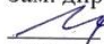


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10 г. ЧАЙКОВСКИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Житникова М.В.
«30» августа 2025 г.


УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ № 10
Чайцова Ю.З.
Приказ №394
от «01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Музей боевой славы
359-й стрелковой дивизии»
(10-11 класс)**

**Автор: Житникова М.В., учитель истории,
руководитель школьного музея боевой славы.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы музея боевой славы являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Важнейшей задачей современной школы России является воспитание российской гражданской идентичности, которая включает в себя: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Большую помощь учебным предметам в решении данных задач оказывает дополнительное образование, и в частности, школьный музей. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история жизни выдающейся личности, семьи, школы, воинского подразделения или армии, страны. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Школьный музей боевой славы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы, отражающие героическое боевое прошлое нашего народа, в частности историю Великой Отечественной войны, историю и боевой путь 359-ой стрелковой дивизии. Это не только способствует расширению и углублению знаний школьников об истории своей малой и большой родины, но имеет огромное значение в процессе воспитания патриотических качеств подрастающего поколения. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует полезному заполнению их досуга. Кроме того, работа в школьном музее стимулирует развитие детей. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности: учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. А занимаясь оформительской работой в музее, учащиеся развивают свои творческие способности.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

- формирование качеств, позволяющих организовать процесс самостоятельного приобретения знаний;

- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся осуществлять поисковую и исследовательскую работу.

В программе работы школьного музея прослеживается преемственность поколений, сохраняются основные традиции. Однако, следуя велению времени, музей модифицирует свою деятельность, расширяя тематику работы, используя новые формы и методы.

Цели:

- осуществление комплексного подхода к воспитанию школьников в духе патриотизма и интернационализма, бережного отношения к истории своей Родины, ее культуре, к памятным местам;
- выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- осуществление патриотического и гражданско-нравственного воспитания подростков на основе исторического материала Музея Боевой Славы.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение новых знаний по истории и другим предметам;
- закрепление и углубление уже имеющихся знаний по истории Отечества, военной истории и другим дисциплинам;
- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами исследовательской деятельности, экскурсионной работы и музейного дела.

Развивающие:

- развитие интереса обучающихся к истории своей малой и большой Родины, истории Великой Отечественной войны и Российской армии;
- развитие и совершенствование индивидуальных способностей, творческого потенциала школьников, практических умений и навыков использования полученных знаний в повседневной деятельности;
- развитие и совершенствование умений и навыков школьников в исследовательской, экскурсионной и музейной работе.

Воспитательные:

- формирование любви к своей Родине и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, интернационализма и гражданственности, готовности к защите своей Родины;
- формирование общей культуры подростков.

Программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия:* беседы, лекции, доклады, рефераты и др.;
- 2) *практические занятия:* экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с информацией, в том числе и с историческими источниками и музейными экспонатами, кроме этого, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в различных массовых мероприятиях.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о боевом прошлом своей страны (прежде всего истории Великой Отечественной войны) как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического исследования и анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и подвигов героических защитников Отечества;
- готовность применять исторические знания и практические навыки для выявления и сохранения исторических памятников боевого прошлого своего родного края и страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии со своим профилем и задачами музей Боевой славы проводит следующую работу:

- планомерно комплектуются (собираются), учитываются, изучаются предметы материальной и духовной культуры, имеющие отношение к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и представляющие историческую, научную, художественную или иную ценность;
- систематически пополняются фонды музея боевой славы путем активного поиска материалов о Великой Отечественной войны, сотрудничества с ветеранами и другими инстанциями, располагающими подобными материалами, обеспечивается сохранность музейных экспонатов;
- на основе имеющихся материалов проводится массовая пропагандистская, воспитательная и культурно-просветительская работа среди подростков и молодежи;
- учащимися изучаются литературно-исторические, эпистолярные и вещественные источники войны;
- школьниками осваиваются основы научно-исследовательской деятельности, экскурсионной работы, музейного дела и оформительского мастерства. В соответствии со своим профилем и задачами музей Боевой славы проводит работу по следующим **направлениям**:

1. Организационная работа:

- составление и утверждение календарного плана работы музея;
- изучение нормативных документов;
- ведение музейной документации: регистрация поступающих экспонатов, их учёт, хранение
- создание архива музея в электронном варианте.

2. История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), история и боевой путь 359-й стрелковой дивизии:

- ознакомление с историей Великой Отечественной войны;
- изучение истории и боевого пути дивизии;
- изучение основных событий Великой Отечественной войны на территории Курской области;
- ознакомление с состоянием Красной Армии в 1941-1945 годах.

3. Поисково-исследовательская работа:

- изучение основ теории и методики поисковой (научно-исследовательской) работы;
- ведение поиска новых материалов о дивизии; - ведение поиска новых материалов о выпускниках интерната, служивших в «горячих точках»;
- подготовка учащимися творческих и исследовательских работ (в различной форме: проект, реферат, презентация и др.) по теме: «Великая Отечественная война»;
- изучение материалов и фондов музея Боевой славы;
- связь с ветеранами;
- сотрудничество с музеями подобного профиля
- сотрудничество со всеми заинтересованными инстанциями (ветеранскими организациями, архивами, библиотеками, учебными заведениями, поисковыми отрядами, СМИ и др.);
- изучение боевого прошлого земляков.

4. Музейно-оформительская работа:

- изучение основ теории и методики музейного дела;
- оформление музейных экспозиций;
- оформление документации и материалов музея;
- оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами музея;
- оформление методических материалов мероприятий, проводимых музеем.

5. Экскурсионная работа:

- изучение основ теории и методики экскурсионной работы;
- овладение практическими навыками экскурсионной работы;
- проведение экскурсий в музее.

6. Воспитательно-просветительская работа

- подготовка и проведение массовых воспитательно-просветительских мероприятий, военно-патриотической направленности (классные часы, тематические вечера, беседы, встречи с ветеранами, читательские конференции, презентации, конкурсы: проектов, рисунков, чтецов и др.)
- публикация материалов и опыта работы музея (через Интернет, СМИ, издание книг, создание видеофильмов и др.)

7. Методическая работа:

- организация методического взаимодействия и сотрудничества музея с другими музеями подобного профиля;
- организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города и области;
- подготовка методических пособий для учащихся-музееведов;
- подготовка методических разработок мероприятий клуба;
- консультирование педагогов школы по методике подготовки и проведения воспитательных мероприятий героико-патриотической направленности;
- консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю музея;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
работы музея Боевой славы 359-ой стрелковой дивизии
(2025-2026 учебный год)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационная работа	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
2.	История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), история и боевой путь 359-й стрелковой дивизии	10 ч.	4 ч.	6 ч.	Зачёт, контрольная беседа
3.	Поисково-исследовательская работа	10 ч.	4 ч.	6 ч.	Практикум
4.	Музейно-оформительская работа	10 ч. ч.	4 ч.	6 ч.	Практикум
5.	Экскурсионная работа	20 ч.	4 ч.	16 ч.	Практикум
6.	Воспитательно-просветительская работа	10 ч.	4 ч.	6 ч.	Консультации
7.	Методическая работа	4 ч.	-	4 ч.	
8	Резерв	2ч.		2 ч.	
9.	Итого:	68 ч.	21 ч.	47 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание работы	Кол-во часов	Сроки проведения
	Организационная работа	2 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативных документов (Положения о школьном музее, инструкции по технике безопасности и др.), выборы актива. - Составление и утверждение плана работы музея на 2025-2026 уч. год. – Организация деятельности по реализации плана работы музея. – Участие активистов музея в различных мероприятиях: конкурсах, конференциях, фестивалях и др. соответствующей тематики 		<p>Сентябрь</p> <p>В течение уч. года</p>
	История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), история и боевой путь 359-й стрелковой дивизии	10 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - История 359-й стрелковой дивизии в 1939-1941 гг - Формирование и боевой путь дивизии - Награды Великой Отечественной войны. - Герои 359-ой стрелковой дивизии - Герои – земляки погибшие в боях за Родину в Великой Отечественной войне. -Участие детей в Великой Отечественной войне Пионеры – герои. - Города – герои. «Города воинской славы» (по карте). 		Сентябрь-декабрь
	Поисково-исследовательская работа	10 ч.	
	<p><u>Поисковая и исследовательская работа (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы поисковой работы - формы и методы исследовательской работы - Особенности исследовательской работы с различными военно-историческими источниками: - военно-исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация военно-исторических документов. Особенности работы с военно-историческими документами; - фронтовые письма, как исторические источники и особенности исследовательской работы с ними; - фронтовые фотографии, как вид исторического источника и особенности исследовательской работы с ними; - аудио и видеозаписи военных лет, как исторические источники и особенности работы с ними; - мемуары фронтовиков, как вид военно-исторического источника и особенности работы с ними - Поиск и изучение материалов о 359-ой стрелковой дивизии - Поиск и изучение материалов о земляках (в том числе выпускниках школы), отличившихся во время службы в «горячих точках» (Афганистан, Чечня, СВО и др.); - Подготовка учащимися исследовательских и проектно- 		<p>Январь-март</p> <p>В течение учебного года</p>

	творческих работ		
	Музейно-оформительская работа	45 ч.	
	<p><u>Основы музейной работы (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение и оформление документации Музея Боевой Славы - правила ведения учёта музейных экспонатов. Проведение переучёта музейных экспонатов; - правила хранения музейных экспонатов; - правила демонстрации музейных экспонатов в экспозиции музея - создание и обновление музейной экспозиции; - встреча активистов музея и юных экскурсоводов с профессиональным музейным работником (мастер-класс) <p>- Ведение музейной документации: регистрация поступающих экспонатов, их учёт, хранение</p> <p>- Создание архива музея в электронном варианте.</p> <p>- Оформление мероприятий и методических материалов музея.</p> <p>- Оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами музея.</p> <p>- Оформление стенгазет, боевых листков, тематических альбомов, мини-выставок и др.</p> <p>- Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Великой Победы;</p> <p>- Обновление и расширение экспозиции в музее</p> <p>- Пополнение фондов музея</p>		<p>А п р е л ь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май В течение уч. года</p>
	Экскурсионная работа	20 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение «Правил безопасного поведения во время экскурсии»; - Составление плана экскурсий на 2025 – 2026 учебный год - Работа «Школы юного экскурсовода» <p><u>Основы экскурсоведения (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей; - беседа по теме: «Психологические аспекты работы экскурсовода»; - методика подготовки и проведения обзорной экскурсии в музее; - проведение обзорной экскурсий в музее; - методика подготовки и проведения тематических экскурсий в музее; - проведение тематических экскурсий в музее; - правила демонстрации различных музейных экспонатов во время экскурсии 		<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>

	- Проведение экскурсий, уроков-мужества		Октябрь Февраль Апрель Май
	Воспитательно-просветительская работа	10 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительная акция «Спасибо за наше будущее»: поздравление ветеранов; - Публикация материалов и опыта работы музея - Участие в исторических, музейных конкурсах 		В течение учебного года
	<p>Участие в месячнике героико-патриотической работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование Дня Победы - Участие в проектной деятельности 		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь-январь Февраль Март Апрель Май
	Методическая работа	4 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического взаимодействия и сотрудничества музея с другими музеями подобного профиля; - организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города и области; - подготовка методических пособий для учащихся-музееведов; - подготовка методических разработок мероприятий клуба; - консультирование педагогов школы по методике проведения воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности; - консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю музея; 		А п р е

	- подготовка к изданию методического пособия для педагогов по героико-патриотическому воспитанию школьников (Сборник методических разработок учебно-воспитательных мероприятий);		Л Б
	Резерв	2 ч.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические:

- помещение музея;
- фонды музея;
- учебная и специальная литература,
- карты военных действий;
- наглядные пособия (фото, слайды, видеофильмы);
- фонотека музея (аудиокассеты, CD);
- видеотека музея (DVD);
- фото-видео-камера,
- экран;

мультимедийная аппаратура.

2. Методические:

- учебно-методический комплект;
- рабочая программа работы музея;
- план занятий с обучающимися;
- методические рекомендации.

3. Кадровые:

- педагог-руководитель музея;
- учителя разных специальностей (привлечённые к работе);
- консультанты: сотрудники Чайковского историко-художественного музея, Совета ветеранов и других заинтересованных организаций, члены штаба «Подвиг», методист Станции детского туризма.

Учебно-методический комплект

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. В помощь руководителю музея образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций
3. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Дьякова Р. Основы экскурсоведения. – М., 1990.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
7. Методика подготовки молодых поисковиков – Курск, 2002.
8. Организация и работа музеев на общественных началах (метод. рекомендации) – Курск, 1989.
9. Подготовка учащейся молодёжи к поисковой работе. – Курск, 2008.
10. Роль и место школьного музея в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации. – Курск, 1990.
11. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
12. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.

