СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 14](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 4](#_Toc109838901)9

[3.1 Кадровое обеспечение 4](#_Toc109838902)9

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 5](#_Toc109838903)3

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 5](#_Toc109838904)4

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 5](#_Toc109838905)4

[3.5 Анализ воспитательного процесса 5](#_Toc109838906)5

[Календарный план воспитательной работы 5](#_Toc109838907)7

Календарный план профилактической работы…………………….…………..57

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №10 разработана на основе:

* Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
* Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
* Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
* Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № СЭД-26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
* Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17 сентября 2021 г. № СЭД-26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 года.

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 МАОУ СОШ № 10 – одна из самых крупных образовательных организаций в Чайковском городском округе. Сейчас здесь обучается более 1600 детей. Территория школы №10 расположена на одной из основных улиц в центре города. Недалеко от школы находятся Чайковская художественная галерея, краеведческий музей, учреждения дополнительного образования. Школа располагается в трёх зданиях (школа первоклассников, основная школа и школа для старшеклассников - НОЦ).

 В 2022 году школа отметила 50-летний юбилей. За это время в школе сложился особый уклад с крепкими традициями и имиджем. Ежегодные победы в краевых и муниципальных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, позволяют уверенно говорить о школе как лидере среди общеобразовательных учреждений города, прочно входящих в «Золотые страницы» истории Пермского края и всей России.

 Наряду с бережным отношением к традициям, таким как: закладка капсулы времени (в 1972г., в 1997г., в 2022г), Фестивали творчества, Смотры строя и песни, праздники песни «Весенняя капель», благотворительные ярмарки, родительские конференции, торжественные Приёмы директора, Новогодние линейки, образовательные события и др., здесь активно внедряются инновационные процессы, реализуются краевые проекты.

 С 2022 года в школе реализуется проект здоровьеформирующего пространства «Привычка быть здоровыми, или с заботой о себе» в рамках реализации регионального проекта «Школа – территория здоровья». Проект направлен на повышение двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и социального здоровья.

 С 2021 года школа – участник Всероссийского проекта «Наука в регионы», в рамках которого активно реализуется проект «Траектория самоопределения» с целью выявления допрофессиональных интересов обучающихся.

 Школа находится в постоянном развитии и поиске современных и актуальных практик. С 2022 года активно сотрудничает с группой компаний ЭРИС, с которыми разработана программа совместных событий по профориентации обучающихся.

 Школа также активно сотрудничает с городскими организациями и учреждениями: Академией физкультуры, детской библиотекой, СДЮТЭ, ЦДО, краеведческим музеем, Чайковской картинной галереей, Комитетом по физкультуре и спорту, Чайковским театром драмы и комедии.

 История школы – это ещё и Музей боевой славы 359-ой Ярцевской Краснознаменной ордена Ленина стрелковой дивизии. Успех музея активно поддерживает музейный актив, организуя интерактивные экскурсии и участвуя в конкурсах различного уровня.

 Воспитательная деятельность в школе имеет большое значение. Атмосфера творчества и развития, социальная активность и инициативность обучающихся, совместная деятельность детей и взрослых, событийность и массовость мероприятий, спорт и культура, традиции и инновации, высокий уровень проведения праздников и уважительное отношение друг к другу – всё это отражает особую, яркую, насыщенную и открытую среду, способствующую достижению основной цели школы: «Наши выпускники – образованные, воспитанные и здоровые граждане России».

 Процесс воспитания в МАОУ СОШ №10 ориентирован на создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

 Особенности организации воспитательного процесса в школе:

* Основное содержание воспитательных мероприятий определяет **ключевая тема года**, отражающая цели программы воспитания, а также приоритетные проекты региона и государства.
* Классные руководители, педагоги и обучающиеся – активные участники в разработке годового плана ВР, который каждый год уникален по модели (концепции) и формам реализации. В основе планирования - совместная деятельность педагогов, детей и родителей, поддерживающая активность и инициативность.
* Каждый педагог школы включен в одну из разновозрастных (совместно с детьми) рабочих групп по организации и проведению ключевых событий.
* Достижение метапредметных результатов – обязательная составляющая воспитательных событий.
* Воспитательные события носят массовый характер, глубокие по содержанию и смыслу, результативные и эффективные.
* Воспитательное пространство – возможность выбора: в творческой реализации, обязательности участия, дела по интересу, команды единомышленников и т.п.
* Системность организации воспитательной деятельности проявляется в ежегодном проведении традиционных для школы дел и событий, таких как: церемония встречи педагогов на День Учителя, оформление школы к праздникам, Школа лидерского актива, КиноФорум, Школьный молодежный форум для старшеклассников, Посвящение в старшеклассники, «Открытый университет», новогодние праздничные линейки и балы, игра «Юный патриот», «Служу Отечеству», Смотр строя и песни, Праздник песни «Весенняя капель», Фестиваль творчества, общешкольная родительская конференция и др., но с новым содержанием, новыми видами и формами деятельности.
* Образовательное пространство старшей школы НОЦ характеризуется как общеобразовательная организация открытого (сетевого) пространства выбора, самоопределения и самореализации обучающихся, интегрирующее различные образовательные практики, адекватное возрастным особенностям старшеклассников и направленное на достижение социально и личностно - значимых результатов образования.
* В старшей школе реализуются технический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический профили обучения в соответствии с ФГОС СОО. Основной организационной единицей являются Индивидуальные учебные планы старшеклассников как часть их Индивидуальных образовательных программ, осуществляется интеграция учебного и внеучебного пространства, предоставляются широкие возможности осуществлять ответственный выбор и рефлексивно-проектное сопровождение этого выбора,
* В старшей школе создана система работы по профессиональному самоопределению, осуществляется проектирование образовательного пространства как пространства коммуникации максимально широкого спектра социальных, профессиональных и проч. позиций. С 2023 г. открывается медицинский класс, что позволит старшеклассникам попробовать себя в сфере здравоохранения и выбрать профессию, связанную с медициной. В будущем это обеспечит кадровый потенциал для медучреждений города.

Принципы организации воспитательного процесса в школе:

СОвместная деятельность педагогов, детей и родителей;

СОдружество старших и младших, классов и параллелей;

СОбытийность мероприятий, нешаблонность и комплексность;

СОвременность и актуальность для каждого;

СОтворчество и креативность в достижении общих результатов;

СОхранение школьных традиций и самобытности школы;

СОзидательная деятельность на благо обществу;

СОединение индивидуальностей в коллективе;

СОздание единой воспитывающей, безопасной и комфортной среды;

СОпричастность к истории, жизни страны и своего народа;

СОстрадание и помощь ближнему;

СОотношение целей, успеха и самооценки;

СОциум и партнёрство;

СОблюдение безопасности ребенка, законов и прав всех участников образовательного процесса.

 Школа имеет свой герб, логотип, гимн. В школе введена форма единого цвета.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Инвариантные модули**

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Данный модуль реализуется через:

* **«Тематические уроки погружения»** - когда в один день все уроки посвящены одной теме, например: «Великая отечественная война», «День космонавтики», «Юбилей школы» и др.
* **«Интегрированные уроки»** - учителя-предметники разных дисциплин проводят один урок, объединенный общей темой.
* **«Метапредметные уроки»** - все уроки в этот день проводятся с метапредметным содержанием.
* **Фестиваль профориентационных уроков** – уроки, демонстрирующие практическую значимость школьных наук.
* **Интеллектуальные игры** – проводится для всей параллели одновременно в виде игры по определённому предмету.
* **Единый орфографический режим** – отработка терминологии.
* **«Единый рапорт» в начале урока** – в начале каждого урока дежурный класса сдаёт рапорт (единая форма) о присутствии и отсутствии обучающихся на уроке.
* **«Дневник поведения класса»** - ведётся с целью оценивания деятельности класса на уроках. Заполняется учителями-предметниками в конце каждого урока: замечания (при наличии), оценка за урок. В конце дня или недели на классном собрании происходит анализ результатов.
* **Дежурный класса** – обязанности выполняют обучающиеся класса. Дежурный может назначаться: по списку, по партам, определён один дежурный на неделю, месяц, четверть или год. В обязанности дежурного входит ведение «Дневника поведения класса» (отмечает отсутствующих и обучающихся без школьной формы), ежедневная сдача единого рапорта перед каждым уроком, проверка порядка в учебном кабинете (чистота парт и доски) после каждого урока. Доводит информацию до классного руководителя об итогах дня.

**2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, клубах, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Инвариантная часть** |
| *Информационно-просветительские занятия* | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»«Семьеведение» |
|  | Программа «Орлята России» | Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 кл.)Программа «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.) | Программа «Россия – мои горизонты» |
| *Занятия по формированию функциональной грамотности* | Функциональная грамотность | Функциональная грамотность | Функциональная грамотность |
| **Вариативная часть** |
| *Дополнительное (углубленное) изучение учебных предметов, историческое просвещение* | - «Умники и умницы»;- «В мире информации»;- «Чтение с увлечением»;«Метапредметная грамотность»;-«Мы и окружающий мир»;- «Русь православная»; | - «Мир книги»;- «Литература Прикамья»;-Клуб «Робототехника»;-«Домашняя экономика»;-Дискуссионный клуб;- «Биодайвинг»;- «Погружение в математику»; | - Клуб «Перспектива»;- Клуб «Технари.ум»;- Клуб исследователей «Эксперимент»- Дискуссионный клуб |
| *Развитие личности и самореализация обучающихся* | -Хор «Весёлые нотки»;-Студия «Акварелька»; - «Светская этика»; - «Волейбол»; -«Калейдоскоп творческих дел»;- «Ритмика»;- Клуб ЗОЖ; | -Хор «Весёлые нотки»;- «Ключ к успеху»;- «Уроки дружбы»;- «Волейбол»;- «Баскетбол»;- «Футбол»;- Клуб ЗОЖ;- Танцевальный клуб;- КВН; | -Театральная студия «Мечты Венеры»;-Литературно-художественная гостиная;- Школьный баскетбольный клуб;- Школьный футбольный клуб;- Баскетбол;- Футбол;- Военно-патриотический клуб «Катюша»;- «Студия Т»;«Профессиональные пробы» - Киноклуб |
| *Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся* |  | - Отряд ЮИД;- Отряд ДЮП;- «Я – лидер»;- «Экологический клуб «ЭкОТИМ»;- «Школа вожатых»;- ШСП;- Школьные медиа;- РДДМ;-ЮНАРМИЯ;- «Школьный музей»; | - «Школьный музей»;- «Школьные медиа»;- «Совет старшеклассников»; |

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, на основе плана воспитательной работы, классный руководитель (куратор, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; организуемые классными руководителями и родителями, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• Система диагностики и мониторинга успешности классного коллектива и каждого обучающегося (ЭПОС, Траектория);

* Сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
* Сопровождение одарённых детей.
* Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*Взаимодействие с родителями*

*Родительское собрание.* Организация и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*Информирование* родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

*Помощь* родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

*Родительский комитет.* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

*Вебинар*. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

*Мастер-классы.* Совместные мастер классы с родителями.

*Профессиональные пробы и социальные практики.* Привлечение родительского ресурса в качестве базы для прохождения профессиональной пробы и социальной практики.

 *Проведение* в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Взаимодействие с социальными партнерами*

- организация экскурсий, мастер-классов, занятий с учреждениями культуры и дополнительного образования Чайковского городского округа.

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (экскурсия в ЭРИС, ЦДНиГ № 9 Лукойл, ЛПУ Газпром трансгаз Чайковский и другие предприятия и организации города);

- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, в рамках «Дней профилактики».

**2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

 Данный модуль раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей. Это творческая воспитывающая среда, наполненная смыслами, глубоким содержанием, способствующая формированию благоприятного климата школьного коллектива и самореализации личности.

 Самобытность школы раскрывается через реализацию ежегодных ключевых дел, способствующих укреплению школьных традиций. А новое содержание и формы обеспечивают их развитие. Это главные общешкольные дела, в которых принимают участие все классы.

 Наряду с традиционными делами в школе апробируются современные инновационные практики и формы, имеющие значимые для всего школьного коллектива идеи, которые воплощаются в общей деятельности.

 В соответствии с поставленными задачами, возрастными особенностями, интересами обучающихся, в целях усиления воспитательного потенциала и ценностной значимости.

***Общешкольные праздники и дела,*** *направленные на приобретение детьми определённого социального статуса, поддерживающие имидж школьной жизни, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу:*

* **Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»** -символизирующий приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
* **Праздник «Посвящение в пятиклассники»** - символизирует переход обучающихся на новую ступень обучения, содействует процессу адаптации учеников к основной школе. Позволяет детям продемонстрировать уровень сплочения классных коллективов, развивать коммуникативные способности, навыки совместной деятельности через выполнение творческих заданий по станциям, а также через представление «визитки» класса. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Содействует быстрому знакомству детей с новым классным руководителем и новыми учителями.
* **Праздник «Посвящение в старшеклассники»** - символизирует переход обучающихся на старшую ступень обучения, содействует процессу адаптации учеников в новом коллективе. Позволяет детям развивать коммуникативные способности, навыки совместной деятельности через выполнение творческих заданий, ощутить радость от принадлежности к старшему школьному сообществу, Содействует быстрому знакомству детей с новым классным руководителем и новыми учителями.
* **Праздник песни «До свидания, начальная школа»** – традиционно проводится с обучающимися 4-х классов. Символизирует окончание начальной школы. На празднике дети благодарят классных руководителей, учителей-предметников и исполняют песни об учителях, днях школьной жизни, дружбе, весёлом детстве.
* **Праздник «Последний звонок»** - масштабное, ключевое, объединяющее событие, которое проводится с целью подведения итогов школьной жизни. В основной и старшей школе праздник проходит с особым размахом и торжеством на главной сцене Дворца культуры города Чайковский. Отличительной особенностью является сценарий праздника, состоящий из отличительной тематики, творческих выступлений не отдельных выпускных классов, а актива школы и всех желающих.
* **Праздник «До свидания, год учебный!»** - праздники в начальной и основной школе, символизирующие окончание учебного года. Проводятся в разных формах: с просмотром фильма или мультфильма в киноцентре, с просмотром спектакля в театре, в виде торжественной линейки во дворе школы, в виде квест-игры. Но всегда праздник начинается с торжественного вручения грамот и призов по итогам года.
* **«Открытый университет старшеклассников»** - образовательное событие, позволяющее старшеклассникам принять осознанное образовательное решение. Проводится в первые три дня сентября и состоит из образовательных площадок, тьюториалов и рефлексии.

*Общешкольные праздники и дела, направленные на развитие и поддержку детской инициативы, популяризацию социального творчества и активности:*

* **Праздник песни «Весенняя капель»** - один из наиболее ярких, красивых, творческих и любимых ежегодных праздников в начальной школе. Это всегда событие для всех его участников. Это не только исполнение песни, но и театрально-танцевальное действие с костюмами и декорациями. Тематика разнообразна, определяется с учетом темы года школы. Каждый класс обязательно исполняет хоровую песню. Таким образом, участие принимает каждый ученик начальной школы. Есть возможность дополнительно выступить сольно, дуэтом, ансамблем, в том числе с родителями и учителями.
* **Кинофестиваль и выездной Кинофорум** – ежегодные комплексные события, где воспитательными средствами являются специфический инструментарий киноискусства, возможность самовыражения и социализации через участие в совместной деятельности. Ежегодно определяется тематика, связанная с реализацией приоритетных направлений работы школы, социальным проблемам граждан страны. По итогам создания фильмов «Кинокомпании» классов выезжают на двухдневный форум, включающий в себя комплекс коллективных творческий дел, а также Торжественную церемонию вручения, где главный приз – статуэтка школьного кинофестиваля.
* **Фестиваль творчества** – ежегодное массовое яркое событие, раскрывающее творческий потенциал обучающихся основной школы. Каждый год посвящен определённой теме и жанру, в соответствии с тематикой года: Фестиваль танца, Фестиваль спорта, Фестиваль песни, Фестиваль народов России и т.п. Фестивали проводятся по номинациям, предоставляя выбор участникам. Участие каждого класса обязательно в любой из номинаций.
* **Конкурс новогодних поделок «Символ года» и благотворительная ярмарка** – ежегодное дело, проводится накануне Нового года для ребят начальной и основной школы, в котором любой желающий изготавливает поделку – символа наступающего года из подручных материалов (индивидуально, коллективно, с родителями). Затем поделки продаются на организованной в школе ярмарке. Вырученные средства идут на помощь нуждающимся семьям в школе.
* **Новогодний бал у 5 классов –** яркое сказочное действо, в котором, по традиции, участвуют все пятиклассники. Каждый класс разучивает один из бальных танцев: вальс, полька, падеграс, полонез, менуэт и др. По сюжету сценария выполняют дополнительное групповое задание: показать фокусы, провести игру, спеть песню, разыграть сценку и т.д. Кульминацией праздника является общий школьный танец «Барбарики». Заканчивается бал весёлой дискотекой.
* **Школьный молодежный форум для старшеклассников** – двухдневное выездное образовательное событие, которое проводится с целью стимулирования общественной активности учащейся молодежи, ориентированную на поиск и решение актуальных и перспективных задач социального, экономического, культурного и образовательного развития страны, региона, города, школы. Ежегодно выбирается тематика форума и приглашенные спикеры. По итогам форума разрабатываются перспективные социально значимые проекты и формируется костяк совета инициативных старшеклассников НОЦ.
* **«Красна девица и добрый молодец»** - конкурс для обучающихся 9-11 классов, целью которого является повышение осознанности, культуры и творческого потенциала обучающихся. Юноши и девушки проходят несколько испытаний, раскрывающих их творческий и духовный потенциал. В финале, каждый из участников становится победителем одной из номинаций.

*Праздничные церемонии и ритуалы :*

* **Праздничная встреча учителей в День Учителя** – праздничное действие с фанфарами, красной дорожкой, «живым» коридором, костюмами, сценарием, вручением сувениров, которое организует и проводит Совет лидеров. Это ритуал, создающий положительный настрой и праздничное настроение на весь день.
* **«Новогодние линейки»** - творческие проекты обучающихся, включающие праздничные спектакли с церемонией награждения победителей школьных олимпиад, отличников учёбы, активистов школы, победителей в спортивных и творческих конкурсах;
* **«Торжественный приём директора»** - ежегодный традиционный праздник, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. На празднике чествуют обучающихся – победителей и призёров муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, а также их педагогов и родителей.

*Общешкольные праздники и дела, направленные на развитие детского спорта, популяризации ЗОЖ, гражданско-патриотического воспитания:*

* **Общешкольный туристический слет** - традиционное ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие, направленное на пропаганду ЗОЖ, повышение физического развития обучающихся, организацию досуга, сплочение коллектива, установку доверительных детско-взрослых отношений, получения школьниками опыта организации спортивно-массовых мероприятий, развития самоорганизации обучающихся.
* **Игра «Юный патриот»** - представляет общешкольное КТД, проводится с целью воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, включает в себя комплекс заданий, направленных на изучение исторического наследия нашей страны и формирование гражданско-патриотических ценностей. Используются различные интерактивные формы и виды деятельности (интеллектуально-познавательная, физкультурно-спортивная, игровая, творческая, художественно-эстетическая). Она состоит из:

- конкурса «Боевых листов» (стенгазеты) (герои войны и тыла, военная техника, ордена и медали);

- военно-патриотической игры «Большие манёвры» (исторические факты);

- акции «Стань генералом» (за каждую «5» по предмету, «мальчики повышаются в звании») и др.

Каждый год определяется тема и идея, в соответствии с важными воинскими датами и событиями. В проведение игры вносятся изменения, появляются новые формы, идеи.

* **Смотр строя и песни** – ключевое событие игры «Юный патриот». Событийная, эмоциональная составляющая, сплоченность классов, когда вся школа живёт общим делом, воспитание чувства ответственности друг перед другом, чувства «плеча», когда все как один – важные ценностные ориентиры данного дела.
* **«Музей спортивной славы» -** проводится с периодичностью 1 раз в 3 года с целью выявления и знакомства обучающихся и педагогов со спортсменами школы, добившихся высоких результатов на уровне города и выше, а также содействие развитию детского спорта. Каждому спортсмену 1-9 классов школы предоставляется возможность оформить выставку своих достижений из «визитки», медалей, кубков, грамот. В случае, если в классе нет своих спортсменов, рекомендуется подготовить стендовый доклад об известном спортсмене нашего города - выпускнике школы. Затем ребята-экскурсоводы поводят экскурсии для всех классов.
* **«Школьная СПОРТАКИАДА» -** проводится для начальной и основной школы по определённым видам спорта, таких как: легкая атлетика, пионербол, снайпер, гимнастика, футбол, «Весёлые старты». По итогам определяются класс-победители.

*Общешкольные дела, направленные на достижение метапредметных результатов:*

* **Образовательные события** - особая яркая, новая образовательная среда, которую характеризует массовость, деятельностный режим, образовательный результат, творческий продукт. Образовательные события носят системный характер, проводятся ежегодно в начальной и основной школе, во всех классах. Это «реперные точки», позволяющие отследить «приращение» метапредметных результатов у обучающихся. В технологии «образовательного события» формируются и развиваются такие метапредметные результаты как: учебное сотрудничество, аргументация, смысловое чтение, моделирование, публичное выступление. Это форма организации деятельности по освоению воспитательного содержания. Каждый год определяется тема образовательных событий с учётом темы года и целей воспитательной работы школы.

**2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

 Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через различные форматы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями, а также активным вовлечением обучающихся в на участие в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях:

* ***Социальные проекты, благотворительные и экологические акции*** «оБЕРЕГАй», «ДедМорозим», «Живая вода» и др. в рамках фестиваля «Благо творить – это здорово!» проводятся с целью включения обучающихся в социально-значимую деятельность.
* ***Всероссийские акции*** «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», и муниципальные «Вахта Памяти», «Аллея Славы», проводятся с целью гражданско-патриотического воспитания.
* ***Первомайское шествие*** – воспитание чувства сопричастности и уважения к Отечеству, всеобщего гражданского единения, приобщение подрастающего поколения к демократическим и культурным ценностям многонационального российского общества.
* ***Турнир*** по стритболу для подростков микрорайона – ежегодный традиционный турнир по уличному баскетболу 3x3, позволяющий включить учеников в социально значимую деятельность, в деятельностную заботу от окружающих, приобрести опыт организации спортивно-массовых мероприятий.
* Муниципальная ***военно-патриотическая игра «Зарница»*** проводится с целью гражданско-патриотического воспитания допризывной молодежи.
* Муниципальный ***конкурс «Сохраним природу Прикамья»*** проводится с целью повышения экологической культуры и степени вовлеченности обучающихся в вопросы разумного потребления природных ресурсов.
* Муниципальный ***фестиваль творчества школьников «Набирая высоту»*** с целью развития социального творчества и интереса детей к разнообразным формам их занятости в свободное время, включает:

- фестиваль чтецов и литературного творчества «Вдохновение»;

- Фестиваль-конкурс эстрадной песни «Парус детства»;

- Фестиваль массового танца «Танцуют все!»;

- Фестиваль агитплощадок;

- Конкурс хоров «Чайковский. Поющее детство».

* ***Концерты*** для жителей микрорайона «День пожилых людей», «День матери», «День Учителя», «Юбилей Победы».
* ***Образовательные события*** совместно с предприятием ЭРИС.
* ***Образовательные путешествия*** на предприятия, культурные и учебные заведения города, края, страны.
* ***Экскурсии, походы выходного дня*** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
* ***Походы, экскурсии, экспедиции, слёты*** и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

 Воспитывающее образовательное влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию **государственной символикой** Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, **символики МАОУ СОШ №10**.
* Организация и проведение **церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.**
* Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
* Организация **звукового пространства** позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
* Оформление **«почётных стендов»**: «Учителями славится Россия», «Ученики приносят славу» (фотографии учеников, добившихся высоких результатов в учёбе, спорте, творчестве), «Лучшие выпускники школы».
* **«Событийный дизайн»** - оформление школьного пространства (кабинетов, коридоров, вестибюля, столовой, гардероба, рекреаций), создание фотозон и украшений к праздникам и школьным событиям: Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, Торжественному приему директора.
* **Информационно-творческий проект «Стена событий»** - ежегодно реализуется в основной школе, как средство повышения информационной культуры школьников, формирования их гражданско-патриотических чувств и развития метапредметных результатов, через оформление центральной стены школы самими обучающимися. Каждый год определяется общая тема, в соответствии с тематикой года или важными событиями в жизни страны. Каждый класс реализует свой проект, включающий также викторину по содержанию стенда.
* **Проект «В красивом городе – красивые школы»** - благоустройство школьного двора через обновление зелёной зоны (свод старых деревьев, посадка новых декоративных деревьев и кустарников), разбивка клумб, оборудование беседок, освещение. Используя ландшафтный дизайн, создающий красоту и современность, новое комфортное и безопасное оборудование (перголы, скамьи, мольберты) расширятся функциональные возможности участка. Появится возможность проведения учебных и внеурочных занятий и мероприятий на открытом воздухе.
* **Проект «Школьный информационный библиотечный центр «Чтение с общением» -** зонирование школьной библиотеки для повышения читательского интереса обучающихся, для свободного общения, с возможностью реализовать творческий потенциал детей, педагогов и родителей.
* **Благоустройство классных кабинетов «Школа – наш дом! Мы – хозяева в нем»,** осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, позволяющее проявить фантазию, творческие способности, создающее повод для совместного общения и сплочения класса, позволяющее отразить особенности жизни класса, почувствовать ответственность за сохранение школьного имущества.
* **Размещение на стендах** школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Тьюторское сопровождение»», «Внеурочная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся»», уголок Совета инициативных старшеклассников».
* Размещение стеллажей свободного **книгообменника «Книги, доступные каждому»** для повышения читательской культуры обучающихся.
* Благоустройство игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
* Проведение ежегодных **субботников** для поддержания чистоты и порядка на школьной территории.
* Проведение **акций по посадке деревьев** для благоустройства школьной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

*Педагогика должна стать наукой для всех –*

 *и для учителей, и для родителей.*

 *В. А. Сухомлинский*

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через создание системы работы педагогического коллектива с родителями обучающихся через развитие партнёрских отношений, сотрудничество и согласование позиций семьи и школы с целью создания эффективных условий для качественного образования детей. Данный модуль реализуется в следующих направлениях:

*Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:*

* **Общешкольный родительский комитет** - куда входят представители родительской общественности с 1 по 11 класс. Заседания проводятся 1 раз в четверть. Выбран председатель из числа родителей. На заседаниях решаются вопросы эффективной организации учебно-воспитательного процесса, улучшения образовательной среды. Также определяются темы и содержание родительских конференций, уточняются вопросы проведения школьных мероприятий.
* Деятельность представителей родительского сообщества в **Управляющем совете** общеобразовательной организации для участия в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

*Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:*

* **Школьный конкурс «Семья года»** - традиционное событие, яркий праздник семейного взаимодействия. Проводится по разным номинациям с целью поддержки в общественном сознании традиционных семейных ценностей, развитии позитивного взаимодействия школы с семьями обучающихся, а также популяризации различных форм семейного досуга.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей:*

*На групповом уровне:*

* **Общешкольная родительская конференция** – традиционное ежегодное событие, которое проводится в разных формах (дебаты, мастер-классы, интерактивные площадки, круглые столы и др.) исходя от темы конференции, которая каждый год отражает основные направления работы школы, проблемы образования и цели воспитания и обучения.
* **Тематические общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных тем и проблем обучения и воспитания школьников.

* **Тематические родительские собрания в классах**, в том числе семинары, тренинги, беседы с приглашением специалистов.
* **Школьный проект «Азбука счастливой семьи» -** подкасты в официальной школьной группе ВК с участием педагогов, родителей, обучающихся, специалистов на темы, затрагивающие различные вопросы воспитания и развития подрастающего поколения, а также взаимодействия школы с семьями обучающихся. На каждую букву алфавита рассматривается определённая тема, например: «П» - патриотизм, «Т» - традиции, трудовое воспитание, «Б» - безопасность и др.
* **Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообществах школы и классов** в социальных сетях, с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
* Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

*На индивидуальном уровне:*

* Индивидуальные встречи учителей-предметников и узких специалистов с родителями.
* Педагогические консилиумы.
* Совет профилактики.
* Просмотр вебинаров по вопросам воспитания детей.
* Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

 Ученическое самоуправление в зависимости от уровня мероприятия и события трансформируется в школе детско-взрослое самоуправление, путем назначения наставника.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* В основной и начальной школе данный модуль осуществляется через реализацию **проекта «Школа лидеров и управленцев»**, входящего в программу развития школы, с целью формирования позитивной активной гражданской позиции, отработки навыков управления и развития лидерских качеств обучающихся через развитие ученического самоуправления в школе.
* Деятельность **ЮЛА** – юный лидерский актив (1-4 классы), **Совета лидеров** (5-9 классы) и **Совета инициативных старшеклассников** (10-11 классы). Благодаря деятельности советов в школе инициируются и реализуются различные мероприятия и события, такие как:

- «День самоуправления» - получение опыта организации образовательной деятельности в школе;

- «Торжественная встреча учителей в День Учителя» – традиционный ритуал, в котором участвуют лидеры классов, направленный на выражение уважения, заботы и создание праздничного настроения для педагогов;

- Концерт к Дню учителя;

- Праздник «Посвящение в старшеклассники»;

- Новогодние праздники и конкурсы;

- Поздравление выпускников на празднике «Последний звонок»;

-Выборы Президента НОЦ и членов Совета инициативных старшеклассников;

- проведение рейдов и акций «Школьная форма», «Береги учебник!», «Школа – наш дом! Мы – хозяева в нём»;

- разработка положений о Фестивале творчества, игре «Юный патриот», «Неделе весны и красоты» и др.

* **Инновационная образовательная практика «3Д – думай, действуй, достигай!» -** направлена на появление детских инициатив, развитие инициативности, когда сами дети являются носителями и реализаторами собственных идей, организаторами деятельности, а роль педагогов ограничивается консультационной поддержкой, тьюторским сопровождением и экспертной оценкой.
* **«Комитет позитивных инициатив» -** проектный офис, действующий в течение всего учебного года в начальной и основной школе. Заседания проводятся 1 раз в месяц по заявкам. Это возможность любому ученику школы (индивидуально, в группе, в сопровождении учителей или родителей) заявить идею организации и проведения в школе какого-либо дела. Заполняется «паспорт инициативы». Происходит щадящая экспертиза и согласование организационных моментов. После чего заявителем инициатива реализуется и подводятся итоги.
* **«Школа лидерского актива»** - проходит ежегодно в рамках осеннего школьного лагеря с творческими, активными детьми в целях создания условий для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков, творческой активности обучающихся, формирования лидерского актива школы и развития школьного самоуправления. В результате формируются навыки работы в команде, взаимодействия, планирования и организации КТД. Для организации привлекаются учащиеся-старшеклассники, что обеспечивает преемственность между школьниками. Деятельность осуществляется в разновозрастных отрядах, группах сменного состава.

***На уровне классов:***

Осуществляется через план работы классного руководителя:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Советах и в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через деятельность выборных органов самоуправления в классах (группах сменного или постоянного состава, экипажах, «звездочках», Совета класса, проектных инициативных групп), отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и рефлексию разного рода деятельности общешкольных дел, например: площадка в рамках Открытого университета старшеклассников, Мастер-классы на празднике «День учителя», «Школьном молодежном форуме», организация станции на туристическом слете, интерактивных переменах во время общешкольных праздников, во время организации предметно-эстетической среды, а также внутриклассных событий;
* через дежурство в классе и школе.

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Из Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» следует, что

основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;

- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

- выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение

преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой

неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления работы:

1) Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2) Организация безопасной и комфортной среды.

3) Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

4) Организация работы с родительской общественностью.

5)Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.

6)Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.

7) Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности современной школы. Именно в детские годы происходит формирование личностно-значимых, ценностных ориентиров человека, в том числе и в вопросах культуры здорового образа жизни. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

 Сформировать навыки заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье помогут только системные действия – правильные привычки. Именно их и должна прививать школа через организацию здоровьеформирующего пространства.

 Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ №10 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

 Деятельность по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через:

• **Проект здоровьеформирующего пространства «Привычка быть здоровыми, или «с заботой о себе» (реализуется в рамках регионального проекта «Школа - территория здоровья»)** предполагает комплекс мер, направленных на повышение организованной двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.

• Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

• Разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

• Деятельность Клуба ЗОЖ – с участием обучающихся, склонных к вредным привычкам.

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №10 осуществляется через организацию деятельности всего педагогического коллектива (учителей – предметников, классных руководителей, соц. педагогов, педагогов – психологов, педагога– библиотекаря, педагога-организатора) в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также социальных партнеров и предусматривает три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения через:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(«интервенция») – это вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления

личностных, социальных деформаций через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию и включает разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

 Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания включает:

* Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (ЕИС «Траектория»), выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• Вовлечение обучающихся в деятельность «Школьной службы примирения». Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

• Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

• Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

• Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

• Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

• Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, прокуратуры, для поведения профилактических бесед, тренингов.

• Беседы с инспектором ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики.

• Участие юношей 10-х классов в муниципальном лагере «Допризывник».

• Проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики с привлечением инспекторов ПДН.

• Индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Важная роль в школе отводится на:

организацию и проведение мониторинга по жестокому обращению с целью выявления лиц, нуждающихся в психолого- медико-педагогической поддержке;

организацию индивидуальных психологических консультаций для детей, являющихся потенциальными жертвами в ситуациях семейных конфликтов, агрессии, жестоком обращении с помощью специального обучения для сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающим способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении;

выделение и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям риска для сознательного управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

организацию психологического мониторинга эмоционального состояния учеников и проведение индивидуальных консультаций для осознания детьми своего эмоционального состояния и стремления к управлению этим состоянием;

организацию работы с немотивированными к учебной деятельности детьми с помощью педагога- психолога и построения индивидуального мотивационного маршрута с учетом личных интересов ребенка;

организацию и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни;

организацию и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных представителей), направленного на формирование право-послушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Направления формирования безопасного поведения обучающихся:

**1.** **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

*На внешкольном уровне*: участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

*На уровне школы:*

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России» и др.;

-привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, квесты;

-практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного

поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения с приглашением специалистов ГИБДД;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток, листовок, плакатов, презентаций, видеороликов детям и родителям по безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом» (1-4 кл.);

- праздник «Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов»;

- акции «Письмо пешеходу», «Письмо водителю» (4 кл);

- акции «Светлячок» (1-2 классы);

- проведение пешеходных прогулок «Безопасный маршрут» (1-4 кл.);

- выставки рисунков «Мир БЕЗопасности» (1-4 кл.)

и др.

**2.** **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

*На уровне школы:*

- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячник безопасности детей», «Дети России» и др.

- деятельность отряда «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;

- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России» и др.

*На уровне классов:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в муниципальных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

**3.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности

детей и молодежи, занятий спортом.

Реализуется через:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения

экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

*На уровне школы:*

- - проведение мероприятий и акций в рамках «Мир без жестокости», «Дети России», «День защиты детей» и др.

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы

против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- проведение тренировочных эвакуаций по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование обучающихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведение публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

*На уровне классов:*

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное

сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия.

**4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

*На уровне школы:*

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Мир без жестокости»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции, представителями прокуратуры;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

- проведение мероприятий и акций в рамках «Дети России», «День защиты детей» и др.

*На ровне классов:*

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному

просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

**2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ №10 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: ГК ЭРИС, СДЮТЭ, Городская детская библиотека, Академия физкультуры и спорта, Комитет по физкультуре и спорту ЧГО, Чайковский историко-художественный музей и др., в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнёры | Совместная деятельность |
| 1 | ГК ЭРИС | - участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий: образовательное событие «Кулибин день»;Инженерные игры;Конференция исследовательских работ;Курс внеурочной деятельности «Метрология» (5 кл.);- Проведение на базе предприятия летней практики с реализацией социальных проектов по техническому заданию предприятия, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с сотрудниками организации инженерной, экологической, трудовой и др. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.- Проведение встреч с представителями предприятия, а также почётными людьми города, края и страны для обсуждения актуальных вопросов, касающихся жизни школы, города, края, страны. |
| 2 | СДЮТЭ | - Организация и проведение сплавов, туристических поездок.- Проведение совместных мероприятий для обучающихся, таких как: День здоровья, Новый год, Масленица и др. |
| 3 | Городская детская библиотека | - Проведение библиотечных уроков и внеурочных занятий тематической направленности.- Организация встреч с местными поэтами и писателями. |
| 4 | Академия физкультуры и спорта | - Проведение турслёта, Дня здоровья.- Организация встреч со спортсменами города. |
| 5 | Комитет по физкультуре и спорту ЧГО | - Проведение турслёта, Дня здоровья, Весёлых стартов.- Организация и проведение фестиваля ГТО.- Организация и проведение спортивных праздников для жителей города.- Содействие в организации и проведении КТД «Музей спорта школы №10». |
| 6 | Чайковский историко-художественный музей | - Проведение музейных уроков.- Проведение экскурсий и квестов. |
| 7 | Чайковский медицинский колледж | - Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения» |
| 8 | Чайковский индустриальный колледж | - Реализация проекта «Первая профессия»;- Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»;- Курсы по профориентации. |
| 9 | Чайковский техникум промышленных технологий и управления | - Реализация проекта «Первая профессия»- Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»;- Курсы по профориентации. |
| 10 | МБУ «Многопрофильный молодёжный центр» | - Проведение мероприятий для подростков патриотической, волонтерской, здоровьеформирующей направленности. |

**2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Профессиональное самоопределение является одним из требований, которые предъявляются к выпускнику основной школы. Обучающимся сложно определиться с выбором, найти любимую профессию, без реальной практики не понять истинный интерес к определенной сфере.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для обеспечения профориентационной помощи обучающимся с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание эффективной системы профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №10 для обучающихся 6-9 классов реализуется на основном уровене, для обучающихся 10-11 классов на продвинутом уровне, на базе платформы «Билет в будущее», в следующей модели и форматах:



* Проект «Траектория самоопределения обучающихся» (7-8 кл.) предусматривает проведение образовательного события «Моё предназначение» (для выявления допрофессиональных интересов обучающихся), родительского собрания «Траектория самоопределения», деятельностных проб (в сотрудничестве с родителями, учреждениями СПО, предприятиями-партнёрами), образовательного события «Мой выбор» (по составлению индивидуального образовательного маршрута);
* Система образовательных событий и рефлексивных сессий НОЦ предусматривает следующие форматы:

 - «Открытый университет старшеклассников», «Осенний networking», «Soft-skills – прокачка», Школьный молодежный форум.

- реализация программ внеурочной деятельности «профессиональная проба»:

- «Химик, лаборант аналитической химии»,

- «Правоохранительная деятельность», «Судебная деятельность»,

- «Экономист»,

- «Инженер – химик лаборатории»,

- профессиональная проба в сфере медицинских профессий,

- «Журналистика»

- «Организатор культурно-массовых мероприятий», «Искусствоведение»,

- «Метролог»,

- «Экспедиционная практика».

- Участие в краевом профориентационном форуме «Будущее выбираем вместе».

- Деловые игры совместно с социальными партнерами (ООО Лукойл ЦДН, «»).

* Также предусматривается ндивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* разработка ИОП и ее коррекция в ходе обучения в НОЦ, профессиональные пробы, создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, стажировки по профилю обучения в НОЦ на предприятиях города, мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ.

Деятельность по профориентации младших школьников реализуется через:

* проведение циклов профориентационных часов;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* мастер-классы от родителей «Профессии наших родителей»;

**Вариативные модули**

**2.2.12 Модуль «Школьные медиа»**

 Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества в разновозрастном коллективе через распространение текстовой, аудио и видео-информации. Реализуется через:

* **Школьные группы «ВКонтакте» «Официальная группа школы №10», «Школа для старшеклассников – НОЦ»** - разновозрастные сообщества детей, педагогов, родителей и выпускников школы. Созданы с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы, организации виртуального общения значимых для школы вопросов.
* **Школьный сайт** - создан с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы.
* **Группы классов «ВКонтакте»** - сообщества детей, педагогов и родителей классов. Созданы с целью освещения деятельности класса, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и класса, информирования и виртуального общения.
* **Школьное радио** – еженедельные 5-10 минутные радиопередачи о важных событиях в жизни школы.
* **Школьная киностудия** – еженедельные ролики о жизни школы, которые размещаются в официальных группах школы «ВКонтакте».

**2.2.12 Модуль «Школьный музей»**

Частью открытого образовательного пространства МАОУ СОШ №10 является Музей боевой славы 359-ой Ярцевской Краснознамённой ордена Ленина стрелковой дивизии.

Музей военно-исторической направленности, находится в помещении Нового образовательного центра МАОУ СОШ №10, основная экспозиция музея посвящена боевому пути 359 Ярцевской Краснознамённой Ордена Ленина стрелковой дивизии», музей был создан в 1972г.

Музей занимает помещение одного учебного класса.
Основной фонд музея насчитывает свыше 200 экспонатов вспомогательного фонда. Условия хранения – стенды, витрины. Всего имеется 4 постоянных экспозиции.

Организована работа музейного актива, учащиеся – экскурсоводы.

Ведётся активная работа по описи и цифровизации письменных источников и экспонатов. Разрабатывается проект по продвижению новых форматов в работе музея, экскурсий.

**Работа музея включает такие направления деятельности:**

1. Экскурсионно-просветительское - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.

2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.

3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, организация встреч с ветеранами боевых действий СВО; волонтёрская работа по благоустройству мест захоронения участников ВО войны.

**Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:**

На внешкольном уровне:

* проведение просветительских мероприятий на базе музея;
* участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев;
* разработка и реализация музейных проектов;
* участие в патриотических акциях;

На уровне школы:

* участие актива музея в организации и проведении торжественных

мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; цикла занятий «Разговоры о важном».

* участие активистов музея  в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
* участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (социальные сети, сайт школы, выпуск буклетов и т.д.);
* участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

* участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
* участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
* участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Воспитательная работа в МАОУ СОШ №10 обеспечивается следующим кадровым составом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Должность* | *Кол-во* | *Функционал* |
| НОО | ООО | СОО |
| Директор школы | 1 | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета профилактики, Общешкольного родительского совета, Управляющего совета. |
| Заместитель директорапо ВР | 1 | 1 | Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленчес-ких решений по результатам анализа, планирование, контроль и реализация плана. Руководит социально-психоло-гической службой. Являетсякуратором Школьной службы примирения. Является членом Совета профилактики. Курирует деятель-ность школьного самоуправления, Общешкольного родительского совета. Курирует объединениявнеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея. Курирует деятель-ность педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-библиотекаря, классныхруководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. | 1 | Организует воспитательный процесс в школе совместно с заместителем директора по ВР и педагогом-организатором. Оказывает методическую и организационную поддержку классным руководителям в реализации программ воспитания «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», проведения занятий «Разговоры о важном». Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, содействует увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Вовлекает обучающихся в деятельность детских общественных объединений. Курирует объединения РДДМ, ЮИД, ДЮП, Школьные медиа. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | 2 | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциалаурочной деятельности, организует работу и контроль учителей-предметников с неуспевающими ислабоуспевающими учащимися и их родителями (законнымипредставителями), одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, детей из семей «группы риска». Является членом Совета профилактики. |
| Классный руководитель | 20 | 25 | 12 | Организует ключевую деятельность в воспитательной работе, направленную на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Организует взаимодействие с учителями-предметниками, узкими специалистами и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение обучающихся, объединённых в одном учебном классе. |
| Педагог-организатор | 1 |  | Организует воспитательный процесс по формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей обучающихся, направленный на их личностное развитие в творчестве, лидерстве, спорте и т.д. Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, содействует увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Социальный педагог | 1 | 1 | Организует и проводит профилактическую работу в воспитательном процессе. Организует Совет профилактики. Проводит занятия и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на профилактику девиантного поведения, употребления ПАВ, буллинга, противоправных действий, суицидальных рисков и др. Руководит клубом ЗОЖ. Ведёт работу с детьми «группы риска», СОП, состоящих на различного уровня учетах. Проводит диагностические процедуры. Организует СПТ. Взаимодействует с ПДН, Центром здоровья и другими службами. Работает с ЕИС Траектория. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательногопроцесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, консультации родителей(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, беседы с обучающимися по вопросам личностного развития, в том числе по вопросам профориентации, а также жизненных проблем. Проводит занятия с обучающимися, направленные напрофилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Курирует ШСП. |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | Реализует воспитательный потенциал через приобщение детей к чтению. Развивает социализацию школьников, личностные коммуникативные качества. Участвует в организации и проведении воспитательных событий. Оказывает информационную поддержку педагогам, детям и родителям через организацию книжных тематических выставок, презентацию книжных новинок и др. Инициирует участие в викторинах, квестах. Организует книгообменник. Организует творческие встречи с писателями. Курирует литературные конкурсы и мероприятия. |
| Учителя-предметники | 27 | 35 | 19 | Реализуют воспитательный потенциал урока. |
| Руководитель курсов внеурочной деятельности | 23 | 28 | 14 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию личностного развития обучающихся через курсы внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, клубы, студии). |

 Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

 Педагог являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ СОШ №10 создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешность и эффективность воспитательного процесса.

 Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе, а также представление успешного опыта воспитательной работы на городских и региональных методических объединениях, конференциях, вебинарах, семинарах, летних педагогических школах и других мероприятиях по вопросам воспитания;

 Педагогический коллектив работает в режиме творческого поиска, фундаментом которого является гуманная педагогика и психология. Отличается высоким профессионализмом.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

 Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

 Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

 Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://school10-chaik.ucoz.net/>

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №10 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о школьной форме;

- Положение о ПМПК;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о школьном спортивном клубе;

- Положение о ЮНАРМИИ;

- Положение о ДЮП;

- Положение о ЮИД;

- Положение о ШСП;

- Положения и приказы о проводимых в школе мероприятиях.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В то же время дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении по школьному радио, в школьной группе в ВКонтакте, на школьных информационных стендах; проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: итоговые Новогодние линейки, Торжественный прим директора, праздники «До свидания, год учебный», «Последний звонок»);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: информация и фото на школьных стендах.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами Совета лидеров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности школьных медиа;
* деятельности школьной библиотеки;
* деятельности школьного спортивного клуба;
* деятельности школьного музея;
* деятельности РДДМ;
* реализации здоровьеформирующего пространства школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложения:**

**Календарный план воспитательной работы начальной школы (*Приложение 1*)**

**Календарный план воспитательной работы основной школы (*Приложение 2*)**

**Календарный план воспитательной работы старшей школы (*Приложение 3*)**

**Календарный план профилактической работы (*Приложение 4*)**