

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
МАОУ СОШ № 10

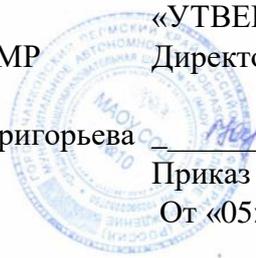
Протокол №   1    
от «28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по НМР  
МАОУ СОШ № 10

 /А.А. Григорьева  
«29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 10

 /Ю.М.Неволина  
Приказ №01-14-430  
От «05» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«Систематика растений»

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Герасимова Нина Кузьмовна

г. Чайковский  
2024

Курс «Биология. Систематика растений» представляет собой учебную программу для расширенного изучения раздела ботаники, закономерностей существования растений роли растений в жизни других организмов, необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают при изучении курса 7 класса «Растения». Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные и предметные компетенции, расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности, познавательный интерес у учащихся.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, является предметным и практикоориентированным. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Основной формой работы является лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

Результаты освоения курса «Биология. Систематика растений»

*Личностные результаты:*

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

*Метапредметные результаты* изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметными результатами* изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
  - прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду; • приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
  - аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде; • взаимодействовать в группах;
  - демонстрировать результаты своей работы;
  - обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
  - соблюдать правила поведения в природе.
- Ученик получит возможность научиться:
- моделировать экологическую ситуацию;
  - находить необходимую информацию на различных носителях.

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Ученика необходимо заинтересовать, увлечь, но и этого недостаточно; главное показать практическую значимость получаемых знаний и умений, сформировать необходимые компетенции и научить способам их модификации и применения в обычных жизненных ситуациях. От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности учащегося. Необходимость решения этих задач и вызвала создание курса «Систематика растений», где в доступной и интересной форме раскрываются сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения или экспериментов. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные (анализ, синтез, обобщение, использование разных источников информации, постановка и решение проблемы или вопроса и др.) и предметные компетенции (выполнение лабораторных работ, формулирование выводов, работа с лабораторным оборудованием, атласами определителями), расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают при изучении курса биологии 7 класса.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

знать особенности растений некоторых семейств.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с гербариями;
- ✓ работать с определителями растений ;
- ✓ определять систематическую принадлежность растений исходя из анатомического строения,

Таким образом курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и самостоятельно факультативно для заинтересованных детей.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы.

*Основные цели и задачи курса:* систематизация, расширение и углубление знаний о растительном мире, как неотъемлемой части природного равновесия; развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся;

Требования к подготовке учащихся:

Учащиеся должны знать:

- ✓ отличия высших растений от низших;
- ✓ особенности строения мхов; особенности строения и развития папоротников;
- ✓ особенности строения хвощей и плаунов.
- ✓ понимать, что голосеменные – более высокоорганизованная группа по сравнению с мхами, папоротниками, хвощами;
- ✓ понимать, что покрытосеменные растения занимают господствующее положение на Земле;
- ✓ знать, какие растения объединяют в класс Двудольные;
- ✓ знать признаки семейства цветковых растений, по которым их объединяют в класс Однодольные;

Тематическое планирование

Факультативный курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Календарно тематическое планирование «Систематика растений» 7 класс  
(34 часа , 1 час в неделю)

1 2 3 1ч. 1ч. 1ч.

№ п\п	Раздел, тема Кол-во часов	Содержание	Лабораторные и практические работы
	Введение (1 ч.)	Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и	

		многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.	
Низшие растения (2 ч.)	Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли. (1ч.). Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве.(1ч.)	Л.р.1 Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.	
Высшие растения (7 ч.)	Многообразие и классификация высших нецветковых растений.(1ч.) Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох. (1ч.) Мох сфагнум. Значение моховидных.(1ч.) Плауновидные растения. (1ч.) Хвощевидные растения. (1ч.) Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в природе и значение в жизни человека.(1ч.) Голосеменные растения особенности строения, размножения, цикл развития. (1ч.)	Л.р.2.Строение зеленого мха.  Л.р.3 Строение полового хвоща  Л.р.4.Строение папоротника щитовника мужского Л.р.5 Изучение строения хвои и шишек хвойных	
Покрытосеменные (цветковые) растения(17ч)	Общая характеристика, многообразие. Формула и диаграмма цветка.(1ч.)  Оплодотворение у цветковых растений. Приспособления к опылению. (1ч.) Класс Двудольные растения Семейство Маковые(1ч). Семейство Маревые(1ч). Семейство Тыквенные(1ч). Семейство Крестоцветные(1ч). Семейство Мальвовые(1ч). Семейство Розоцветные(1ч). Семейство Бобовые(1ч). Семейство Пасленовые(1ч). Семейство Сложноцветные(1ч) Класс Однодольные растения Семейства Лилейные, Касатиковые (1ч.) Семейства Луковые, Ландышевые (1ч.) Семейство Злаковые. (1ч.)  Работа с определителями растений. (2ч)	Л.р. 6 Определение видов растений  Л.р.7 Сравнение строения растений класса однодольных и двудольных  Работа с определителями растений.  Практическая работа № 1(1ч). «Определение растений класса двудольные растения»  Практическая работа № 2 (1ч.) Определение	

			растений класса однодольные растения»
	Культурные растения (7ч)	Многообразие культурных растений(1ч.). Центры происхождения культурных растений(1ч.) Посев и размножение культурных растений.(1ч.) Технические и лекарственные растения.(1ч.) Выращивание овощей, комнатных растений.(1ч.) Редкие и исчезающие виды растений.(1ч.)	Л.р.8 Определение лекарственных растений.
		Контрольнообобщающий урок(1ч.)	

Основная литература:

1. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших, или наземных растений. – М., 2000.
2. Комарницкий Н.А., Кудряшов Л.В., Уранов А.А. Ботаника. Систематика растений - М., 1975.
3. Положий А.В. Систематика цветковых растений. Томск, 2002
4. Сергиевская Е.В. Практический курс систематики высших растений. СПб, 1991, 2000

Дополнительная литература:

1. Жизнь растений: в шести томах / Гл. ред. Ал. А. Федоров. Т.16. М., 197482 гг.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. –В 3х т. –М., 1990.
3. Растительный мир Земли /Под ред. Ф.Фукарека. – В 2х томах. – Пер. с нем. – М.: Мир,1982. 4. Базилевская Н.А., Белоконь И.П., Щербакова А.А. Краткая история
5. Лысогор А.М. Практические работы по систематике. – М., 1967.
6. Гордеева Т.Н., Круберг Ю.К. и др. Практический курс систематики ботаники. – М, 1968. растений. – М, 1986.
7. Шостаковский С.А. Систематика высших растений. М., 1971.
8. Курсанов Л.И., Комарницкий Н.А., Мейер К.И. и др. Ботаника. Т.2. Систематика растений. – М., 1951.
9. Буш Н.А. Систематика высших растений. –М., 1959. 11. Огуреева Г.Н.,
- 10.Сулова Е.Г. Систематика и география растений. Покрытосеменные. М.: МГУ, 1999.
11. Тахтаджян А.Л. Происхождение покрытосеменных растений. – М.,1961.
12. Тахтаджян А.Л. Систематика и филогения цветковых растений. – М.Л., 1966.
13. Тахтаджян А.Л. Систематика магнолиофитов. Л., 1987.
14. Бардунов Л.В. Древнейшие на суше. –Новосибирск, 1984.
15. Мейен С.В. Из истории растительных династий. – М., Наука.
16. Тихомиров В.Н., Чистякова О.Н. Ботаника. Высшие растения. Главнейшие порядки покрытосеменных растений: Методические указания. – М.,1985.
17. Тихомиров В.Н. О некоторых новых взглядах на происхождение цветковых растений //Проблемы филогении цветковых растений. –М., 1965.