

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
Чайковского городского  
округа  
Пр.№07-01-05-651 от 23.12.2024г  
Е.М. Остренко



РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 10  
Протокол № 291 от 21.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 10  
Ю.М. Неволина  
Пр.№01-14-312 от 23.12.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(период реализации – 3 года, с 2024 по 2027 годы)

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. .....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	16
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	17
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	18
4. Основные направления развития организации. ....	25
4.1. Концепция программы развития. ....	25
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	27
4.3. Проекты и программы. ....	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). .....	47
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	48
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	50
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56
Приложение .....	60

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021г. № 286);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021г. № 287);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 18.05.2023г. под № 371);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от 07.12 2018 г. № 3);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</li></ul>

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
<b>Цель</b>	Совершенствование в срок до 2027 года образовательной системы школы, ориентированной на включение в социально-образовательное пространство ресурсов городской среды для формирования личной успешности ученика и достижения нового качества образования.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления контроля качества через внедрение обновленной модели ВСОКО в соответствии с ФООП.</li> <li>2. Улучшить условия в образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством создания здоровьесформирующего пространства как элемента воспитательной системы школы.</li> <li>3. Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, в том числе через использование возможностей ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</li> <li>4. Спроектировать эффективное образовательное пространство школы через создание системы сетевого взаимодействия с объектами городской среды (окружающего социума).</li> <li>5. Повысить уровень профессионализма педагогов путем разработки и внедрения внутришкольной модели повышения квалификации на основе использования системы горизонтального обучения.</li> <li>6. Скорректировать систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.</li> <li>7. Обеспечить функционирование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики на основе использования ресурсов городской среды.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<p><b>Проект «Новое качество образования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивается качество образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>– Создан Совет по качеству образования с целью оперативного мониторинга и коррекции процесса изменений в образовательной среде, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития обучающихся.</li> <li>– Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>– Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической</li> </ul>

	<p>экономике.</p> <p><b>Проект «Привычка быть здоровыми или «С заботой о себе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в приобретении знаний о своем здоровье.</li> <li>– Создана система овладения всеми участниками образовательного процесса способами, сохраняющими, укрепляющими и развивающими здоровье.</li> <li>– Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способная удовлетворить потребности обучающихся, в том числе через организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Проект «Цифровая школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>– Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>– Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Обеспечено включение в рабочие программы учебных, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</li> <li>– Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.</li> </ul> <p><b>Проект «Городские образовательные практики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создано открытое образовательное пространство, обеспечивающей становление личности, готовой к образовательно-деятельностному решению.</li> <li>– Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности, в том числе для формирования функциональной грамотности и метапредметных навыков обучающихся.</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города на договорной основе.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</li> </ul> <p><b>Проект «Лаборатория педагогического азарта»</b></p>
--	--

- Выстроена модель сопровождения педагогических работников по разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Создана эффективная система менторства и наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Появление сетевых сообществ, инициированных педагогами.
- Организовано своевременное обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

#### **Проект «Осознанный выбор»**

- Реализована модель профориентационной работы, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися образовательной траектории.
- Обеспечена реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне.
- Выстроена система преемственности в вопросах профессионального самоопределения между начальной, основной и старшей школой.
- Функционирует сетевое сотрудничество школы и предприятий, учреждений и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

#### **Проект «Углубленное изучение математики в начальной школе»**

- Организовано углубленное изучение предметов на уровне начального общего и основного общего образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешних процедур оценки качества образования.

#### **Проект «Воспитание городом: от наблюдателя к инициатору»**

- Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способная удовлетворить в полном объеме потребности обучающихся, в том числе через организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся, потребностей семьи и общества.
- Выстроена модель внеурочной деятельности, основанная на

	<p>взаимодействии с сетевыми партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Увеличился охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>- Увеличилось количество обучающихся, которые участвуют в школьных и сетевых объединениях.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Коллектив МАОУ СОШ № 10
<b>Период реализации</b>	<p>Программа развития реализуется с 2024 по 2027 годы</p> <p>До декабря 2027 г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 3 года</p>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (июнь 2024 - ноябрь 2024 года)</b>	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<b>II этап – реализация (декабрь 2024 - май 2027 года)</b>	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Новое качество образования”</li> <li>– “Привычка быть здоровым или «С заботой о себе»</li> <li>– “Цифровая школа”</li> <li>– “Городские образовательные практики”</li> <li>– “Лаборатория педагогического азарта”</li> <li>– “Осознанный выбор”</li> <li>– “Углубленное изучение математики в начальной школе”</li> <li>– “Воспитание городом: от наблюдателя к инициатору”</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий (июнь 2027 - декабрь 2027 года)</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Контроль реализации</b>	Программа проходит обсуждение на педагогическом совете МАОУ СОШ № 10. Экспертизу осуществляет экспертно –методический совет Управления образования. Управление реализацией программы

развития, отслеживание промежуточных результатов реализации осуществляется методический совет МАОУ СОШ № 10. Программа согласуется с начальником Управления образования администрации Чайковского городского округа и председателем Наблюдательного совета школы, утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 10. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляется директором и Педагогический совет МАОУ СОШ № 10. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляется директором, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАОУ СОШ № 10 и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет МАОУ СОШ № 10 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ, официальных группах в социальных сетях, размещение аналитической информации на сайте МАОУ СОШ № 10.

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»</p> <p>2. Дата создания МАОУ СОШ № 10: 1 сентября 1972 года</p> <p>3. ИНН 5920011154</p> <p>4. Учредитель - Муниципальное образование "Чайковский городской округ". Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа - Управлением образования администрации Чайковского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 5420 от 20 мая 2016 г. серия 59Л01 № 0003318 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01212-59/00386259 Дата предоставления лицензии: 20.05.2016 Номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №03-05-609 от 20.05.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МАОУ СОШ № 10:</p> <p><u>Юридический адрес:</u> 617763, Россия, Пермский край г. Чайковский ул. Мира 30</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 617763, Россия, Пермский край, город Чайковский, улица Мира, дом 30 617763, Россия, Пермский край, город Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 30а 617763, Россия, Пермский край, город Чайковский, улица Вокзальная, д. 31</p> <p>7. Контакты:</p> <p>Телефон: (34241) 3-53-20 адрес электронной почты <a href="mailto:shkola10@inbox.ru">shkola10@inbox.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://school110-chaik.ucoz.net/">http://school110-chaik.ucoz.net/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование – 575 чел.</p> <p>Основное общее образование – 699 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 383 чел.</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 1657, из них: иностранных граждан - 2, детей с ОВЗ - 48, детей-инвалидов - 9. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<b>Краткая характеристика</b>	Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 10 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и



	<p>задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 13.01.2027 г.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>7. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 13.01.2027 г.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках курсов внеурочной деятельности, кружков (в том числе на внебюджетной основе).</p> <p>Школа расположена в трех зданиях. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса в 3-х зданиях школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 69;</li> <li>• 4 компьютерных класса;</li> <li>• мастерская, площадь – 65 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь – 306.1 м<sup>2</sup>;</li> <li>• 3 актовых зала, площадь – 103 м<sup>2</sup>;</li> <li>• 2 библиотеки с медиацентром, площадь – 32.3 и 89.5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• 3 столовых на 60, 72 и 150 посадочных мест;</li> <li>• 2 архива, площадь – 9 м<sup>2</sup>;</li> <li>• 3 медицинских кабинета, площадь – 31.7, 32.1, 38.7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• 3 кабинет психолога, площадь – 9 м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь – 15,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• методический кабинет, площадь – 12,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>• межшкольный стадион, площадь - 6599,55 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>В школе работает музей 359 Ярцевской Краснознаменной ордена Ленина стрелковой дивизии.</p> <p>Филиалов и представительств МАОУ СОШ № 10 не имеет.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	Учебные занятия на уровне начального общего образования и среднего общего образования проводятся в 1 смену, на уровне основного общего образования – в 2 смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, шестидневная учебная неделя в 10-11 классах.
<b>Сведения о работниках ОО</b>	Общее количество работников — 99 чел., количество педагогических работников — 82 чел., количество учителей — 69 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи — 2 чел., учителя-логопеды — 1 чел., учителя-дефектологи, социальные педагоги — 2 чел., педагоги-

	<p>библиотекари — 2 чел.).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Отличник народного просвещения России — 2 чел.,</p> <p>Почетный работник — 9 чел.,</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 8 чел.;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный учитель РФ — 1 работник.</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 87,8%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию — 46,3 %, первую квалификационную категорию — 17 %.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» — 0.</p> <p>9 работников МАОУ СОШ № 10 – выпускники этой школы.</p> <p>Молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 6 человек.</p> <p>Стаж работы до 5 лет – 10 чел., от 5 до 10 лет – 5 чел., от 10 до 15 лет – 11 чел., более 15 лет – 56 чел.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Окружающий социум представлен различными организациями, взаимодействие с которыми позволяет формировать открытое образовательное пространство школы. Школа расположена в центральном районе города, рядом еще 3 общеобразовательные школы, 2 вуза и 4 ссуза. Кроме того, в районе расположены центры дополнительного образования, предприятия культуры и спорта.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения в рамках профориентационной деятельности. Широко используются возможности получения дополнительного образования в сфере туристско-краеведческой работы, спорта, творчества. Познавательные мероприятия организуются в партнерстве с краеведческим музеем, выставочным центром, детскими библиотеками.</p> <p>Для реализации программы Единой модели профориентации выстроены партнерские отношения с промышленными предприятиями и организациями города.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>Ежегодно школа показывает высокие академические результаты в олимпиадном движении и на государственной итоговой аттестации. Входит в 10 лучших школ Пермского края по качеству подготовки выпускников для обучения в технических вузах.</p> <p>В течение последних 3-х лет МАОУ СОШ № 10 – победитель муниципального фестиваля творчества «Набирая высоту», в течение 11 лет – победитель Спартакиады городских школ Чайковской территории.</p>

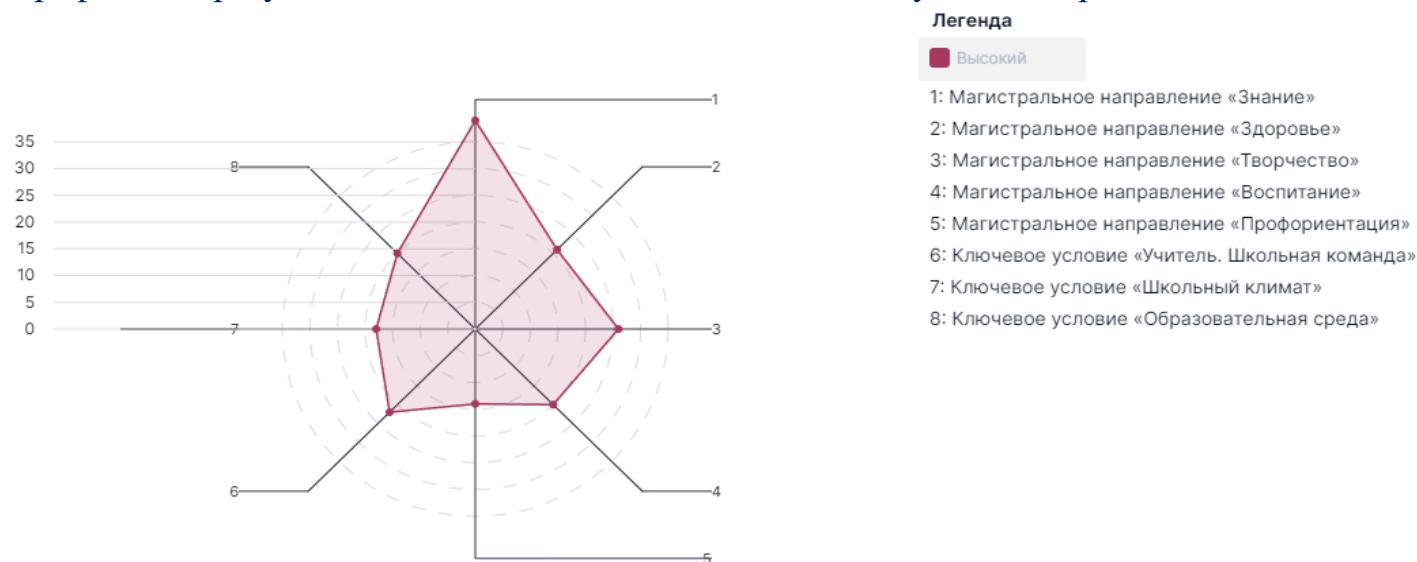
### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение 1)**

#### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МАОУ СОШ №10 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### **По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов из 53, разрыв 14 баллов.**

Образовательная организация вышла на **средний** уровень «Школы Минпросвещения России». Однако недостаточно развито направление по обеспечению условий

- для углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования;
- для сетевой формы реализации общеобразовательных программ;

Также образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам ВПР по русскому языку в 5-6 классах.

### **По блоку «Здоровье» получен 21 балл из 24, разрыв 3 балла.**

Образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России». Недостаточно высоки показатели по критериям:

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта;
- доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта;

Рекомендовано решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы; привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

### **По блоку «Творчество» получено 27 баллов из 29, разрыв составляет 2 балла.**

Образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

### **По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из 22, разрыв составляет 2 балла.**

Образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Необходимо обеспечить наличие специалиста на должность “советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями”, реализацию программ краеведческой и туристской направленности, кружков технической и естественно-научной направленности.

**По блоку «Профориентация» получено 14 баллов из 14 возможных.**

Образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Необходимо сохранить уровень качественной работы по данному направлению, обеспечить более активное участие школьников в чемпионатах профессионального мастерства.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла из 31 балла, разрыв 9 баллов.**

Школа показала **средний** уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации по совершенствованию условий для прохождения педагогами диагностик профессиональных компетенций, повышения доли разработанных ИОМ, обеспечению условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра, в том числе по ЦОС, программам в сфере воспитания, углубленного изучения отдельных предметов.

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов из 19 возможных, разрыв 1 балл.**

Образовательная организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Однако необходимо развитие трехуровневой модели социально-психологической службы и создание зоны психологической разгрузки для педагогов и обучающихся.

**По блоку «Образовательная среда» получено 20 баллов из 21 балла, разрыв 1 балл.**

Организация вышла на **высокий** уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить максимальное включение в образовательный процесс ресурсов ФГИС «Моя школа», а также повысить профессиональный уровень педагогов в области цифровизации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МАОУ СОШ №10 является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Чайковского городского округа. Сильными сторонами образовательной организации являются:

- Школа обладает всем необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база школы соответствует санитарно-техническим нормам, требованиям пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания;
- В аудиториях школы установлено цифровое оборудование, имеется устойчивое Интернет-соединение;
- Выстроена система работы с одаренными детьми, что позволяет школе показывать хорошие результаты участия в различных этапах олимпиад и конкурсов;
- Педагоги школы регулярно повышают уровень квалификации на КПК, через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Обучающиеся школы имеют стабильные результаты по итогам ГИА, выше показателей по муниципальному округу.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить:

- Отсутствие системы выявления предпочтений и интересов учащихся при разработке курсов внеурочной деятельности
- Недостаточно эффективное использование педагогами современных форм, средств и методов обучения, в том числе в цифровой среде;
- Традиционный подход к курсам повышения квалификации большинства педагогов; программы повышения квалификации предлагаются без учета профессиональных потребностей, освоенные в ходе курсов техники, формы не ассимилируются в образовательный процесс;
- Несформированность внутришкольной системы мониторинга качества образования;

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление	Полученный результат	Распределение по уровням	Желаемый результат, описание
1	Знание	39	Средний	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация углубленного изучения предметов на уровне начального общего и основного общего образования.
2	Воспитание	20	Высокий	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Высокий	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение спектра видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	27	Высокий	Проведения мониторинга определения образовательных потребностей и интересов обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	14	Высокий	Выстраивание единой обоснованной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	22	Средний	Обеспечение разработки и реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов с соответствии с профессиональными дефицитами.
7	Школьный климат	18	Высокий	Разработка и реализация трехуровневой модели социально -психологической службы с целью обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и повышения эффективности учебного процесса.
8	Образовательная среда	20	Высокий	Использование ФГИС «Моя школа» и иного верифицированного цифрового контента при реализации основных общеобразовательных программ в рамках единой модели ЦОС.

### 3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуется проектная и исследовательская деятельность учащихся, в том числе с использованием ресурсов социального партнерства.</li> <li>– Реализация всех профилей обучения, ИУП в 10-11 классах.</li> <li>– Переход на федеральные рабочие программы учебных предметов.</li> <li>– Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЦОР.</li> <li>– ВСОКО реализуется в соответствии с ЛНА.</li> <li>– Высокие результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов</li> <li>– Высокие результаты в олимпиадном движении.</li> <li>– Кадровая, материально-техническая, нормативная и методическая обеспеченность образования детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Небольшойхват учащихся основной школы исследовательской и проектной деятельностью, формальный подход к ней.</li> <li>– Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс.</li> <li>– Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Несовершенность процедур внутришкольного оценивания.</li> <li>– Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность осуществлять углубленное обучение регламентирована обновленными ФГОС;</li> <li>– Наличие разработанных федеральных программ углубленного уровня обучения по отдельным предметам УП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня образования, требующая большой заинтересованности родителей и учащихся;</li> <li>– Слабая связь с учреждениями науки;</li> <li>– Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогов</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование государственных символов при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие советника директора по воспитанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие федеральной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень заинтересованности</li> </ul>

	<p>обучении и воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>– Функционирование Общешкольного родительского комитета</li> <li>– Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы).</li> <li>– Активное участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>– Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>– Развито школьное самоуправление учащихся</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>– Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>– Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>– Наличие центра детских инициатив, пространства</li> </ul>	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>	<p>программы «Движение первых», ориентированной на создание равных возможностей для всестороннего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация федерального проекта патриотического воспитания.</li> <li>– Ресурсная поддержка муниципального отделения «Движение первых».</li> </ul>	<p>родителей в организации досуга детей, включения их в общественную деятельность, кружки, секции дополнительного образования.</p>
--	--	---	--	--

	<p>ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>– Наличие школьного военно-патриотического клуба «Катюша»</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>– Наличие школьного спортивного клуба, высокий охват учащихся спортивными секциями.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>– Невысокая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение видов спорта в ШСК через сетевое взаимодействие с городскими спортивными организациями.</li> <li>– Проведение и использование данных ежегодных медицинских осмотров учащихся</li> <li>– Участие в региональном проекте «Школа-территория здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перегрузка отдельных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>– Низкий уровень здорового образа жизни отдельных семей.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</li> <li>– Наличие победителей и призеров творческих конкурсов на муниципальном уровне.</li> <li>– Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>– Малый охват обучающихся внеурочной деятельностью.</li> <li>– Отсутствие кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество на договорной основе с Кванториумом и ИТ-кубом.</li> <li>– Возможность использования ресурсов тьюторского сопровождения регионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес ребенка удовлетворяется за пределами школы в организациях дополнительного образования.</li> </ul>

	<p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школьного хора.</li> <li>– Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>– Большое количество школьных творческих мероприятий</li> </ul>	<p>технической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не выстроена система выявления и развития одаренности.</li> </ul>	<p>отделения МТА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Большое количество организаций дополнительного образования, творческой направленности в районе школы.</li> <li>– Наличие кадровых ресурсов – выпускников Музыкального училища.</li> </ul>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</li> <li>– Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Наличие профильного медицинского класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>– Отсутствие преемственности между уровнями образования, особенно между начальной и основной школой.</li> <li>– Низкий уровень готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В социуме есть спрос на предпрофильные и профильные классы.</li> <li>– Программа «Кадры со школьной скамьи» нашла отклик у местных предприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удаленность от регионального центра с его возможностями;</li> <li>– Отсутствие в городе крупных разноотраслевых предприятий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях города</li> <li>– Участие обучающихся в профессиональных пробах, онлайн - тестирований</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>– Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе ЧИК и ЧТПТиУ</li> <li>– Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>– Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие опыта участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>– Эффективная система материального и нематериального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формальный подход учителей к диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации</li> <li>– Старение педагогического коллектива и профессиональное</li> </ul>

	<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>– Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>– Наличие методических объединений учителей – предметников</p> <p>– Высокая доля учителей, прошедших КПК по обновленным ФГОС</p> <p>– Наличие среди педагогов победителей и призеров различных конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>– Невысокая доля учителей, прошедших КПК по вопросам ЦОС</li> <li>– Невысокая доля учителей, прошедших КПК в сфере воспитания</li> </ul>	<p>возможностей, поиска новых идей и ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Новая система аттестации педагогических работников</li> </ul>	<p>«выгорание» кадрового состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования.</li> </ul>
Школьный климат	<p>– Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда.</p> <p>– Большой охват обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>– Отсутствие пространства для эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>– Участие в реализации программы «Доступная среда»;</p> <p>– Широкий перечень курсов для повышения квалификации педагогов и узких специалистов по</p>	<p>– Формальное выполнение функциональных обязанностей педагогами, реализующими АОП</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>– Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения, буллинга</li> </ul>		вопросам организации инклюзивной среды	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>– Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>– Качественная работа в системе ЭПОС. Школа.</li> <li>– Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>– Функционируют коллегиальные органы управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– Слабое владение педагогами технологиями и инструментами цифровой трансформации в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации инновационного проекта по использованию «Цифровых помощников МЭО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень мотивации педагогических работников к освоению и включению в образовательный процесс ИТ технологий;</li> <li>– ИТ оборудование используется не на 100%, быстро устаревает</li> </ul>

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическими линиями развития** школы стали следующие направления:

- инновационная деятельность по введению углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования на основе сетевого взаимодействия, в том числе с учреждениями дополнительного образования;
- модернизация внутренней системы оценки качества образования путем функционирования Совета по качеству;
- выстраивание системы преемственности между уровнями образования в вопросах профориентации на основе принципов

активного родительства и сотрудничества с предприятиями-партнерами, способствующей осознанному выбору обучающимися образовательной траектории на основе самоопределения и профессиональной ориентации в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников через выстраивание эффективной системы менторства и наставничества, в том числе реверсивного и «горизонтального» обучения;

Эти ориентиры предполагают активное включение в образовательный процесс городского пространства для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся и разворачивания образовательной деятельности с целью достижения личной успешности выпускника школы в инновационной экономике города, края, страны. Совершенствование образовательной системы будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями и предприятиями города, предполагается повышение уровня качества образования за счет овладения учащимися функциональными умениями, необходимыми для успеха в жизни.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Концепция программы развития.**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, SWOT-анализа, с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России». Проектируемый период развития школы рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося, использование в образовательном процессе возможностей городской среды, а также переход образовательной организации на более высокий уровень качества

образования. Концептуальным подходом в реализации Программы является **образовательная урбанистика**, поскольку этот подход основан на широком развитии сетевых и партнерских отношений внутри культурного пространства территории, это инструмент активизации профессионального потенциала педагогов школы и социального потенциала городского сообщества.

Образовательная урбанистика — это, с одной стороны, исследование города как образовательной среды, а с другой — проектирование учебных продуктов с использованием ресурсов города (А.Н. Россинская<sup>1</sup>, 2021). Данное направление педагогики основывается на тезисе, что городские объекты могут обладать образовательным потенциалом, который, будучи проявленным с помощью определенных методик его оценки и реализации определенных практик, позволяет конвертировать городские объекты в городские образовательные ресурсы для расширения преподавательского опыта учителя и учебного опыта обучающихся. Рабочая формула образовательной урбанистики тогда может выглядеть следующим образом: городской объект + образовательные потребности горожанина + приемы и методы использования образовательного потенциала городского объекта + непосредственная образовательная деятельность во взаимодействии с объектом = городская образовательная практика. Использование в образовательной деятельности подходов образовательной урбанистики позволит не только сохранить высокие позиции школы в блоках “Воспитание”, “Профориентация”, “Школьный климат”, но и повысить показатели в направлениях, имеющих средний уровень - “Знание” и “Учитель. Школьная команда”. Фокусировка на направление образовательной урбанистики позволит стать педагогам не только организаторами различных городских образовательных практик, но и стать полем для сотрудничества образовательной организации и города. Педагоги получат возможность нарастить актуальные профессиональные компетенции в исследовательском, предметном, коммуникативном и методическом векторах:

- ❖ исследовательская компетенция педагога включает умения исследовать образовательные, познавательные и культурные потребности обучающихся, связанные с преподаваемым предметом, находить, исследовать и описывать места в городе, тематически связанные с преподаваемым предметом, которые могут способствовать развитию у школьников специальных компетенций, предметных умений и навыков, направленные на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей горожан.

---

<sup>1</sup> Буланов М. В., Россинская А. Н., Асонова Е. А. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий//Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6 (40). С. 236-245

- ❖ предметная компетенция включает владение информацией о ресурсах города, полезных для использования в учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников, изучающих данный предмет, образовательных городских проектах предметной тематики, организациях и учреждениях, участвующих в соответствующем предметном образовании (в том числе и в просвещении населения) и эффективное использование данной информации.
- ❖ методическая компетенция заключается в умении проектировать учебные задания и занятия по своему предмету в городской среде, с использованием городских ресурсов (например, учебный день в музее, занятие в библиотеке, урок в парке или в другом городском пространстве, задания для самостоятельной работы, организация учебных исследований, проектной деятельности).
- ❖ владение коммуникативной компетенцией помогает договориться с различными городскими организациями и сообществами о проведении занятия на их базе, пригласить сотрудников к диалогу.

Включая в образовательный процесс ресурсы города образовательная организация формирует открытую образовательную среду, предоставляя обучающимся возможность включиться в условия реальной жизни, применить полученные знания на практике, что способствует повышению качества образования.

Учитывая выявленные дефициты управленческая команда школы определила ключевые направления развития организации и управленческие решения.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№	Дефицит	Управленческое решение
<b>Магистральное направление «Знание». Проект «Новое качество образования». Проект “Городские практики”. Проект “Углубленное изучение математики”</b>		
1	Несовершенность процедур внутришкольного оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>– Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</li> <li>– Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной</li> </ul>

		<p>статистики и мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;</li> <li>– Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>– Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;</li> <li>– Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;</li> <li>– Выявление факторов, влияющих на качество образования.</li> </ul>
2	Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>– Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>– Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>– Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>– Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
3	Небольшой охват учащихся основной школы исследовательской и проектной деятельностью, формальный подход к ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Участие в реализации программ образовательного фонда “Таланты и успех”;</li> <li>– Реализация городских образовательных практик для обучающихся всех уровней образования.</li> </ul>
4	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей</li> </ul>

	<p>реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>– Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>– Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>– взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
5	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-</li> </ul>

		<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.), актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье». Проект “Привычка быть здоровым или с заботой о себе”</b>		
1	Недостаточное информирование	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

<p>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
--	--

#### **Магистральное направление «Творчество». Проект “Воспитание городом: от наблюдателя к инициатору”**

1	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>– Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
2	<p>Отсутствуют кружки технической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ технической направленности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>– Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>– Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>
3	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>– Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

		<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> <li>– Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработки ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
4	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>– Организация рекламной кампании.</li> <li>– Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>– Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

#### **Магистральное направление «Профориентация». Программа “Осознанный выбор”**

1	Отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация Единой модели профориентации на базе проекта “Билет в будущее”;</li> </ul>
2	Отсутствие преемственности между уровнями образования, особенно между начальной и старшей школой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единой профориентационной среды;</li> <li>– Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с целью организации комплексной, целенаправленной поддержки и помощи обучающимся в вопросах профориентации;</li> <li>– Разработка специальных программ курсов профориентации для разных уровней образования с учетом преемственности.</li> </ul>
3	Низкий уровень готовности работодателей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в профориентационную деятельность всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), а также учреждений СПО, предприятий -партнеров;</li> </ul>

	сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевого сотрудничества школы и предприятий, учреждений и образовательных организаций высшего и</li> <li>– среднего профессионального образования:</li> </ul>
4	Отсутствие опыта участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в профориентационную работу практик посещения чемпионатов по профессиональному мастерству;</li> <li>– Выстраивание системы по выявлению одаренных и мотивированных обучающихся;</li> <li>– Выстраивание схемы взаимодействия с учреждениями СПО по включению обучающихся в чемпионат “Профессионалы” на территории ЧГО</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание». Проект “Воспитание городом: от наблюдателя к инициатору”</b>		
1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>–Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>–Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>–Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>–Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Проект “Лаборатория педагогического азарта”</b>		
1	Формальный подход учителей к диагностике профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>– Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</li> </ul>

		<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

4	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
---	--	---

#### **Магистральное направление «Образовательная среда». Проект “Цифровая среда”**

1	Слабое владение педагогами технологиями и инструментами цифровой трансформации в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
2	Невключение в рабочие программы учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>

	предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

### 4.3. Проекты и программы.

№	МН	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	
		<b>«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Цель - обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Срок реализации - август 2024 - декабрь 2026 гг. Руководитель проекта – Пьянкова И.А., учитель истории (заместитель директора по УВР)						
1	Знание	<p>1. Определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса и образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг на обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>1. Организовать аналитическую деятельность по выявлению факторов, влияющих на качество образования.</p> <p>2. Сформировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования (в т.ч. для детей с ОВЗ).</p> <p>3. Сформировать ресурсную базу для обеспечения функционирования внутренней образовательной статистики и</p>	<p>- Сформировано единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению.</p> <p>- Принято Положение о ВСОКО в МАОУ СОШ № 10</p> <p>- Разработано Положение о распределении стимулирующей части в соответствии с приоритетами качества образования.</p> <p>- Создан и функционирует Совет по качеству как механизм оперативного мониторинга и коррекции изменений в образовательной среде, а также педагогического сопровождения образования и поддержки</p>	<p>- Концептуальный семинар «Новое качество образования. Ответ на вызовы времени».</p> <p>- Деятельность ВТК, реализующих инициативы в проекте.</p> <p>- Запуск работы Совета по качеству.</p> <p>- Проектный семинар по созданию проекта Положения о СОКО в НОЦ и предложений по изменению других нормативных документов.</p> <p>- Школьный ЭМС по утверждению изменений в рабочих программах педагогов, отражающих СОКО.</p> <p>- Родительская конференция.</p>	<p>- ЦРО, городские методические объединения (по согласованию) – методическое сопровождение и экспертиза, внешний аудит.</p> <p>- Зам. директора по УВР, руководители ШМО - реализация проектного замысла, координация деятельности внутри проекта. Родительская общественность –</p>	<p>- описаны согласованные <u>результаты</u>, которых достигают субъекты образовательного процесса, <u>процессы</u>, ориентированные на их достижение, <u>условия</u>, важные для их достижения;</p> <p>- описаны все элементы системы ОКО: <u>субъекты</u>, осуществляющие контроль, <u>объекты</u> контроля оценки качества, <u>виды и процедуры</u> контроля оценки качества, <u>уровни и масштабы</u> контроля оценки качества, соотнесенность с процедурами внешней оценки;</p> <p>- не менее 75% педагогов внутренняя</p>	<p>- Представление и защита проекта на муниципальном ЭМС</p> <p>- Заседания школьного ЭМС по обсуждению проектных идей.</p> <p>- Представление промежуточных результатов на муниципальном ЭМС.</p> <p>- Мониторинг эффективности модели ВСОКО.</p> <p>- Итоговая внутренняя</p>	

		<p>мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 10.</p> <p>4. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.</p> <p>5. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p>	<p>личностного развития обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан банк контрольно-измерительных материалов ВСОКО.</li> <li>- Педагоги школы нарастили свои профессиональные компетенции, проявляют экспертную позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация СОКО во всей полноте.</li> <li>- Итоговый педсовет.</li> </ul>	<p>формирование осмысленного заказа к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальные сайты Минпросвещения РФ</li> </ul>	<p>содержательно и продуктивно работают в составе ВТК по разработке СОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов ввели СОКО в свои рабочие программы;</li> <li>- в Совет по качеству входит не менее 3 родителей и партнеров школы.</li> </ul>	<p>конференция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление СОКО на муниципальном ЭМС.</li> </ul>
2		<p><b>«ГОРОДСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»</b></p> <p>Цель - повышение уровня учебной мотивации обучающихся, формирования функциональной грамотности и метапредметных навыков обучающихся на период до 2026 года через городские практики в учебной деятельности.</p> <p>Сроки реализации - сентябрь 2024 - сентябрь 2026 г.г. Руководитель проекта – Коновалова В.А., учитель химии, тьютор</p>					
	Знание	<p>1. Организовать методическое сопровождение учителей по выявлению и использованию ресурсов городской среды в образовательном процессе, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>2. Содействовать повышению квалификации учителей в сфере формирования функциональной грамотности и метапредметных навыков у обучающихся.</p> <p>3. Разработать и провести цикл занятий по использованию городской среды в образовательном процессе, которые позволяют обучающимся установить прямую связь между полученными теоретическими знаниями на уроках и практическими навыками в жизни.</p> <p>4. Разработать КИМы и провести входную и итоговую диагностические работы обучающихся 3-х, 8-х, 10-х классов по определению уровня сформированности функциональной грамотности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система по формированию и оцениванию функциональной грамотности, метапредметных навыков и мотивации обучающихся.</li> <li>- Педагоги видят образовательные возможности городской среды, умеют адекватно включать их в образовательный процесс, имеют опыт разработки материалов по формированию функциональной грамотности, метапредметных навыков у обучающихся.</li> <li>- Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Созданы методические рекомендации по включению городских объектов в образовательный процесс.</li> <li>- Создано сообщество “Городской учитель”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы по формированию функциональной грамотности, метапредметных навыков и мотивации обучающихся к обучению</li> <li>- семинар «Образовательная урбанистика» в рамках августовского педсовета;</li> <li>- стартовая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных навыков;</li> <li>- проведение цикла городских образовательных практик;</li> <li>- итоговая диагностика функциональной грамотности и метапредметных результатов;</li> <li>- обобщение и описание опыта, распространение среди педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщества «Школа образовательной урбанистики» при МГПУ и НИИ Урбанистики и глобального образования</li> <li>- объекты городской среды - развитие теоретической базы по образовательной урбанистике;</li> <li>- Ресурсы сети Интернет - изучение эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- члены ШМО предметов</li> </ul>	<p>-повышение уровня функциональной грамотности на 10% за год по итогам внутренних и внешних мониторингов;</p> <p>- увеличение количества проектных и исследовательских работ обучающихся (за счет реализованных в городской среде) на 20%;</p> <p>- повышение результативности участия в конкурсах проектных и исследовательских работ на 20% (как показатель уровня сформированности метапредметных навыков);</p> <p>- создана и пополняется не реже 1 раза в четверть ресурсная карта городских объектов для реализации образовательной деятельности;</p> <p>- учителя-участники проекта разработали и представили на экспертизу не менее 3-х</p>	<p>Ежемесячное заседание проектной группы</p> <p>Презентация проекта на стартовом педсовете</p> <p>Представление и защита проекта на муниципальном ЭМС</p> <p>Взаимоэкспертиза методических материалов внутри проектной группы</p> <p>Внешняя экспертиза</p>

		метапредметных навыков и положительной мотивации к обучению. 5. Обобщить и транслировать опыт использования ресурсов городской среды для формирования функциональной грамотности, метапредметных навыков и положительной мотивации обучающихся в педагогическом сообществе.		естественнонаучного цикла, учителя начальной школы – реализация проекта - объекты городской среды – носители содержания образовательной деятельности.	городских образовательных практик и не менее 3-х КИМ по оценке функциональной грамотности и метапредметных результатов.	образовательных практик социальными партнерами.  Представление итогов проекта на муниципальном ЭМС	
3		<p align="center"><b>«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В 1-6 КЛАССАХ»</b></p> <p>Цели - расширение и углубление содержания начального общего и основного общего образования, заданного во ФГОС и примерной рабочей программе по математике через использование системы «Учусь учиться» и УМК Л.Г. Петерсон; создание условий для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счёт развития мышления и творческих способностей, повышение интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию на основе деятельностного метода обучения, пропедевтика осознанного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Сроки реализации – с июня 2024 по июнь 2030 г.г. Руководитель проекта – Юркова Г.А., руководитель ШМО учителей начальных классов.</p>					
	Знание	<p>1. Организовать в 2024-2027 годах процесс углубленного изучения математики в начальной школе через реализацию поточного обучения на уроках.</p> <p>2. Организовать процесс поддержки углубленного изучения математики в начальной школе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с использованием ресурсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов в области преподавания математики.</p> <p>4. Сформировать познавательную мотивацию к изучению математики.</p> <p>5. Сформировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле.</p> <p>6. Усилить акцент на применение учащимися математических знаний и</p>	<p>- Сформирована познавательная мотивация к изучению математики.</p> <p>- Достижение каждым учеником своего индивидуального «максимума» математического образования.</p> <p>- Глубокие и прочные математические знания обучающихся.</p> <p>- Применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях.</p> <p>- Сформировано умение учиться, саморазвиваться.</p> <p>- Осознанный выбор предпрофиля на ступени ООО.</p> <p>-Повышение качества преподавания математики.</p>	<p>- изучение запроса родителей (законных представителей), готовности педагогов к переходу на углубленное изучение математики в 1–6 классах;</p> <p>- вступление в состав федеральной инновационной площадки;</p> <p>- проведение диагностики способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- прохождение курсовой подготовки педагогами;</p> <p>- внесение изменений в ООП НОО, утверждение, внесение изменений и дополнений в ЛНА, обеспечение преемственности на уровнях НОО и ООО;</p> <p>-формирование учебных групп углубленного изучения математики;</p> <p>- организация углубленного</p>	<p>- инновационная методическая сеть (ИМС) «Учусь учиться»; институт СДП (г. Москва) - обучение на курсах ПК, участие в консультациях, стажировках, проектах, совместное обсуждение мероприятий, наличие у школы персонального куратора;</p> <p>- Педагоги ОО, входящие в состав проектной группы - разработка, организация и проведение мероприятий в рамках проекта,</p>	<p>- результаты мониторинга по методике диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» показывают наличие познавательных мотивов на 1-4 месте у 75% обучающихся;</p> <p>- пополнение портфолио учеников не реже 1 раза в четверть;</p> <p>- качество знаний по предмету не ниже среднего показателя по школе (75%);</p> <p>- результаты внешних оценочных процедур в классах НУП 1–4 не менее, чем на 15% выше средних по региону;</p> <p>- увеличение количества участников, победителей и призёров муниципальной олимпиады по математике в классах НУП 1–4 не менее чем на 15%;</p> <p>- результаты диагностики</p>	<p>- Анализ удовлетворенности родителей процессом организации углубленного изучения математики;</p> <p>- анализ ВПР;</p> <p>- анализ результатов внешних мониторингов качества математического образования;</p>

	<p>умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);</p> <p>7. Систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО.</p> <p>8. Используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся.</p> <p>9. Вырастить умение учиться, готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ООО.</p> <p>10. Сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.</p>	<p>изучения математики по УМК Л.Г.Петерсон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ежедневных «Задач дня»;</li> <li>- проведение внеурочных занятий по курсам «Алгоритмика и логика», «Робототехника и программирование», «Школа юного гроссмейстера» в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>-организация математических интерактивных экскурсий «Математика на улицах города», «Математика на школьном дворе»;</li> <li>- ведение курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (со 2 класса);</li> <li>- ведение курса внеурочной деятельности «Математический театр» (с 3-го класса);</li> <li>- разработка и организация образовательных событий (в том числе совместно с родителями)</li> </ul>	<p>разработка диагностических материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр дополнительного образования г. Чайковский – реализация курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- ПГ «Городские образовательные практики» - совместное проектирование интерактивных экскурсий;</li> <li>ПГ «Новое качество образования» - совместное проектирование диагностических материалов.</li> </ul>	<p>рефлексивной составляющей умения учиться по методике Г.А. Цукерман показывают положительную динамику на 20%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного экспертного заключения инновационной деятельности от института системно-деятельностной педагогики.</li> </ul>		
4	<p><b>«ВОСПИТАНИЕ ГОРОДОМ: ОТ НАБЛЮДАТЕЛЯ К ИНИЦИАТОРУ»</b></p> <p>Цель – обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способной удовлетворить в полном объеме потребности обучающихся, в том числе через организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Сроки реализации</b> - май 2025 г. - июнь 2028 г. <b>Руководитель проекта</b> - Попова Т.М., Житникова М.В., заместители директора по ВР</p>					
<b>Воспитание.</b>	<p>1. Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Актуализировать в сознании учащихся городское пространство для</p>	<p>- Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся, потребностей семьи и общества.</p> <p>- Учащимися 8 - 10 классов получен опыт социального</p>	<p>- Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>- Разработка критериальной основы системы анализа и оценки позиций педагогов и детей в отношении их участия в городской среде</p>	<p>- педагоги школы, имеющие опыт тьюторского сопровождения, опыт реализации проектов;</p> <p>Партнеры: для сопровождения проектов</p>	<p>-увеличение на 20% пula педагогов, которые начинают использовать городское пространство как образовательный ресурс;</p> <p>- проведено не менее 2 встреч с представителями городских сообществ по организации взаимодействия с подростками;</p>	<p>Представление и защита проекта на ЭМС</p> <p>Анализ удовлетворенности родителей</p>

	<p>расширения спектра возможностей построения индивидуальной образовательной траектории, наполнение которой состоится за счет реализации им собственных инициатив.</p> <p>4. Создать возможности для входления подростков в социальную среду, развивать способность действовать в обществе и проектировать в обществе.</p> <p>5. Инициировать проектную деятельность педагогов по созданию программ внеурочной деятельности посредством активного включения их в городские сообщества расширения их представлений об актуальной социальной и культурной действительности.</p> <p>6. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>7. Создать систему анализа и оценки позиций педагогов и детей в отношении их участия в городской среде как образовательному пространству.</p>	<p>проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внекурочная деятельность наполнена за счет образовательных ресурсов города.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Разработана и реализуется система анализа и оценки позиций педагогов и детей в отношении их участия в городской среде как образовательному пространству.</li> <li>- Осмыслен опыт создания условий для педагогического проектирования и совместной реализации программы внеурочной деятельности, отображеный в текстах статей.</li> <li>- Трансляция опыта школы на муниципальном, краевом и российском уровне.</li> <li>- Продвижение педагогов и учащихся по позициям активностей по отношению к городу от «бытового наблюдателя» к «инициатору»</li> <li>- Созданы описания городской образовательной практики глазами педагога и глазами подростка, издан методический сборник проекта.</li> <li>- Создана настенная карта городских сообществ.</li> </ul>	<p>-Проектный семинар для педагогов, их самоопределение по формату участия в проекте: - тьютор, разработчик карты городских сообществ и т.д.;</p> <p>- Городская разведка – самоопределение участников по позициям, сбор участниками информации о городских сообществах;</p> <p>- Диалог с сообществом – встреча с представителями сообществ, понимание позиции сообщества (их ценности, цели), самоопределение участников;</p> <p>- Этап реализации проектов - замысливание проектов детских и педагогических или включение в реализующиеся сообществом проекты;</p> <p>- Фестиваль проектов и рефлексия – создание рефлексивных текстов, отзывов и т.д.</p> <p>- Издание методического сборника, создание карты городских сообществ.</p>	<p>представители 7 городских сообществ по направлениям – волонтерство, культура и досуг, экология, здоровье и т.д.;</p> <p>для организации методической и консультационной поддержки - Центр развития образования г.Чайковский, Пермское отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации; Институт «Стратегии и развития образования РАО» г.Москва</p> <p>- объекты городской среды</p>	<p>- продвижение подростков и педагогов в позиционном проявлении в отношении к городу: «индифферентный наблюдатель» (не фиксирует проблемы города, не слышал, не осознавал) – снижение на 30% «бытовой наблюдатель» (имеет размытое представление о проблемах города) - снижение на 20%</p> <p>«активный наблюдатель» (способен видеть проблемы города и обсуждать их) - рост 40%</p> <p>«преобразователь» (готов вступать в коммуникацию, входить в команду по реализации проектов) – рост на 20%</p> <p>«инициатор» (готов собирать вокруг себя людей для преобразования городской среды) – рост на 5%.</p> <p>-увеличился охват обучающихся внеурочной деятельностью в соответствии с их потребностями и запросами на 15%;</p> <p>- увеличение количества участников конкурса «Большая перемена», «Движение первых», «Росмолодежь» на 2%.</p>	<p>процессом</p> <p>Представление промежуточных результатов ЭМС и общешкольном у родительскому комитету</p> <p>Анализ продвижения подростков и педагогов по позициям в отношении города</p> <p>Итоговая защита на ЭМС</p>
5	<p><b>«ПРИВЫЧКА БЫТЬ ЗДОРОВЫМ ИЛИ «С ЗАБОТОЙ О СЕБЕ»</b></p> <p>Цель – создание здоровьесформирующего пространства в МАОУ СОШ № 10 через комплекс мер, направленных на повышение организованной двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.</p>					

Здоровье	<p>1. Разработать модель здоровьесформирующего пространства школы.</p> <p>2. Внедрить новые формы организации двигательной активности на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Актуализировать представления детей и взрослых о пользе ЗОЖ.</p> <p>4. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом и двигательной активностью.</p> <p>5. Активно вовлекать родителей к формированию культуры здорового образа жизни детей.</p> <p>6. Создать условия для формирования позитивного образа современного учителя.</p> <p>7. Создать ресурсную базу по взаимодействию с социальными партнерами.</p> <p>8. Провести диагностику, самоанализ деятельности и экспертную оценку деятельности по созданию здоровьесформирующего пространства школы.</p>	<p>-Создана система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в приобретении знаний о своем здоровье.</p> <p>-Создана система овладения всеми участниками образовательного процесса способами, сохраняющими, укрепляющими и развивающими здоровье.</p> <p>- Произошла смена парадигмы здоровьесбережения, где дети занимают пассивную позицию, на здоровьесформирование - активную позицию, через применение деятельностного подхода.</p> <p>- Повысилась двигательная активность обучающихся и педагогов во время учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- повысилась мотивация к занятиям спортом и ведению ЗОЖ.</p> <p>- Снизилось профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>Реализация мероприятий в рамках модулей:</p> <p><b><u>“Мое движение-моя жизнь”</u></b></p> <p>-“Физкультминутки. Перезагрузка”</p> <p>- “Танцы на переменах”</p> <p>- Обустройство активных зон “Пространство для подвижных перемен”</p> <p><b><u>“В моем здоровом теле- здоровый дух”</u></b></p> <p>- Проект “Утренняя зарядка”</p> <p>- Проект “Закаляйся, если хочешь быть здоров!”</p> <p>- Проект “Стена здоровья”</p> <p>- Исследовательские и проектные работы;</p> <p>- Тематическая смена летнего лагеря “Здорово жить!”.</p> <p><b><u>“Спорт и я”</u></b></p> <p>- Фестиваль ГТО;</p> <p>- Школьная Спартакиада;</p> <p>- Проект “Образовательные игры ПРОспорт”;</p> <p>- Проект “Музей спорта”;</p> <p>- Проект “Футбол в школе”;</p> <p>- Проект “Уроки физкультуры по-новому!”</p> <p><b><u>“Здоровые семьи - здоровая Россия”</u></b></p> <p>- Общешкольная родительская конференция;</p> <p>- Конкурс “Семья года”;</p> <p>- Акции “Активные выходные”; “Здоровый учитель”</p> <p>- Оформление комнаты психологической разгрузки;</p> <p>- Семинары “Тимбилдинг”;</p> <p>- Мастер-классы “Для души и тела!”</p> <p><b><u>“С заботой о других”</u></b></p> <p>-проект «Профильный медицинский класс»</p>	<p>- учреждения дополнительного образования, Комитет физкультуры и спорта, ЧГАФКиС</p> <p>- сетевое сотрудничество в развитии спорта;</p> <p>- медицинские организации города</p> <p>- реализация проекта «Профильный медицинский класс»;</p> <p>- педагоги школы, в т.ч. учителя физкультуры, медицинские работники школы – реализация проектных замыслов;</p> <p>- Минобрнауки Пермского края – методическое сопровождение, обучение педагогов на КПК по здоровьесбережению, поставка оборудования для рекреаций.</p>	<p>Анализ удовлетворенности родителей процессом работы в данном направлении;</p> <p>- анализ заболеваемости детей;</p> <p>- анализ показателей здоровья обучающихся экспериментальной и контрольной групп;</p> <p>- анализ занятости детей в спортивных секциях;</p> <p>- анализ результатов спортивных соревнований.</p>

## «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР»

Цель – создание образовательного пространства на основе принципов активного родительства и сотрудничества с предприятиями-партнерами, способствующего осознанному выбору обучающимися образовательной траектории на основе самоопределения и профессиональной ориентации в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.

**Сроки реализации** - январь 2024 - апрель 2027 гг. **Руководитель проекта** - Попова Т.М., заместитель директора по ВР, Григорьева А.А., тьютор

### Профориентация

<p>1. Обновить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Разработать и реализовать модель профориентационной работы, направленную на осознанный выбор обучающимися профилей и направлений образования.</p> <p>3. Апробировать деятельностьные форматы образовательных событий профессиональной направленности на основе интересов, склонностей и способностей учащихся.</p> <p>4. Обеспечить преемственность между начальной, основной и старшей школой в вопросах профессионального самоопределения;</p> <p>5. Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, связанных с профессиональным становлением.</p> <p>6. Выстроить систему взаимодействия и социального партнерства школы с предприятиями, учреждениями и образовательными организациями высшего и среднего образования.</p>	<p>- Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профессиональному самоопределению.</p> <p>- Функционирует сетевое сотрудничество школы и предприятий, учреждений и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Реализована модель профориентационной работы, обеспечивающая осознанный выбор обучающихся образовательной траектории.</p> <p>- Обеспечена реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне.</p> <p>- Усовершенствована система преемственности в вопросах профессионального самоопределения между начальной, основной и старшей школой.</p> <p>- Родители занимают активную позицию в вопросах профессионального самоопределения ребенка.</p>	<p>- обновление ресурсной карты учреждений, образовательных организаций и предприятий-партнеров для реализации Единой модели профориентации;</p> <p>- ежегодное проведение родительских собраний по самоопределению и профориентации обучающихся;</p> <p>- проведение Ярмарки профессий для обучающихся начальных классов с привлечением родителей;</p> <p>- образовательный туризм с использованием ресурсов города и края;</p> <p>- реализация событий в рамках апробированного проекта «Траектория самоопределения»;</p> <p>- проведение образовательных событий технологической направленности «Инженерные игры», «Кулибин день», фестиваля «Мастерята», -организация коммуникативных площадок с профессионалами города;</p> <p>-проведение деятельностиных и профессиональных проб»</p>	<p>- Единая модель профориентации, платформа “Билет в будущее” – информационная поддержка, нормативная база проекта;</p> <p>- социальные партнеры и родители – организация деятельностиных и профессиональных проб, источник информации о профессии от профессии</p> <p>- Пермское отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации совместная разработка образовательных событий и тьюториалов;</p> <p>-ресурсы и объекты городской среды – пространство для совершения пробных действий.</p>	<p>- наличие программы сопровождения процессов профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- заключено не менее 10 договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями ЧГО;</p> <p>- разработаны критерии осознанного выбора; более 50% обучающихся показывают высокий уровень осознанности выбора профиля и направления обучения в старшей школе;</p> <p>- наличие технологических карт: методических разработок – не менее 4;</p> <p>- Пермское техногические карты образовательных событий – не менее 7;</p> <p>- технологических карт деятельностиных проб – не менее 16;</p> <p>- моделей проведения коммуникативных площадок – не менее 4;</p> <p>- создан Реестр активных родителей, готовых сотрудничать со школой в рамках данного проекта;</p> <p>- соответствие государственным требованиям модели профориентации на продвинутом уровне.</p>	<p>– Презентация проекта на стартовом педсовете</p> <p>– Представление и защита проекта на муниципальном ЭМС</p> <p>– Анализ рефлексивных текстов по итогам коммуникативных встреч и деятельностиных проб</p> <p>– Внешняя экспертиза образовательных практик социальными партнерами.</p> <p>– Представление промежуточных результатов проекта на родительских собраниях.</p> <p>– Представление итогов проекта на муниципальном ЭМС</p>
--	---	--	---	---	--

6		<p style="text-align: center;"><b>«ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АЗАРТА»</b></p> <p><b>Цель</b> – обеспечение к 2026 году перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной горизонтальной системы повышения квалификации.</p> <p><b>Сроки реализации</b> -сентябрь 2024 - июнь 2026 гг. <b>Руководитель проекта</b> – Григорьева А.А., учитель географии, тьютор</p>
Учитель Школьная команда		<p>1. Организовать прохождение педагогами диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и профессионального уровня педагогических работников;</p> <p>2. Выстроить систему горизонтального обучения педагогов с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>3. Обеспечить организацию разных форм повышения квалификации через выстраивание индивидуальных треков профессионального роста на основе формального, неформального и информального образования;</p> <p>4. Внедрить в практику методической работы новые форматы: «Лабораторию профессионального азарта», «Активные понедельники», практики «Гость дня» и т.п.;</p> <p>5. Отследить эффективность выстроенной системы через повторное прохождение педагогами независимой процедуры оценки профессионального уровня;</p> <p>6. Провести анализ деятельности и ввести скорректированную модель в режим функционирования</p> <p>-Выстроена модель сопровождения педагогических работников по разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства курсовой подготовки для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Создана эффективная система менторства и наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Появление сетевых сообществ, инициированных педагогами.</p> <p>- Появление в практике работы школы новых методических форм.</p> <p>- Повышение качества урока путем освоения и внедрения интерактивных форматов взаимодействия педагогов.</p> <p>-Прохождение педагогами входной и итоговой диагностики</p> <p>-Организация качественной курсовой подготовки</p> <p>- Проведение практико-ориентированного семинара «Методическая тема: возможность для роста или формальность?»;</p> <p>- Проведение «Методического десанта»;</p> <p>-Организация профессионального развития педагогов в форме Исследование урока или «Lesson Study»;</p> <p>-Проведение «Лаборатории образовательного азарта», проведение «Активных понедельников», практик «Гость дня»</p> <p>- Ресурсы сети Интернет. Сетевое сообщество Пермского края «Наставники» (рук. Волкова Л.В.)- изучение эффективного методического опыта по выстраиванию системы горизонтального обучения</p> <p>- привлечение лекторов «Знанию» - ресурсы Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП);</p> <p>- ресурсы сообщества «Лучисты» (победителей краевого этапа конкурса «Учитель года»)</p> <p>-повышение показателей профессиональных компетенций педагогов по итогам диагностики на 5% -появление ИОМ у 20% педагогов;</p> <p>- 90 % педагогов выстроили индивидуальные треки профессионального роста;</p> <p>-повышение качества обучения на 5%;</p> <p>-функционирование не менее 2-х сетевых сообществ, инициированных педагогами;</p> <p>- количество проведенных и описанных (обобщенных) новых форм организации образовательного процесса - не менее 5;</p> <p>- описана модель «горизонтального» обучения педагогических работников;</p> <p>- положительная динамика по итогам оценочного листа урока На 1 балл по каждому показателю;</p> <p>- положительная динамика аттестованных педагогов.</p> <p>-анализ результатов диагностик профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>- Представление и защита проекта на муниципальном ЭМС</p> <p>- аттестация педагогов на категорию «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p> <p>- наличие методической системы соответствующей структуре «входная диагностика-выстраивание и реализация индивидуального трека профессионального роста-итоговая диагностика»</p>

7		<b>«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b>				
		<p><b>Цель</b> – обеспечить цифровизацию образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, в том числе через использование возможностей ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</p> <p><b>Сроки реализации</b> - сентябрь 2024 -декабрь 2026 г. г. <b>Руководитель проекта</b> - Щукина Е.А., учитель математики, ответственный за ФГИС «Моя школа»</p>				
<b>Образовательная сферы</b>	<p>1. Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Повысить компетенции педагогов в использовании цифровых ресурсов.</p> <p>3. Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели.</p> <p>4. Обеспечить включение в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</p> <p>5. Повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.</p>	<p>- Педагоги повысили свои профессиональные компетенции: владеют современными цифровыми технологиями, эффективно применяют их для повышения эффективности учебного процесса; имеют опыт использования платформ для работы с нейросетями, в образовательных задачах; могут разрабатывать и адаптировать учебные материалы, включающие элементы искусственного интеллекта и нейросетей.</p> <p>- Повышение учебной мотивации, расширение возможностей детей (в т.ч. детей с ОВЗ) при самостоятельной работе с учебным материалом (в т.ч. проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>- Повысилась цифровая грамотность обучающихся.</p> <p>- Снизилась нагрузка на учителей за счет оптимизации рутинных процессов.</p> <p>- Разработаны методические рекомендации по использованию ИИ и ФГИС в образовательном процессе.</p>	<p>- проведение анализа готовности к внедрению цифровых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техническая инфраструктура</li> <li>• уровень цифровой грамотности педагогов</li> <li>• отношение коллектива к инновациям и использованию ИИ;</li> <li>- выявление ключевых областей для улучшения с помощью ИИ;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации по ИИ педагогами;</li> <li>- выбор подходящих ИИ-технологий и инструментов в соответствии с целями и потребностями;</li> <li>- pilotное внедрение ИИ и ресурсов ФГИС;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности внедрения;</li> <li>- анализ результатов pilotного внедрения</li> </ul> <p>-проведение мастер-классов по информационным технологиям для коллег</p> <p>-полномасштабное внедрение ресурсов «ФГИС Моя Школа» и ИИ в образовательный процесс.</p>	<p>- цифровые платформы;</p> <p>-оборудование, полученное школой в рамках проекта ЦОС;</p> <p>- ЦРО, городские методические объединения (по согласованию) –</p> <p>- прохождение курсов повышения квалификации по ИИ педагогами;</p> <p>- методическое сопровождение и экспертиза, внешний аудит.</p> <p>- Зам. директора по УВР, участники проекта</p> <p>- реализация проектного замысла, координация деятельности внутри проекта;</p> <p>- КвантоРиум, ИТ-куб – консультации специалистов, обмен опытом.</p>	<p>- увеличение на 20% количества педагогов, включающих ресурсы ИИ в образовательный процесс;</p> <p>-95% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>- повышение технической оснащенности образовательного процесса;</p> <p>- 100% использование техники в учебном процессе;</p> <p>- проведено не менее 3-х мастер-классов по использованию цифровых ресурсов для педагогов школы;</p> <p>- обучающиеся активно используют цифровые ресурсы для подготовки учебных продуктов;</p> <p>- созданы не менее 3 методических разработок каждым учителем – участником проекта;</p> <p>- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включены ресурсы ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</p>	<p>Совместное моделирование уроков с использованием цифровых ресурсов, их самоанализ и взаимоэкспертиза</p> <p>Внешняя экспертиза через открытые уроки, представление опыта на ГМО</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение качества образования через внедрение обновленной модели ВСОКО в соответствии с ФООП.
2. Улучшение условий в образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством создания здоровьеформирующего пространства как элемента воспитательной системы школы.
3. Повышение уровня цифровизации образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, в том числе через использование возможностей ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.
4. Расширение и повышение эффективности образовательного пространства школы через создание системы сетевого взаимодействия с объектами городской среды (окружающего социума).
5. Повышение уровня профессионализма педагогов путем разработки и внедрения внутришкольной модели на основе использования системы горизонтального обучения.
6. Сохранение качественного уровня функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.
7. Функционирование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики на основе использования ресурсов городской среды.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, стажировок, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно - правовое обеспечение: локальные нормативные акты	Имеются все необходимые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством.	В результате реализации Программы потребуется внесение изменений в следующие ЛНА: - Положение о ВСОКО в МАОУ СОШ № 10; - Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в соответствии с приоритетами качества образования; - ООП НОО, ООО, СОО; - Положение о наставничестве; - Рабочая программа воспитания; - Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; - Положение об электронной	Работа административной школьной команды

		информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 10. Разработка Положения о городских образовательных практиках.	
Материально-техническое обеспечение: помещения и оборудование для полноценной реализации урочной и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, однако наблюдается дефицит помещений и значительный износ компьютерной техники.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин. Компьютерная техника.	Для реализации мероприятий программы планируется использование оборудования сетевых партнеров (ИТ-куб, Кванториум, Точка Роста), постепенная замена устаревшего компьютерного оборудования за счет собственных средств, централизованные поставки оборудования для учебных кабинетов.
Кадровые ресурсы	Школа укомплектована педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, однако соотношение «количество учеников на 1 учителя» превышает норму и составляет 21.4 чел. Средняя нагрузка учителя составляет более 30 учебных часов в неделю (наибольшая на уровне основного общего образования).	Требуются учителя-предметники основной и старшей школы. Требуется повысить охват учителей курсами повышения квалификации по ЦОС, по воспитанию, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в сфере формирования функциональной грамотности и метапредметных навыков у обучающихся. Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия (прежде всего при реализации курсов внеурочной деятельности). Организация курсовой подготовки учителей в соответствии с их индивидуальными треками профессионального роста.
Финансовые ресурсы	Реализация Программы обеспечивается посредством как	Прогнозный объем финансирования мероприятий и проектов Программы,	Для реализации данных мероприятий предусматривается

	текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования системы образования, так и дополнительного целевого финансирования непосредственно мероприятий и проектов Программы, направленных на решение задач развития школы, в т.ч. за счет внебюджетного финансирования и спонсорской помощи.	направленных на решение проблемных задач, составляет 530,00 тыс. рублей ежегодно.	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректиров с учетом реализации новых направлений, расширение программ партнерства, участие в конкурсах на получение грантов.
--	---	---	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Модернизировать систему управления контроля качества через внедрение обновленной модели ВСОКО в соответствии с ФООП.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</li> <li>– Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>– Удовлетворенность <b>не менее 85 %</b> участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>
	Организовано углубленное изучение предметов на уровне начального общего и основного общего образования, в том числе основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В учебном плане начального образования введено углубленное изучение <b>2</b> предметов.</li> <li>– В учебном плане основного уровня образования введено углубленное изучение <b>4</b> предмета.</li> </ul>
	Стабильные положительные результаты, достигнутые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средний балл по всем предметам на ГИА <b>выше</b></li> </ul>

	<p>обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>	<p>среднего по ЧГО и Пермскому краю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие выпускников, не получивших аттестат.</li> <li>– Сохранение доли высокобалльных работ на ГИА</li> </ul>
2. Обеспечить функционирование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики на основе использования ресурсов городской среды.	<p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Более 90% выпускников строят дальнейший образовательный маршрут в соответствии с профилем обучения.</li> <li>– Более 80% выпускников 11 класса поступают в вузы.</li> </ul>
	<p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способная удовлетворить в полном объеме потребности обучающихся, в том числе через организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Позитивная динамика показателей мониторинга качества воспитательной работы.</p>
	<p>Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся, потребностей семьи и общества.</p>	<p><b>60%</b> учебного плана внеурочной деятельности формируется на основе запроса обучающихся и их родителей.</p>
	<p>Создана система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Ежегодный прирост числа партнеров в сфере воспитательной работы.</p>
	<p>Увеличился охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p><b>Более 77%</b> обучающихся охвачены дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Увеличилось количество обучающихся, которые участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Более 50% учащихся участвуют в школьных объединениях.</p>
3. Обеспечить	Создана эффективная система информационного	<b>45%</b> обучающихся охвачены детским движением детей и молодежи.
		<b>– 60%</b> учебных кабинетов оснащены современным

<p>цифровизацию образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, в том числе через использование возможностей ФГИС «Моя школа» и искусственного интеллекта.</p>	<p>обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>30%</b> педагогов используют ресурсы искусственного интеллекта в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>– 100% педагогов включены в ключевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу "Сфераум".</li> </ul> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечено включение в рабочие программы учебных, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.</p>
<p>4.Спроектировать эффективное образовательное пространство школы через создание системы сетевого</p>	<p>Создано открытое образовательное пространство, обеспечивающей становление личности, готовой к образовательно-деятельностному решению.</p>	<p>–Разработано Положение о городских образовательных практиках.</p> <p>–Увеличение на 20% количества проектных и исследовательских работ учащихся, в том числе выполненных с использованием ресурсов городской</p>

взаимодействия с объектами городской среды (окружающего социума).	Выстроена модель внеурочной деятельности, основанная на взаимодействии с сетевыми партнерами.	среды. Заключены договоры с ИТ – кубом, Кванториумом, ДЮСШ, СДЮТЭ, Точкой роста.
	Расширился перечень курсов и форм внеурочной деятельности, предоставляемых обучающимся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план обучающегося включает <b>более 5</b> курсов и других форм внеурочной деятельности</li> <li>– Созданы локальные нормативные акты, регламентирующие новые формы внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Все предметы УП, изучаемые на углубленном уровне, поддержаны курсами и другими формами внеурочной деятельности .
	Организовано сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города на договорной основе.	Заключается ежегодно не менее 12 договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями города.
5. Повысить уровень профессионализма педагогов путем разработки и внедрения внутришкольной модели на основе использования системы горизонтального обучения.	Выстроена модель сопровождения педагогических работников по разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	<b>50%</b> педагогов владеют проектной технологией, разрабатывают и реализуют педагогические проекты, направленные на повышение качества обучения.
	Создана эффективная система менторства и наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>3</b> педагога школы аттестовались на категорию «педагог-наставник».</li> <li>– Педагоги-наставники ежегодно представляют опыт на муниципальном уровне.</li> <li>– Молодые педагоги ежегодно принимают участие различных конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
	Организовано своевременное обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере	<b>30%</b> педагогов прошли КПК по воспитания.

	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
6. Разработка и реализация механизмов повышения эффективности реализации Программы по сопровождению и поддержке учащихся с ОВЗ.	Создана эффективная психолого-педагогическая служба, обеспечивающая индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана и реализуется Программа по сопровождению и поддержке учащихся с ОВЗ.</li> <li>– <b>95%</b> родителей и обучающихся охвачены услугами психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи.</li> </ul>
	Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодно заключаются не менее 5 договоров о взаимодействии с организациями, осуществляющими сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– Программы взаимодействия с учреждениями-партнерами выполняются полностью.</li> </ul>
	Обеспечивается повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, их родителей (законных представителей) по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>100%</b> педагогов регулярно (не реже раз в 3 года) проходят КПК по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>– Проводятся не менее 2 просветительских мероприятий в год для родителей, имеющих детей с ОВЗ.</li> </ul>
	Педагогических работники готовы к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<b>20%</b> педагогов ежегодно представляют опыт работы на муниципальном уровне.
7. Скорректировать систему работы по	Реализована модель профориентационной работы, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор обучающимися</li> </ul>

<p>самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.</p>	<p>образовательной траектории. Обеспечена реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне. Выстроена система преемственности в вопросах профессионального самоопределения между начальной, основной и старшей школой. Функционирует сетевое сотрудничество школы и предприятий, учреждений и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>100%</b> реализуется курс «Россия – мои горизонты»</li> <li>– <b>40%</b> классных коллективов 6-11 классов принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее»</li> </ul> <p>Заключается не менее 12 договоров о сотрудничестве с организациями города.</p>
<p>8. Улучшить условия в образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством создания здоровьесформирующего пространства как элемента воспитательной системы школы.</p>	<p>Создана система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в приобретении знаний о своем здоровье. Создана система овладения всеми участниками образовательного процесса способами, сохраняющими, укрепляющими и развивающими здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– По результатам ежегодного медосмотра отмечается сохранность и рост показателей здоровья на 2%.</li> <li>– Положительная динамика набора в профильный медицинский класс.</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самоанализа готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10	июнь 2024 года	Выявление уровня соответствия критериям и показателям проекта, а также зон развития по магистральным направлениям
2	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и разработка управленческих решений по их устранению	Управленческая команда (по направлениям)	июнь 2024 года	Перечень управленческих решений по устранению проблемных зон
3	Проведение педагогического совета «Будущее в настоящем»	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10 Григорьева А.А., учитель географии, тьютор	июнь 2024 года	Педагогическому коллективу представлены результаты самоанализа Определены проектные замыслы
4	Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязанностей	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор	август 2024 года	Создана рабочая группа по разработке Программы развития
5	Проведение стартового педагогического совета, разработка проектов в рамках Программы развития	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10 Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор	Август 2024 года	Приказом директора утвержден список проектов в рамках Программы развития, состав проектных групп, руководители проектных групп
6	Экспертиза проектов на методическом совете школы. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор	октябрь 2024 года	Проекты получили положительное экспертное заключение. Обновлена Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО	Неволина Ю.М., директор	октябрь 2024 года	Программа развития согласована с родительской общественностью

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### 1. Направление “Знание”

**(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 39 баллов, планируемое значение 45 балл)**

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановый	фактический	Показатель	Наименование продукта		
1	Организация углубленного изучение отдельных предметов	2024 - 2025 годы		+2	Соответствующие разделы ООП НОО	Учителя начальных классов	Юркова Г.А., руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	2024-2026 годы		+1	Удостоверение об успешном прохождении курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Учителя начальных классов, математики, биологии, химии, физики	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор
3	Внедрение ВСОКО для объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	2024-2025 годы		+1	Внесены изменения в Положение о ВСОКО и рабочие программы педагогов. Приказ о создании Совета по качеству.	Руководитель ШМО	Пьянкова И.А., учитель истории и обществознания (заместитель директора по УВР)
4	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области составления и реализации курсов внеурочной деятельности	2025-2026 годы		+1	Удостоверение об успешном прохождении курсов повышения квалификации по вопросам организации внеурочной деятельности Приказ о создании рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности Приказ о создании наставнических пар	Педагоги	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Попова Т.М., Житникова М.В., зам. директора по ВР
5	Обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме	2024-2025 годы		+1	Договоры о сотрудничестве	Заместители директора	Неволина Ю.М., директор

### 2. Направление “Здоровье”

<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 21 балл, планируемое значение 22 балла)</b>							
1	Выстраивание сетевой формы реализации программы ШСК	2025-2026 годы		+1	Договоры о сотрудничестве	Попова Т.М., руководитель ШСК	Неволина Ю.М., директор
<b>3. Направление “Творчество”</b>							
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 28 балла)</b>							
1	Организация сетевых форм реализации дополнительных программ технической направленности	2024-2026 годы		+1	Договоры о сотрудничестве	Заместители директора	Неволина Ю.М., директор
2	Учет интересов и потребностей обучающихся и родителей при организации курсов дополнительного образования	2025-2026 годы		+1	Опросные листы Приказ о внесении изменений в план внеурочной деятельности на основании результатов опроса	классные руководители	Попова Т.М., Житникова М.В., зам. директора по ВР
<b>4. Направление “Воспитание”</b>							
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)</b>							
1	Реализация 2 программ туристической и 2 программы краеведческой направленности	2024-2026 годы		+1	Программы курсов и краеведческой направленности	Руководители курсов	Попова Т.М., Житникова М.В., зам. директора по ВР
<b>5. Направление “Профориентация”</b>							
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 14 баллов)</b>							
1	Реализация Единой модели профориентации	2024-2025 годы		0	Справка о реализации единой модели профориентации	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Попова Т.М., Житникова М.В., зам. директора по ВР
<b>6. Направление “Учитель. Школьная команда”</b>							
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 28 баллов)</b>							
1	Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций	2024-2025 годы		+1	Радар компетенций педагогов, аналитическая справка по итогам диагностики	педагоги	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор
2	Разработка ИОМ, наличие ИОМ у 20% педагогов	2025-2026 годы		+1	ИОМ педагогов, индивидуальные треки профессионального развития	педагоги	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор

3	Включение в план-график повышения квалификации программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ЦОС и в сфере воспитания	2025-2026 год		+3	Удостоверение об успешном прохождении курсов повышения квалификации по вопросам ЦОС и в сфере воспитания. Справка для самообследования ОО.	педагоги	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор
4	Участие педагогов в конкурсах Всероссийского уровня	2024-2025 годы		+1	Дипломы победителей и призеров конкурсного движения Всероссийского уровня	педагоги	Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор

#### 7. Направление “Школьный климат”

(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)

1.	Создание в кабинете психолога зоны психологической разгрузки	2025-2026		+1	Зона разгрузки	педагог-психолог	Заместитель директора по АХЧ
----	--	-----------	--	----	----------------	------------------	------------------------------

#### 8. Направление “Образовательная среда”

(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)

1	Использование 95% педагогов ресурсов ФГИС “Моя школа”	2024-2025 год		+1	Техкарты уроков	Педагоги	Щукина Е.А., учитель математики, ответственный за ФГИС “Моя школа”
---	---	---------------	--	----	-----------------	----------	--

### 3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

№п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Итоговый педагогический совет по результатам	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10 Григорьева А.А., учитель географии, тьютор Коновалова В.А., учитель химии, тьютор	Июнь – декабрь 2027 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
2	Родительская конференция и заседание Управляющего Совета школы	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10	Июнь – декабрь 2027 года	Проведена внешняя общественная экспертиза результатов реализации Программы развития
3	Представление итогов реализации Программы развития на муниципальном ЭМС	Неволина Ю.М., директор МАОУ СОШ №10, Григорьева А.А., учитель географии, тьютор, Коновалова В.А., учитель химии, тьютор	Июнь – декабрь 2027 года	Получено положительное экспертное заключение

## Приложение

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1

		одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2

		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

#### *Инклюзивное образовательное пространство*

<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	
	обеспечено частично	1	
	обеспечено полностью	2	
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	

	медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>15–28</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>29–39</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1

		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
		отсутствие	0

	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1 2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0 1 2 3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие наличие	0 1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие наличие	0 1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	

	<b>Средний уровень</b>	<b>13–20</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>21–24</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1

		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллaborации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами	0%	0
		менее 10% обучающихся	1

<b>Распределение по уровням</b>	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10 до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–24</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25–29</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1

		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1

<b>Распределение по уровням</b>	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1
	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1

	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	

	Средний уровень	8–11	
		Высокий уровень	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3

	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3
		нет	0

<p><b>6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</b></p>	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
<p><b>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении</b></p>	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
<p><b>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</b></p>	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<p><b>Распределение по уровням</b></p>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–26</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>27–31</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолога-</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной	отсутствие	0

<b>педагогического сопровождения</b>	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	отсутствие	0
		наличие	1

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие наличие наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	0 1 2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	0 1 2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0 1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон наличие специальных тематических зон	0 1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0 1
		не реализуется	0

	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка

#### 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
		нет	0

	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>	не используется 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	0 1 2 3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	0 1 2 3
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	не соответствует частично соответствует соответствует в полной мере	0 1 2

	внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
Функционирование школы полного дня	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Реализация государственно-общественного управления	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные	нет	0
		да	1

	уставом образовательной организации		
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	