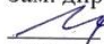


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10 г. ЧАЙКОВСКИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Житникова М.В.
«30» августа 2025 г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Клуб «Перспектива»
(10-11 класс)**

**Автор: Соснина Е.М.,
учитель математики**

г. Чайковский, 2025

Пояснительная записка

Общая характеристика

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках клуба «Перспектива» является элементом основной образовательной программы старшей школы и способствует формированию образовательного пространства выбора для решения задач социализации, профессионального самоопределения обучающихся.

Направленность клуба и его содержание выбрано не случайно. Выбор будущей профессии и учреждения, где будет учиться выпускник школы — это настоящая дилемма практически для всех школьников и их родителей. Многие теряются среди разнообразия ВУЗов и факультетов и не могут найти что-то свое. Как же определить свое будущее и как сделать решающий выбор?

Системе поступления в вуз исключительно по ЕГЭ этим летом будет уже более 10 лет, но школьники и их родители до сих пор совершают ошибки, которые мешают им поступить в университет мечты на интересующую специальность. Часть этих ошибок — по незнанию, другая — из-за недостоверной информации в интернете, от школы, друзей и знакомых. Неправильный выбор предметов ЕГЭ, отсутствие информации про дополнительные баллы, отсутствие информационной культуры при работе с сайтами ВУЗов ведет к тому, что при поступлении возникают проблемы.

Считаю, что организация деятельности клуба необходима именно в 10 классе.

Деятельность клуба направлена на достижение следующей **цели**: создание условий для формирования у обучающихся готовности и способности к выбору ВУЗа, сферы профессиональной деятельности.

Данный курс призван решать следующие **развивающие задачи**:

1. Научить обучающихся осуществлять поиск информации в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию и критически ее оценивать;
2. Повысить информационную грамотность обучающихся при работе с интернет-ресурсами;
3. Способствовать развитию рефлексии, навыков самодиагностирования профессионально важных качеств;
4. Научить обучающихся построению личных профессиональных планов

Рабочая программа рассчитана на **один год; 35 часов**. Большая часть времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Успешной реализации целей и задач клуба способствуют разнообразные формы и методы работы:

- индивидуальные: беседы, консультации; работа с профиограммами, работа с сайтами ВУЗов
- групповые: обсуждения; экскурсии в ВУЗы, встречи с представителями (студентами) ВУЗов.

Ожидаемые результаты:

В процессе освоения содержания клуба учащийся сможет достичь следующих **результатов**:

- формирование осознанного выбора профессии и ВУЗа;
- формирование информационной компетентности при работе со справочной литературой и интернет-ресурсами.

Продукт деятельности обучающихся: дневник профессионального самоопределения

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество о часов	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат
1	Пропуск в профессию	3	1) Работа учащихся со справочной литературой и источниками сети Интернет (пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями; поиск информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации; оформление результатов (составление профессиограммы) 2) Самопрезентация, презентация результатов поисковой работы на уроке	Учащимися составлена и представлена профессиограмма
2	Критерии выбора ВУЗа	1	Групповая деятельность – «мозговой штурм» (формулирование и выдвижение собственных предложений по отношению к выбору ВУЗа	Учащимися составлена таблица критериев выбора ВУЗа
3	Информация на сайте ВУЗов – прозрачность, открытость	3	Работа в группах по изучению информации на сайтах ПНИПУ,	Учащимися составлена таблица анализа сайтов ВУЗов

			КФУ, УДГУ, УРФУ по предложенным критериям	
4	Индивидуальные достижения при поступлении в ВУЗ	1	Работа в группах по изучению интернет-источников и литературы, обсуждение («мозговой штурм»)	Учащимися определены возможности получения дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ
5	Посещение ВУЗов г. Казань	6	Организована экскурсия в г. Казань с посещением ВУЗов (три ВУЗа по договоренности)	Произошло знакомство с ВУЗами
6	Экономическая игра «На пороге взрослой жизни»	3	Участие учащихся в экономической игре, знакомство с понятием кредитования, видами кредитов, с планированием бюджета	Составлена сравнительная характеристика кредитов в различных банках
7	Надпрофессиональные навыки – вызов времени	2	Групповая деятельность – «мозговой штурм» (формулирование и выдвижение собственных предложений по отношению к важности надпрофессиональных навыков)	Учащимися определено понятие «надпрофессиональные навыки»
8	Профессии будущего	2	Работа учащихся с интернет-ресурсом, дискуссия	Знакомство с сайтом http://atlas100.ru/ . с профессиями будущего
9	СПО – один из возможных вариантов получения образования	2	Работа в группах по изучению СПО по предложенным специальностям	Составлен сравнительный анализ СПО
10	Встреча со студентами ВШЭ (г. Пермь)	2	Участие в онлайн-конференции со студентами ВШЭ: особенности учебного и внеучебного, процесса, тонкости поступления	Произошло знакомство с ВУЗом
11	Посещение ВУЗов г. Ижевска	4	Организована экскурсия в г. Казань	Произошло знакомство с ВУЗами

			с посещением ВУЗов (два ВУЗа по договоренности)	
12	Индивидуальные консультации	3	Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению, выбору ВУЗов	
13	Составление и презентация дневника профессионального самоопределения	3	Индивидуальная работа по составлению и защите дневника профессионального самоопределения	Составлен и представлен дневник профессионального самоопределения

Приложение: Дневник профессионального самоопределения
Дневник профессионального самоопределения

Ф. И. О.:

Класс:

Изучаемые профильные предметы:

План-задание

ЗАДАЧИ, которые нужно решить:

1. «Психологическая» - проанализируй свои склонности и способности и ответь на вопрос: сможешь ли ты успешно работать по данной профессии?
2. «Информационная» - собери как можно больше информации о выбранной профессии, об учебных заведениях, в которых планируешь получить образование.
3. «Аналитическая» - проведи анализ своего профессионального самоопределения (эссе)

Блок 1. Оценка профессиональной предрасположенности

Пройдите онлайн Тест «Готовность к выбору профессии», <http://prof.ht-line.ru/m-tests/?testing=0f9ebefd4e160e71> и заполните таблицу.

Тест поможет оценить вашу внутреннюю и внешнюю готовность к профессиональному выбору, а также общую готовность.

Внутренняя готовность. Насколько хорошо вы знаете себя, свои интересы, возможности, особенности характера, насколько готовы совершать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, как Вы относитесь к выбору профессии.

Внешняя готовность. Насколько хорошо Вы знаете многообразный мир профессий (чем больше профессий знаете, тем больше вероятность сделать правильный выбор). Вы сможете узнать, насколько вы осведомлены в особенностях образования, правилах поступления и т.д., чтобы правильно выбрать стратегию профессионального развития и становления. Также можно будет посмотреть ваши критерии выбора профессии, которые вы используете. Часто психологи отмечают, что сам выбор профессии окружен множеством заблуждений, которые мешают сделать верный выбор. Вы сможете оценить уровень ваших

заблуждений. Часть заданий ограничена по времени. Итак, насколько вы готовы сделать свой собственный самостоятельный выбор профессионального будущего? Насколько хорошо вы знаете себя и окружающий вас мир профессий? На эти и другие вопросы вам поможет ответить этот тест.

КТО Я?	НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	МИР ПРОФЕССИЙ	ГОТОВНОСТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ЗНАНИЕ СЕБЯ	ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ	ПРОФЕССИИ	ВНУТРЕННЯЯ ГОТОВНОСТЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ		ОБРАЗОВАНИЕ	ВНЕШНЯЯ ГОТОВНОСТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ		ОТСУТСТВИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЙ	ОБЩАЯ ГОТОВНОСТЬ

Блок 2. Информационный

*(можешь заполнить несколько профессиограмм, если ты выбрал несколько профессий;
одну из них можешь представить творчески – например, в виде плаката)*

ПРОФЕССИОГРАММА

Сайты, которые могут вам помочь при составлении профессиограммы:

1. <http://profigrama.ru/profession/all>
2. <http://effecton.biz/109.html>
3. http://www.profvibor.ru/catalog/index.php?sort=name&order=desc&SECTION_ID=132
4. <http://prof.eduprof.ru/>
5. <http://atlas100.ru/> , <http://atlas100.ru/future/>
6. <https://clubshuttle.ru/professii-budushchego>
7. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1572522>
8. https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

Профессия (название)		
1	Содержание деятельности	
2	Условия труда и место работы	
3	Требования к индивидуальным особенностям специалиста (надпрофессиональные навыки)	
4	Квалификационные требования (профессиональные навыки)	
5	Области применения профессии	

6	<i>Особенности профессии (в том числе профессиональные риски)</i>	
7	<i>Пути получения профессии (образовательные учреждения)</i>	
8	<i>Перспективы карьерного роста</i>	
9	<i>Уровень заработной платы</i>	
10	<i>Смежные профессии</i>	
11	<i>Медицинские противопоказания</i>	

КАРТА ВУЗОВ

Сайты, которые могут вам помочь при составлении карты:

1. <https://postupi.online/>
2. <https://education.yandex.ru/universities/>
3. Более полную информацию вы сможете узнать на сайтах ВУЗов
4. Предложенную таблицу составить для 5 ВУЗов

1 ВУЗ (название, город):

1	Код специальности	
2	Название специальности	
3	Уровень подготовки	
4	Вступительные экзамены	
5	Срок обучения	
6	Минимальные баллы	
7	Проходные баллы	
8	План приема (на 2019 год)	
9	Учет индивидуальных достижений	