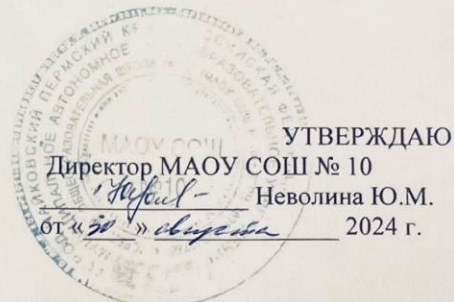


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
На заседании ЭМС
Протокол № 5
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Житникова М.В.
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Дискуссионный клуб»

10 –11 классы

г. Чайковский, 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках «Дискуссионного клуба» является элементом основной образовательной программы старшей школы и способствует формированию образовательного пространства выбора для решения задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2012;

В настоящее время в педагогике все чаще стали говорить о том, что целью образования становится не овладение суммой знаний, а формирование способов действий, обеспечивающих способность искать и находить необходимые знания, а самое главное – использовать их для решения задач, связанных с выполнением социальных функций.

На это и ориентирован Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Один из его аспектов – переход к развитию творческих способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Результатом такой учебной деятельности, в первую очередь, должна стать не система знаний, а система действий. И в этой связи принципиальное значение имеет не ответ на какую-либо задачу, а процесс получения этого ответа.

Именно в этой логике рассматривается деятельность Дискуссионного клуба, где происходит развитие способностей обучающихся.

Направленность клуба и его содержание выбрано не случайно. Основным видом деятельности подростков среднего и старшего школьного возраста является общение, построение отношений. Дебаты, как форма общения, близки и понятны старшеклассникам.

Силе слов в нашем обществе часто не придается должного значения. Наша способность к самовыражению часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если у человека более или менее богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически может произнести хорошую речь.

Школьные программы, как правило, не предусматривают сознательного обучения устной речи. Поэтому у многих публичные выступления вызывают стресс, а уж обсуждение спорных тем – и подавно. Некоторые не берутся за отстаивание своего мнения, а другие, напротив, выражают неуважение к мнению своих партнеров. Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков. Развивать эти навыки возможно через организацию Дебатов.

Деятельность Дискуссионного клуба направлена на достижение следующей **цели**:

- Освоение обучающимися навыков аргументации и публичного выступления в обсуждении значимых проблем современного общества.

Краткосрочный курс призван решать следующие **развивающие задачи**:

1. Научить осуществлять поиск информации в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию и критически ее оценивать, собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
2. Научить оформлять и презентовать результаты своей деятельности (навыки публичного выступления, умение четко выражать свои мысли, способность привлечь слушателей);
3. Развивать интеллектуальные способности учащихся (критическое мышление, установка связей и зависимостей, анализ идей и событий, различение фактов и точек зрения, выявление ошибок и фальсификаций).
4. Повысить информационно-коммуникационную компетентность учащихся и качество учебной деятельности с помощью использования ИКТ.

Воспитательные задачи клуба состоят в том, чтобы:

1. Формировать гражданственность и гражданскую позицию, навыки жизнедеятельности в демократическом обществе.
2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Принципы, заложенные в основу клуба:

- самоопределение учащихся;
- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию образовательного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся;
- возможность взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- деятельностный подход;
- субъект – субъектные отношения.

Рабочая программа рассчитана на **один год; 68 часов**, путем блочных погружений. Большая часть времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения краткосрочного курса «Дебаты» учащийся сможет достичь следующих **личностных результатов**:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве людьми;
2. Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно формулировать задачи познавательной деятельности;
2. Умение осуществлять поиск информации в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию и критически ее оценивать, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
3. Умение оформлять и презентовать результаты своей деятельности;
4. Умение работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
6. Формирование и развитие компетентности в области развития ИКТ.

Предметные результаты:

1. Расширение и систематизация знаний из ключевых сфер обществознания – экономической, политической, социальной и духовной.

Объект оценивания:

- Дебаты (4 активных встречи в течение учебного года с привлечением к участию команд старшеклассников из школ Чайковского муниципального района), по итогам которых выстраивается общий рейтинг команд

Тематическое планирование по курсу

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Краткое содержание урока	Дидактический материал, наглядность, дополнительная литература	Примечание
1	Вводное занятие. Что такое дебаты?	2		<p>1. Самостоятельное определение учащимися причины выбора данного клуба; определение цели своей деятельности.</p> <p>2. Совместная работа с учащимися по выработке правил общения (умение выдвигать предложения по заявленной теме, аргументировать свои предложения, слушать других участников).</p> <p>3. Работа учащихся со справочной литературой и источниками сети Интернет (пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями; поиск информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации; оформление результатов);</p> <p>4. Самопрезентация, презентация результатов поисковой работы на уроке (передача содержания информации другим учащимся, владение таким видом публичного выступления как монолог).</p>	<p>Знакомство с учащимися.</p> <p>Представление и согласование содержания деятельности клуба.</p> <p>Понятие дебатов.</p> <p>История появления дебатов. Основные принципы дебатов: уважение необходимо, честность обязательна, проигравших нет.</p>	<p>Презентация «MS Power Point» «Что такое дебаты?».</p> <p>Компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>	
2-3	Основные элементы дебатов.	4		<p>1. Работа с понятиями в группах (изучение; сопоставление; перевод информации из одной знаковой системы в другую; самостоятельное представление результатов).</p> <p>2. Практикум – игровая деятельность (выбор темы, формулирование понятий, распределение ролей, разработка аргументов, дебаты, анализ собственной деятельности).</p>	<p>Просмотр учебного фильма «Дебаты». Основные элементы дебатов: тема и правила ее формулирования; определение терминов и понятий; действующие лица – две команды спикеров, судьи, таймкипер, тренер, группы поддержки, зрители; система аргументации и форма представления аргументации; поддержка и</p>	<p>Презентация «MS Power Point» «Основные элементы дебатов».</p>	

				доказательства; решение судей; тайм-аут. Игра «Дебаты». Анализ.		
№ 4-8 повторяются 4 раза в год – октябрь (дебаты на тему «Какое образование нам нужно?»); декабрь – «Наука и культура»; февраль – «Мужчина с Марса, женщина с Венеры»; апрель – «Современная международная политика»)						
4	Формулирование темы дебатов и распределение ролей.	8		1. Групповая деятельность – «мозговой штурм» (формулирование и выдвижение собственных предложений по отношению к теме дебатов). 2. Осуществление выбора. 3. Распределение ролей, используя прием «лента позиций» (умение принимать решение, делать выбор).	Тема дебатов. «Мозговой штурм». Анализ вариантов. Условия, которым должна соответствовать тема. Выбор темы дебатов. Кто играет в дебаты. Распределение ролей среди учащихся.	Презентация «MS Power Point» «Кто играет в дебаты?».
5	Изучение источников в по теме дебатов.	16		1. Работа в группах по изучению источников и литературы по теме дебатов; ранжирование информации на позиции «за» и «против» (поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации; критическое оценивание достоверности полученной информации; формулирование полученных результатов). 2. Совместная работа с понятиями (определение сущностных характеристик изучаемого объекта).	Подбор, изучение и анализ литературы по выбранной теме дебатов. Подбор понятий и терминов по выбранной теме дебатов.	Компьютеры с выходом в сеть Интернет.
6	Разработка кейса аргументов.	16		1. Работа в группах; анализ изученных материалов; составление кейса аргументов и контраргументов (умение развернуто обосновывать суждения, давать объяснения, приводить доказательства; умение объяснять положения на конкретных примерах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности; формулирование полученных результатов). 2. Для группы оформителей – продумывание способа оформления помещения для дебатов; поиск цитат и афоризмов по теме дебатов.	Что такое кейс аргументов. Что такое аспект, их количество. Составляющие кейса: от 3 до 6 аспектов; в каждом аспекте по 1-3 аргумента; поддержки, контраргументы. Что такое поддержка. Что такое контраргумент. Что такое кейс аргументов. Критерии оценки спикеров.	Презентация «MS Power Point» «Кейс аргументов». Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

				3. Приглашение учащихся НОЦ на дебаты			
7	Дебаты.	16		1. Дебаты. Групповая работа (исполнение заранее оговоренных ролей; актуализация ранее полученных знаний и творческое переосмысление возможностей их применения; владение таким видом публичного выступления как дискуссия; следование правилам и нормам публичного выступления, ведения дискуссии).	Организация и проведение дебатов. Привлечение в качестве экспертов педагогов школ города. Приглашение зрителей.	Оформление помещения: расстановка рабочих мест участников, таблички на столы; цитаты и афоризмы по теме дебатов. Проектор.	Д/з написать отзыв на организованные дебаты.
8	Рефлексия прожитого опыта	6		1. Анализ состоявшихся дебатов в группах и индивидуально (прием «открытый микрофон»). 2. Оценивание результатов деятельности: своей и других учащихся. 3. Рефлексия.	Совместное с учащимися оценивание образовательных продуктов. Анализ деятельности клуба на дебатах, рефлексия.		
	Итого	68					