

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШМО

Протокол № 1 от
«28» августа 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по МР


Григорьева А.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 10


Неволина Ю.М.
Приказ №01-14-430 от «05»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

для 5-6 класса

на 2024-2025 учебный год

г. Чайковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (**базовый уровень**) составлена на основе закона «Об образовании», **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов**, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане отводится в 5 классах по 1 часу в неделю, 1 учебная четверть (8 часов). В 6 классах по 1 часу в неделю, 2 учебные четверти (16 часов). В данном варианте (соответствия учебному плану) предполагается, что некоторые разделы углублённого курса предлагается изучать в рамках домашних заданий, самостоятельной работы и элективных курсов предпрофильной подготовки или факультативных занятий. Для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся можно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по-своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Поурочное планирование по информатике в 5 классе (2 полугодие, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Цели изучения курса «Информатика». Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	
2	Информация вокруг нас. Информация в жизни человека	1	0	0	Д/з: выучить виды информации. Самостоятельная работа «Виды информации»
3	Наглядные формы представления информации	1	0	0	Д/з: подготовить доклад на 0,5-1 страницу на тему, «Какая форма информации более предпочтительна и почему?».
4	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера.	1	0	0	Д/з: Выучить устройства компьютера и предназначение компонентов. Устный опрос.

5	Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.	1	0	П/р № 1. Вспоминаем клавиатуру. П/р №2. Вспоминаем приёмы управления компьютером.	Д/з: §3 прочитать. Д/з: §4 прочитать. Ответить на вопросы: 1, 2,3,5,7,8,11,14
6	Хранение информации.	1	0	0	Д/з: Прочитать §5. Выучить понятия. Устный опрос.
7	Передача информации. Программы для компьютеров. Файлы и папки.	1	0	0	Д/з: §6 повторить. Устный опрос.
8	Практическое занятие	1	0	П/р № 3. Создаём и сохраняем файлы. П/р №4. Работаем с электронной почтой.	
9	Кодирование информации	1	0		Д/з: §7 прочитать. Самостоятельная работа по теме «Кодирование информации»
10	Правила безопасного поведения в Интернете. Сеть интернет. Веб-страница, веб-сайт. Поисковые системы	1	0	0	Д/з: подготовить небольшой доклад (0,5 страниц) на тему «Интернет и я»
11	Текстовая информация. Текстовый редактор.	1	0	0	Д/з: Прочитать §8. Выучить понятия. Устный опрос.
12	Практическое занятие: Правила набора текста. Текстовый процесс. Редактирование текста.	1	0	П/р №5.Вводим текст. П/р №6. Редактируем текст.	

13	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами	1	0	Практическая работа «Создание рекламной презентации»	
14	Представление информации в форме таблиц	1	0	П/р №9. Создаём таблицы.	Д/з. Прочитать и ответить на вопросы стр. 64-81.
15	Компьютерная графика: растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов.	1	0	0	Д/з: Подготовиться к итоговому тестированию.
16	Итоговый урок	1	1	0	Итоговое тестирование

Поурочное планирование по информатике в 6 классе (1 полугодие, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы	
1	Техника безопасности и организации рабочего места. Компьютеры. Типы компьютеров: персональные, встроенные, суперкомпьютеры	1	0	0	Д/з: §1 прочитать. Выучить понятия. Устный опрос
2	Компьютерные объекты.	1	0	П/р №1. Работаем с основными объектами операционной системы. П/р №2. Работаем с объектами файловой системы.	Д/з: §2 прочитать. Ответить на вопросы: 1,3,4,7 Устный опрос.
3	Отношение объектов и их множеств	1	0	П/р №3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	Д/з: §3 прочитать. Ответить на вопросы: 2,4,6 Устный опрос.
4	Разновидности объектов и их классификация	1	0	П/р №4. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	Д/з: Выучить классификацию компьютерных объектов. Тестирование.
5	Персональный компьютер как система: Файлы и папки. Путь к файлу.	1	1		

6	Как мы познаем окружающий мир	1	0	П/р №6. Создаём компьютерные документы	Д/з: Подготовиться к контрольной работе по теме «Информатика вокруг нас»
7	Контрольная работа по теме «Информатика вокруг нас»	1	1	0	Контрольная работа
8	Защита от вредоносных программ	1	0	0	Д/з: Виды антивирусов и их предназначение
9	Информация и информационные процессы: хранение, обработка и передача информации	1	0	0	
10	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	0	П/р: преобразование алфавита к двоичному	Двоичный алфавит. Самостоятельная работа «Преобразования алфавита к двоичному»
11	Единицы измерения информации. Информационный объем данных: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	1	0	0	Самостоятельная работа «Работа с объемом данных»
12	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков	1	0	П/р: работа со списками	
13	Добавление таблиц в текстовые документы	1	0	Формирование таблицы «Список класса»	
14	Создание интерактивных компьютерных презентаций			Создание презентации «Моя будущая профессия»	Д/з: подготовиться к контрольной работе по курсу «Информатика»

15	Итоговая контрольная работа по всему курсу «Информатика» за 6 класс	1	1	0	Контрольная работа
16	Обобщающий урок	1	0	0	

