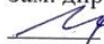


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10 г. ЧАЙКОВСКИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Житникова М.В.
«30» августа 2025 г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Дискуссионный клуб»
(10-11 класс)**

**Автор: Новосельцева К.А.,
учитель обществознания**

**Руководитель: Колпакова Д.В.,
учитель обществознания**

Пояснительная записка

Общая характеристика

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках «Дискуссионного клуба» является элементом основной образовательной программы старшей школы и способствует формированию образовательного пространства выбора для решения задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2012;

В настоящее время в педагогике все чаще стали говорить о том, что целью образования становится не овладение суммой знаний, а формирование способов действий, обеспечивающих способность искать и находить необходимые знания, а самое главное – использовать их для решения задач, связанных с выполнением социальных функций.

На это и ориентирован Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Один из его аспектов – переход к развитию творческих способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Результатом такой учебной деятельности, в первую очередь, должна стать не система знаний, а система действий. И в этой связи принципиальное значение имеет не ответ на какую-либо задачу, а процесс получения этого ответа.

Именно в этой логике рассматривается деятельность Дискуссионного клуба, где происходит развитие способностей обучающихся.

Направленность клуба и его содержание выбрано не случайно. Основным видом деятельности подростков среднего и старшего школьного возраста является общение, построение отношений. Дебаты, как форма общения, близки и понятны старшеклассникам.

Силе слов в нашем обществе часто не придается должного значения. Наша способность к самовыражению часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если у человека более или менее богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически может произнести хорошую речь.

Школьные программы, как правило, не предусматривают сознательного обучения устной речи. Поэтому у многих публичные выступления вызывают стресс, а уж обсуждение спорных тем – и подавно. Некоторые не берутся за отстаивание своего мнения, а другие, напротив, выражают неуважение к мнению своих партнеров. Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков. Развивать эти навыки возможно через организацию Дебатов.

Деятельность Дискуссионного клуба направлена на достижение следующей *цели*:

- Освоение обучающимися навыков аргументации и публичного выступления в обсуждении значимых проблем современного общества.

Краткосрочный курс призван решать следующие *развивающие задачи*:

1. Научить осуществлять поиск информации в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию и критически ее оценивать, собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
2. Научить оформлять и презентовать результаты своей деятельности (навыки публичного выступления, умение четко выражать свои мысли, способность привлечь слушателей);
3. Развивать интеллектуальные способности учащихся (критическое мышление, установка связей и зависимостей, анализ идей и событий, различение фактов и точек зрения, выявление ошибок и фальсификаций).
4. Повысить информационно-коммуникационную компетентность учащихся и качество учебной деятельности с помощью использования ИКТ.

Воспитательные задачи клуба состоят в том, чтобы:

1. Формировать гражданственность и гражданскую позицию, навыки жизнедеятельности в демократическом обществе.
2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Принципы, заложенные в основу клуба:

- самоопределение учащихся;
- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию образовательного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся;
- возможность взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

- деятельностный подход;
- субъект – субъектные отношения.

Рабочая программа рассчитана на *один год; 68 часов*, путем блочных погружений. Большая часть времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения краткосрочного курса «Дебаты» учащийся сможет достичь следующих *личностных результатов*:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве людьми;
2. Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно формулировать задачи познавательной деятельности;
2. Умение осуществлять поиск информации в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию и критически ее оценивать, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
3. Умение оформлять и презентовать результаты своей деятельности;
4. Умение работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
6. Формирование и развитие компетентности в области развития ИКТ.

Предметные результаты:

1. Расширение и систематизация знаний из ключевых сфер обществознания – экономической, политической, социальной и духовной.

Объект оценивания:

- Дебаты (4 активных встречи в течение учебного года с привлечением к участию команд старшеклассников из школ Чайковского муниципального района), по итогам которых выстраивается общий рейтинг команд

Тематическое планирование по курсу

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Краткое содержание урока	Дидактический материал, наглядность, дополнительная литература	Примечание
1	Вводное занятие. Что такое дебаты?	2		<p>1. Самостоятельное определение учащимися причины выбора данного клуба; определение цели своей деятельности.</p> <p>2. Совместная работа с учащимися по выработке правил общения (умение выдвигать предложения по заявленной теме, аргументировать свои предложения, слушать других участников).</p> <p>3. Работа учащихся со справочной литературой и источниками сети Интернет (пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями; поиск информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации; оформление результатов);</p> <p>4. Самопрезентация, презентация результатов поисковой работы на уроке (передача содержания информации другим учащимся, владение таким видом публичного выступления как монолог).</p>	<p>Знакомство с учащимися.</p> <p>Представление и согласование содержания деятельности клуба.</p> <p>Понятие дебатов.</p> <p>История появления дебатов.</p> <p>Основные принципы дебатов: уважение необходимо, честность обязательна, проигравших нет.</p>	<p>Презентация «MS Power Point» «Что такое дебаты?».</p> <p>Компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>	

2-3	Основные элементы дебатов.	4		<p>1. Работа с понятиями в группах (изучение; сопоставление; перевод информации из одной знаковой системы в другую; самостоятельное представление результатов).</p> <p>2. Практикум – игровая деятельность (выбор темы, формулирование понятий, распределение ролей, разработка аргументов, дебаты, анализ собственной деятельности).</p>	<p>Просмотр учебного фильма «Дебаты». Основные элементы дебатов: тема и правила ее формулирования; определение терминов и понятий; действующие лица – две команды спикеров, судьи, таймкипер, тренер, группы поддержки, зрители; система аргументации и форма представления аргументации; поддержка и доказательства; решение судей; тайм-аут.</p> <p>Игра «Дебаты».</p> <p>Анализ.</p>	Презентация «MS Power Point» «Основные элементы дебатов».	
№ 4-8 повторяются 4 раза в год – октябрь (дебаты на тему «Какое образование нам нужно?»; декабрь – «Наука и культура»; февраль – «Мужчина с Марса, женщина с Венеры»; апрель – «Современная международная политика»)							
4	Формулирование темы дебатов и распределение ролей.	8		<p>1. Групповая деятельность – «мозговой штурм» (формулирование и выдвижение собственных предложений по отношению к теме дебатов).</p> <p>2. Осуществление выбора.</p> <p>3. Распределение ролей, используя прием «лента позиций» (умение принимать решение, делать выбор).</p>	<p>Тема дебатов. «Мозговой штурм». Анализ вариантов. Условия, которым должна соответствовать тема. Выбор темы дебатов.</p> <p>Кто играет в дебаты. Распределение ролей среди учащихся.</p>	Презентация «MS Power Point» «Кто играет в дебаты?».	
5	Изучение источников по теме дебатов.	16		<p>1. Работа в группах по изучению источников и литературы по теме дебатов; ранжирование информации на позиции «за» и «против» (поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации;</p>	<p>Подбор, изучение и анализ литературы по выбранной теме дебатов.</p> <p>Подбор понятий и терминов по выбранной теме дебатов.</p>	Компьютеры с выходом в сеть Интернет.	

				критическое оценивание достоверности полученной информации; формулирование полученных результатов). 2. Совместная работа с понятиями (определение сущностных характеристик изучаемого объекта).			
6	Разработка кейса аргументов.	16		1. Работа в группах; анализ изученных материалов; составление кейса аргументов и контраргументов (умение развернуто обосновывать суждения, давать объяснения, приводить доказательства; умение объяснять положения на конкретных примерах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности; формулирование полученных результатов). 2. Для группы оформителей – продумывание способа оформления помещения для дебатов; поиск цитат и афоризмов по теме дебатов. 3. Приглашение учащихся НОЦ на дебаты	Что такое кейс аргументов. Что такое аспект, их количество. Составляющие кейса: от 3 до 6 аспектов; в каждом аспекте по 1-3 аргумента; поддержки, контраргументы. Что такое поддержка. Что такое контраргумент. Что такое судейство. Критерии оценки спикеров.	Презентация «MS Power Point» «Кейс аргументов». Компьютеры с выходом в сеть Интернет.	
7	Дебаты.	16		1. Дебаты. Групповая работа (исполнение заранее оговоренных ролей; актуализация ранее полученных знаний и творческое переосмысление возможностей их	Организация и проведение дебатов. Привлечение в качестве экспертов педагогов школ города. Приглашение зрителей.	Оформление помещения: расстановка рабочих мест участников, таблички на столы; цитаты и афоризмы по теме дебатов.	Д/з написать отзыв на организованные дебаты.

				применения; владение таким видом публичного выступления как дискуссия; следование правилам и нормам публичного выступления, ведения дискуссии).		Проектор.	
8	Рефлексия прожитого опыта	6		1. Анализ состоявшихся дебатов в группах и индивидуально (прием «открытый микрофон») 2. Оценивание результатов деятельности: своей и других учащихся. 3. Рефлексия.	Совместное с учащимися оценивание образовательных продуктов. Анализ деятельности клуба на дебатах, рефлексия.		
	Итого	68					