

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10"

Управление образования Чайковского городского округа

МАОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка

Обухова Н.В.

Протокол №1
от 29.08.25 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по методической
работе

Рассмотрено
от 30.08.25 г.

Григорьева А.А.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МАОУ СОШ №10

Приказ №01-14-411
от 01.09.25 г.

Чаузова Ю.З.

Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 8-х классов МАОУ СОШ №10
на 2025-2026уч. год

Учитель: Обухова Наталья Вадимовна , Белканова Анна Сергеевна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание курса	6
3. Тематическое планирование.	8

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов ge;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ness, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

2. Содержание курса

Раздел 1. “My country at a glance.” Моя страна. (18 ч).

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Традиции. (14 ч)?

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Путешествие. (18 ч)?

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you a good sport?” Спорт. Какой ты спортсмен. (14 ч)?

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Здоровый образ жизни (17 ч).

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Мода. Меняются времена, меняются стили (23 ч).

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Лексический материал

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously);
 - приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
 - словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
 - конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Грамматический материал

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог by.

4. Союз

- союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
- с придаточными условиями союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);
- с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

3. Тематическое планирование по английскому языку

Класс – 8

Количество часов:

Всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

УМК:

УЧЕБНИК

1. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2016.

Рабочая тетрадь

В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа и др. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва. «Просвещение». 2018.

В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа и др. Книга для чтения. 8 класс. Москва. «Просвещение». 2016.

№ урока	Содержание (тема) урока	Количество часов
	МОЯ СТРАНА. (18 часов)	
1.	Части Британии. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с картой. Ответы на вопросы. Составление сообщения.	1
2.	Население и языки Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Высказывания учащихся. Числительные. На каких языках говорят в г.Белёве.	1
3.	Что ты знаешь о Британии и России. Чтение с извлечением нужной информации. Высказывания о прочитанном. Герб Белёва и Тулы.	1
4	Описание британцев, русских. Национальный характер. оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола.	1
5	Описание британцев, русских. Национальный характер. оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола. Особенности характера белёвцев.	1
6.	Описание Англии. Чтение с извлечением нужной и полной информации. Написание письма по теме «Моё село».	1
7.	Впечатления об Англии. Аудирование с извлечением нужной информации. Монологические высказывания.	1

8.	Вы гордитесь своей страной. Аудирование и чтение с извлечением нужной информации. Обучение монологической речи.	1
9.	Интервью. Учимся задавать вопросы о стране и её людях. Аудирование и чтение с извлечением нужной информации.	1
10.	Мой родной город – Манчестер. Чтение с извлечением полной информации.	1
11.	Москва. Написание сочинения.	1
12.	Выполнение упражнений по теме «Моя страна».	1
13.	Выполнение упражнений по теме «Моя страна».	1
14.	Составление проекта по теме «Моя страна».	1
15.	Защита проекта по теме «Моя страна».	1
16.	Контроль навыков аудирования по теме «Моя страна»	1
17.	Моя страна. Ответы на вопросы. Монологические высказывания.	1
18.	Обобщающий урок по теме «Моя страна». Выполнение упражнений.	1
	ТРАДИЦИИ. (14 часов)	
19.	Британские традиции. Чтение с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы. Составление сообщения по таблице. Традиционные зимние праздники в нашем городе.	1
20.	Манеры. Поздравления и пожелания. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Обсуждение правил. Составление советов.	1
21.	Поведение американцев. Праздники Америки. Разделительные вопросы.	1
22.	Правила поведения в Британии. Чтение и обсуждение правил. Ответы на вопросы. Высказывание своего мнения.	1
23.	Праздники Британии. Аудирование с извлечением нужной и полной информации. Выполнение упражнений.	1
24.	Праздновать или нет. Важные праздники. Чтение с извлечением нужной и главной информации. Высказывание мнений.	1
25.	Поздравления и поздравительные открытки. Когда и как британцы посылают открытки.	1

26	Дарение и получение подарков. Ролевые игры. Чтение, составление и инсценирование минидиалогов.	1
27	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции».	1
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции».	1
29	Составление проекта по теме «Когда в России...»	1
30	Защита проекта по теме «Когда в России...»	1
31	Контроль навыков говорения.	1
32	Обобщающий урок по теме «Традиции». Выполнение упражнений.	1
	ПУТЕШЕСТВИЯ. (18 часов)	
33	Привычки путешествия. Чтение с извлечением полной информации. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	1
34	Планирование путешествия. Путешествия за границу и его причины. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений.	1
35	Организованный туризм, его история. Чтение с извлечением нужной информации. Предлоги и их роль в предложениях.	1
36	Советы туристам. Модальные глаголы обязательства и необходимости.	1
37	Экопроблемы, вызванные туризмом. Правила для туристов. Изучение брошюр и составление советов. Экопроблемы в нашем крае.	1
38	Чтение отрывка из книги А.С.Кларка «Острова в небе». Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1
39	Способы путешествия. Чтение мнений подростков. Выражения возможности, способности.	1
40	Мероприятия во время путешествия. Центры отдыха. Обучение монологической речи. Аудирование с извлечением нужной информации.	1
41	Чтение отрывка С.Пайла из книги «Книга географических неудач». Глаголы необходимости и обязательства.	1
42	Путешествие в Лондон. Аудирование с извлечением главной и нужной информации. Выполнение упражнений.	1
43	Отношение к путешествию. Аудирование с извлечением главной информации. Чтение с извлечением нужной информации.	1

44	Путешествия в каникулы. Рождественские каникулы. Обучение монологической речи по опорам.	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие».	1
46	Контроль навыков чтения.	
47	Составление проекта «Каникулы моей мечты».	1
48	Защита проекта «Каникулы моей мечты».	1
49	Путешествие за границу. Разучивание минидialogов, дополнение dialogов фразами.	1
50	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Выполнение упражнений.	1
	СПОРТ. КАКОЙ ТЫ СПОРТСМЕН. (14 часов)	
51	Главные виды спорта. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Аудирование с извлечением нужной информации.	1
52.	Отношение к спорту. Любимый вид спорта. Аудирование с полным пониманием содержания прослушанного.	1
53.	Выбор спорта. Чтение с извлечением нужной информации. Составление минивысказываний. Выполнение упражнений.	1
54.	История некоторых видов спорта. Страдательный залог настоящего совершённого времени.	1
55.	Олимпийские игры, их история. Чтение с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений.	1
56.	Параолимпийские игры. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Аудирование с извлечением главной и нужной информации.	1
57.	Отношение к спорту. Смотреть по телевизору или заниматься спортом. Аудирование с извлечением главной информации. Наречия времени. Выполнение упражнений.	1
58.	Занятия спортом в школе и во внеурочное время. Аудирование с извлечением нужной информации, обсуждение, беседа по теме. Выполнение упражнений.	1
59.	День спорта в нашей школе. Составление сообщения, высказывание мнений. День здоровья в нашей школе.	1
60.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт».	1
61	Составление проекта «Спортивная мозаика».	1
62	Защита проекта «Спортивная мозаика».	1

63.	Контроль навыков письма по теме «Спорт»	1
64.	Обобщение материала по теме «Спорт». Выполнение упражнений.	1
	Здоровый образ жизни. (17 часов)	
65	Здоровые и вредные привычки. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	1
66	Здоровые и вредные привычки, здоровая пища. Словообразование. Обучение монологической речи по опорам. Выполнение упражнений.	1
67	Советы тем, кто заботиться о здоровье. Чтение и обсуждение письма. Составление опросника и ответов на него.	1
68	Быть здоровым нелегко. Настоящее совершенно-длительное время.	1
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «ЗОЖ».	1
70	Чтение истории Э.Хемингуэ «Ожидание дня». Выполнение упражнений.	1
71	Факты и мифы о здоровье. Аудирование с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений.	1
72	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенно-длительное время».	1
73	Забота о здоровье. Аудирование с извлечением главной информации. Чтение с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы.	1
74	Забота о здоровье. Обучение монологической речи. Выполнение упражнений.	1
75	Инструкции. Чтение инструкций, разучивание речевых ситуаций. Составление диалога.	1
76	Инструкции. Аудирование с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений.	1
77	Здоровье. Кто за него в ответе. Чтение с извлечением нужной информации. Выражения причины и результатов.	1
78	Составление проекта «ЗОЖ».	1
79	Защита проекта «ЗОЖ».	1
80	Контроль навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1
81	Обобщающий урок по теме «ЗОЖ». Выполнение упражнений.	1

	МОДА. МЕНЯЮТСЯ ВРЕМЕНА – МЕНЯЕТСЯ МОДА. (20 часов)	
82	Мода в прошлом. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Чтение с извлечением нужной информации.	1
83	Модные тенденции. Главные направления Европейской моды. Обучение монологической речи. Высказывание мнений по опорам.	1
84	Предметы одежды. Субкультуры: панки, хиппи. Аудирование с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений.	1
85	Покупка одежды. Сувениры. Сослагательное наклонение. Сувениры Тульского края.	1
86	Форма одежды по разным случаям. Формы выражения нереальных желаний.	1
87	Немодная одежда. НЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Выполнение упражнений.	1
88	Жертвы моды. Кто они. Аудирование с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений.	1
89	Важна ли мода для вас. Чтение мнений, обсуждение. Аудирование с извлечением нужной информации.	1
90	Британская культура. Высказывание комплиментов и реагирование на них.	1
91.	Покупки. Школьная форма. Чтение и обсуждение письма.	1
92.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
93.	Сочинение о преимуществах и недостатках школьной формы.	1
94	Составление проекта «Одежда в день первого свидания».	1
95	Защита проекта «Одежда в день первого свидания».	1
96	Контроль навыков письма по теме «Мода»	1
97	Итоговый контроль навыков письма.	1
98	Итоговый контроль навыков аудирования.	1
99	Итоговый контроль навыков чтения.	1
100	Итоговый контроль навыков говорения.	1
101	Повторение изученных тем. Ответы на вопросы.	1

102	Обобщающий урок по изученному материалу. Выполнение устно-речевых и лексико-грамматических упражнений.	1
-----	--	---