

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР


Григорьева А.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 10


Неволина Ю.М.
Приказ №01-14-430 от «05»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Немецкий язык

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Горбунова Галина Юрьевна

г. Чайковский

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык.2-11 класс», Москва, Просвещение 2019г. Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из: 1. учебника. (Авторы Бим И. Л. , Рыжова Л. И. “ Deutsch,Schritte 5”, 2019г.

2. рабочей тетради (авторы Бим И. Л. , Рыжова Л. И.);
2. аудиозаписей к учебнику;
2. книги для учителя (авторов Бим И. Л. и др.)

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. 9 класс»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты *Говорение. Диалогическая речь*

□ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться: брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Ученик 9 класса получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона

речи

Ученик 9 класса

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона

речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Содержание учебного предмета

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие

цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.
- **Объекты контроля:**
- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы, - выразить свое отношение к прочитанному, - находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы, - диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы. **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

1) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, их перевод на русский язык. **Объекты контроля:**

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv; - выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания. **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

1) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по отношению к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das

Vorbild, das Arbeitsamt.

1) **Грамматика:** управление глаголов; инфинитив и именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык. **Объекты контроля:**
- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов; - находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

1) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях; - объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*. **Объекты контроля:**
- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному. **Языковой и речевой материал:**
- 1) **Лексика:** die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das

T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.) 2)
Грамматика: Futurum.

Тематическое поурочное планирование по немецкому языку в 9 классе

| № п/п | Дата проведения | | Кол-во часов | Название раздела Тема урока | Примечание |
|----------|-----------------|----|-----------------|--------------------------------|------------|
| | 9Б | 9Д | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

§ 0. Каникулы, пока! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (5 часов)

| | | | | | |
|---|-------|-------|---|---|--|
| 1 | 04.09 | 5.09 | 1 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | |
| 2 | 07.09 | 6.09 | 1 | Австрия - идеальная страна для отдыха и туризма. Повторение СПП. | |
| 3 | 08.09 | 7.09 | 1 | Любимые места отдыха в Германии. | |
| 4 | 11.09 | 12.09 | 1 | Летние каникулы в Германии. | |
| 5 | 14.09 | 13.09 | 1 | Система школьного образования в Германии Повторение Passiv — страдательный залог | |

§ 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (22 часа)

| | | | | | |
|----|-------|-------|---|--|--|
| 6 | 15.09 | 14.09 | 1 | Что читает немецкая молодёжь? | |
| 7 | 18.09 | 19.09 | 1 | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека | |
| 8 | 21.09 | 20.09 | 1 | Творчество немецкого писателя И.В. фон Гёте | |
| 9 | 22.09 | 21.09 | 1 | Творчество немецкого писателя Фридриха Шиллера | |
| 10 | 25.09 | 26.09 | 1 | Творчество немецкого писателя Генриха Гейне | |
| 11 | 28.09 | 27.09 | 1 | Произведение М. Пресслер «Горький шоколад» | |
| 12 | 29.09 | 28.09 | 1 | Россия и Германия - читающие страны | |

| | | | | |
|----|-------|-------|---|---|
| 13 | 2.10 | 3.10 | 1 | Комиксы |
| 14 | 5.10 | 4.10 | 1 | Современные книжные издательства в Германии. |
| 15 | 6.10 | 5.10 | 1 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы |
| 16 | 9.10 | 10.10 | 1 | Книга – какой она может быть? |
| 17 | 12.10 | 11.10 | 1 | Любимые литературные герои |
| 18 | 13.10 | 12.10 | 1 | Книги, которые я читаю охотно |
| 19 | 16.10 | 17.10 | 1 | Временные формы глаголов в страдательном залоге. |
| 20 | 19.10 | 18.10 | 1 | Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. |
| 21 | 20.10 | 19.10 | 1 | О вкусах не спорят |
| 22 | 23.10 | 24.10 | 1 | Последняя книга |
| 23 | 26.10 | 25.10 | 1 | Повторение лексического материала. |
| 24 | 27.10 | 26.10 | 1 | Украденные часы |
| 25 | 9.11 | 7.11 | 1 | Тестирование по теме «Каникулы и книги» |
| 26 | 10.11 | 8.11 | 1 | Немецкие города-центры книгоиздательства |
| 27 | | 9.11 | 1 | Из немецкой классики: творчество Генриха Гейне |

§ 2. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? (21ЧАС)

| | | | |
|----|----|---|---------------------------------|
| 28 | 13 | 1 | Молодёжные субкультуры |
| 29 | 16 | 2 | Что сегодня важно для молодёжи? |

| | | | | |
|----|---------------|----------------|---|--|
| 30 | 17 | 16.11 | 1 | Проблемы молодёжи. Какие они? |
| 31 | 20 | 21.11 | 1 | Молодёжь и общество |
| 32 | 23 | 22.11 | 1 | Молодёжные группы |
| 33 | 24 | 23.11 | 1 | Что думает молодежь о своих проблемах? |
| 34 | 27 | 28.11 | 1 | Проблемы в семье |
| 35 | 30.11 1.12 | 29.12 30.12 | 2 | Употребление инфинитивных оборотов statt...zu +Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv, их перевод на русский язык |

| | | | | |
|----|-------|-------|---|---|
| 36 | 1.12 | 30.12 | 1 | Употребление инфинитивных оборотов statt...zu +Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv,их перевод на русский язык |
| 37 | 4.12 | 5.12 | 1 | Телефон доверия |
| 38 | 7.12 | 6.12 | 1 | Телефон доверия |
| 39 | 8.12 | 7.12 | 1 | Советы психолога |
| 40 | 11.12 | 12.12 | 1 | Советы психолога |
| 41 | 14.12 | 13.12 | 1 | Желания наших детей |
| 42 | 15.12 | 13.12 | 1 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |
| 43 | 18.12 | 19.12 | 1 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |
| 44 | 21.12 | 20.12 | 1 | Страноведение: цитаты, факты, документы |
| 45 | 22.12 | 21.12 | 1 | Из современной немецкой детско-юношеской литературы |
| 46 | 25.12 | 26.12 | 1 | Тестирование по теме «Сегодняшняя молодёжь» |
| 47 | 28.12 | 27.12 | 1 | Из современной немецкой детско-юношеской литературы |
| 48 | 29.12 | 29.12 | 1 | Домашнее чтение |

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ» (26 часов)

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| 49 | | 2.01 | 1 | Система образования в Германии. Типы школ |
|----|--|------|---|---|

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| 50 | | | 1 | Организация производственной практики в школе: двойственная система проф. подготовки | |
| 51 | | | 1 | Организация производственной практики в школе: двойственная система проф. подготовки | |
| 52 | | 4 | 1 | Поиск рабочего места выпускниками школ | |
| 53 54 | | 9 | 2 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии | |
| 56 | | | 1 | Крупнейшие индустриальные предприятия Германии | |
| 57 | | | 1 | Домашнее чтение | |
| 58 | | | 1 | Домашнее чтение | |
| 59 | | | 1 | Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий. | |
| 60 | | | 1 | Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий. | |
| 61 | | | 1 | Употребление инфинитив оборотов statt...zu + Inf, ohne...zu+Inf | |
| 62 | | | 1 | Сельскохозяйственные профессии | |
| 63 | | | 1 | Сельскохозяйственные профессии | |
| 64 | | | 1 | Что важно при выборе профессии? | |
| 65 | | | 1 | Что важно при выборе профессии? | |
| 66 | | | 1 | Как обстоит дело с выбором профессии? | |
| 67 | | | 1 | Революция в повседневности | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 68 | | | 1 | Революция в повседневности | |
| 69 | | | 1 | Домашнее чтение | |
| 70 | | | 1 | Страноведение: цитаты, факты, документы | |
| 71 | | | 1 | Из истории немецкой культуры. | |
| 72 | | | 1 | Великие немцы. Из истории немецкой культуры. | |
| 73 | | | 1 | Повторение лексического материала | |
| 74 | | | 1 | Повторение грамматического материала | |
| 75 | | | 1 | Тестирование по теме «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. » | |

IV.MASSENMEDIEN: IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? (30 часов)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|--|
| 76 | | | 1 | Газеты и журналы Германии | |
| 77 | | | 1 | Газеты и журналы Германии | |
| 78 | | | 1 | Телевидение | |
| 79 | | | 1 | Телевидение | |
| 80 | | | 1 | СМИ называют четвёртой властью | |
| 81 | | | 1 | СМИ называют четвёртой властью | |
| 82 | | | 1 | Повторение | |
| 83 | | | 1 | Газета в школе | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 84 | | | 1 | Употребление предлогов в немецком языке | |
| 85 | | | 1 | Употребление предлогов в немецком языке | |
| 86 | | | 1 | Употребление придаточных условных предложений | |
| 87 | | | 1 | Употребление придаточных условных предложений | |
| 88 | | | 1 | СМИ: за и против. | |
| 89 | | | 1 | СМИ: за и против. | |
| 90 | | | 1 | Повторение и самоконтроль | |
| 91 | | | 1 | Повторение и самоконтроль | |
| 92 | | | 1 | Страноведение | |
| 93 | | | 1 | Страноведение | |
| 94 | | | 1 | Тестирование по теме «СМИ - Действительно ли четвёртая власть?» | |
| 95 | | | 1 | Повторение | |
| 96 | | | 1 | Итоговый тест за курс 9 класса | |
| 97 | | | 1 | Работа над ошибками | |
| 98 | | | 1 | Повторение лексического материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|
| 99 | | | 1 | Обобщение за курс 9 класса | |
| | | | | | |

Список литературы

Литература для учителя

1. Бим И.Л. «Немецкий язык»: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2014г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009

5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

