

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР


Григорьева А.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 10


Неволина Ю.М.
Приказ №01-14-430 от «05»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Немецкий язык

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Горбунова Галина Юрьевна

г. Чайковский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. —2-е изд. — М.: Просвещение, 201.
- Учебник «Deutsch. Schritte» для 8 класса, авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; издательство «Просвещение», Москва, 2010
- Учебный план МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский на 2022-2023 учебный год

Цели данной программы:

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме;
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

Задачи:

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой:

- Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ языку. (М., «Просвещение», 2010г.);
учебник „Deutsch. Klasse 8» (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2010 г.;
книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина);
•сборник упражнений по немецкому языку для 5-9 классов.

Настоящая **Рабочая программа** учитывает направленность класса в котором будет осуществляться учебный процесс и, согласно действующему в школе учебному плану, рассчитана на организацию процесса обучения в **объеме 3 часов в неделю (102 часа в год)**.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

научится правильно писать изученные слова.

Ученик *получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик *получит возможность научиться*:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в формах страдательного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального характера — модальные глаголы и их эквиваленты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
элементарные представления о культурном достоянии стран;
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
ценностное отношение к природе;
опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 8 класса под редакцией Бим И.Л.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 8 класса и включает следующие темы:

1. Как хорошо было летом!

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»
- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.
- выполнение творческих заданий на основе содержания текста
- употребление глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)
- ознакомление учащихся с употреблением Plusquamperfekt
- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

2. И снова школа!

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментариев
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- повторение употребления Futurum 1

3. Мы готовимся к поездке по Германии

Развитие познавательного интереса, межпредметных связей

- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»

4. Путешествие по Германии

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ
- путешествие по столицам федеральных земель
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»
- ознакомление учащихся с употреблением Passiv

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс	Темы/Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Как хорошо было летом!	26	2
2	И снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к поезде по Германии.	23	1
4	Путешествие по Германии.	30	1

Итого	102	5
-------	-----	---

№ п/п	Наименование раздела и тем
	1. Как хорошо было летом (26)
1	Как хорошо было летом
2	Где и как проводят лето немецкие дети?
3	Входная контрольная работа
4	Молодежные туристические базы
5	Площадка для кемпинга
6	Письма из лета
7	Остров из сыра
8	Капитан Кюммелкорн и тигриная охота
9	Мы внимательно слушаем.
10	Воспоминание о летних каникулах
11	Воспоминание о летних каникулах
12	Мои летние каникулы
13	Развитие грамматических навыков и умений.
14	Где и как проводят каникулы немецкие школьники?
15	Встреча после каникул.
16	Встреча после каникул.
17	Сложная временная форма Perfekt
18	Письмо с отдыха
19	Неудачник
20	Немецкая литература
21	Немецкая литература. Закрепление
22	Контрольная работа по теме.
23	Учить страну – значит знать страну и людей
24	Повторение по теме «Как прекрасно летом!»
25	Обобщающий урок по теме «Как прекрасно летом!»

26	Учить немецкий – значит знать страну и людей
	2. И снова школа! 23ч.
27	Система образования в ФРГ
28	Школы в Германии
29	Эммануэль и школа.
30	Паника перед школой. Советы психолога
31	Рассказы Ирэны Штротманн
32	Школьная жизнь
33	Школа с традициями
34	Школьный обмен
35	Мы внимательно слушаем «Наша школа»
36	Придаточные определительные
37	Придаточные времени
38	Придаточные времени
39	Что нового в школе?
40	Значение изучения иностранного языка
41	Изучение иностранных языков.
42	Изучение иностранных языков.
43	Отметки в новом учебном году.
44	Формирование лексических навыков и умений. Школа будущего
45	Учить немецкий – значит знать страну и людей
46	Контрольная работа по теме
47	Коррекция знаний по теме «Снова школа»
48	Обобщение по теме «Снова школа»
49	Защита проекта «Школа будущего»
	3. Мы готовимся к поезду по Германии 23ч.
50	Открытка из Кельна
51	Как готовиться к путешествию?
52	Выбираем цель путешествия
53	Одежда. В магазине.
54	Берлин для молодых

55	А чем привлекает Кельн?
56	Подготовка к путешествию
57	Искусство путешествовать.
58	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.
59	Аудирование по теме «Готовимся к путешествию»
60	Формирование лексических навыков и умений
61	Неопределенно – личное местоимение тап
62	Склонение относительных местоимений
63	Гости могут приезжать.
64	Программа пребывания немецких гостей.
65	Посещение супермаркета
66	Как правильно заполнять формуляр?
67	Что учим, то и знаем
68	Формирование лексических навыков и умений
69	Учить немецкий язык – значит знать страну страну и людей
70	Закрепление по теме «Мы готовимся к путешествию»
71	Защита проекта «Что я хотел бы посетить в Германии?»
72	Контрольная работа по теме.
	4. Путешествие по Германии (30ч.)
73	У карты Германии.
74	Любимые места Германии
75	Бавария
76	Мюнхен – столица Бавария
77	Берлин. Достопримечательности Берлина
78	Вдоль Рейна
79	Вдоль Рейна. Закрепление
80	Рейн - самая романтическая река Германии
81	Путешествие по Рейну
82	Путешествие часто начинается с вокзала
83	Мы путешествуем

84	В ресторане
85	Относительные местоимения с предлогами
86	Относительные местоимения с предлогами. Закрепление
87	Пассив. Образование и употребление.
88	Пассив. Образование и употребление. Закрепление
89	Экскурсия по Кёльну
90	Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии
93	Достопримечательности городов Германии
84	Контрольная работа по теме.
95	Нужен ли иностранный язык во время путешествия?
96	Страноведение. Аудирование по теме «Города Германии»
97	Итоговая контрольная работа – промежуточная аттестация .
98	Анализ контрольных работ
99	Контроль чтения
100	Учить страну – значит знать страну и людей
101	Знаменитые люди Германии.
102	Обобщающий урок по теме «Путешествие по Германии»

