

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ СОШ № 10

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Учителей иностранного
языка
_____ Рябова О.В.
Протокол №
от «01» сентября 2025г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
МАОУ СОШ № 10
_____/А.А. Григорьева
Протокол №
от «01» сентября 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 10
_____/Ю.З. Чаузова
Приказ №01-14-411
«01» сентября 2053г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

г.Чайковский 2025-2026 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной

адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	http://www.podcast.de
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1	http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	http://www.podcast.de
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	http://www.podcast.de
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	введите значение http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)]]	1				http://www.podcast.de
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)]]	1				http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)]]	1				
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)]]	1				http://www.podcast.de
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)]]	1				

6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)]]	1		
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)]]	1		http://www.podcast.de
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме]]	1		
10	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме]]	1	Эссе	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
11	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)]]	1		
12	[[Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)]]	1		http://www.podcast.de
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1		
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]	1		
15	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме]]	1	1	http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e

16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)]]	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)]]	1	
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)]]	1	http://www.podcast.de
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)]]	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)]]	1	http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)]]	1	
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)]]	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)]]	1	

24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)]]	1		http://www.podcast.de
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)]]	1		
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
27	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме]]	1		
28	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме]]	1	1	
29	[[Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)]]	1		
30	[[Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
31	[[Здоровый образ жизни (занятия спортом)]]	1		
32	[[Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
33	[[Здоровый образ жизни (идём к врачу?)]]	1		
34	[[Здоровый образ жизни. Обобщение по теме]]	1		
35	[[Здоровый образ жизни. Контроль по теме]]	1	1	http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
36	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)]]	1		

37	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)]]	1		http://www.podcast.de
38	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)]]	1		
39	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
40	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)]]	1		
41	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)]]	1		http://www.podcast.de
42	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме]]	1		
43	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме]]	1	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
44	[[Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)]]	1		
45	[[Школа, школьная жизнь (школьные друзья)]]	1		
46	[[Школа, школьная жизнь (школьные проекты)]]	1		
47	[[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch

48	[[Школа, школьная жизнь (отношение к школе)]]	1		
49	[[Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
50	[[Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)]]	1		
51	[[Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)]]	1		http://www.podcast.de
52	[[Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)]]	1		
53	[[Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)]]	1		
54	[[Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
55	[[Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)]]	1		
56	[[Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме]]	1		
57	[[Школа, школьная жизнь. Контроль по теме]]	1	1	
58	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
59	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)]]	1		

60	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)]]	1	http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
61	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)]]	1	
62	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)]]	1	
63	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме]]	1	http://www.podcast.de
64	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме]]	1	
65	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)]]	1	) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
66	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.]]	1	
67	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)]]	1	
68	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)]]	1	http://www.podcast.de
69	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)]]	1	

70	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме]]	1		) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
71	[[Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме]]	1	1	
72	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
73	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)]]	1		
74	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)]]	1		
75	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)]]	1		) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
76	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)]]	1		
77	[[Средства массовой информации (высказываем своё мнение)]]	1		
78	[[Средства массовой информации (газеты и журналы)]]	1		
79	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)]]	1		http://www.podcast.de

80	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)]]	1		
81	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
82	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)]]	1		
83	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме]]	1		
84	[[Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме]]	1	1	http://www.podcast.de
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1		
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)]]	1		
87	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)]]	1		
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)]]	1		

90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)]]	1		) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме]]	1		
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме]]	1	1	) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
93	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)]]	1		
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)]]	1		
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)]]	1		) http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-803
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/ehttp://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)]]	1		

98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)]]	1		
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)]]	1		http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)]]	1		http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/e
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме]]	1		http://www.dw.com/de/deutsch-lerhttp://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/enen/nachrichten/s-803
102	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме]]	1	1	http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0