

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
МАОУ СОШ № 10
Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по МР
Григорьева А.А.
«29» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ СОШ № 10
Ю.М. Неволина
Приказ № 01-14-430
от «05» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
КРАЕВЕДЕНИЕ

Уровень общего образования: **основное общее 5-6 классы**

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чеканова Елена Дмитриевна

г. Чайковский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена с учетом требований федерального и регионального компонентов стандарта.

Рабочая программа ориентируется на УМК:

- Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. 5 класс» – [Пермь, «Книжный мир», 2015].
- Учебное пособие под редакцией Р.А. Кассиной (научный руководитель авторского коллектива – декан педагогического факультета РИНО ПГНИУ Н.П. Горбацевич) «Мой Пермский край. Мир живой природы. 6 класс» – [«Уральский рабочий», Екатеринбург, 2016].

Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Предмет помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- Защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.
- Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, - гордость за это.

Данный курс наглядно показывает обучающимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает обучающимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого можно установить прочные межпредметные связи. Школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Краеведческий курс «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» предполагает историческое путешествие по Пермскому краю, предусматривает научить школьников составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии. Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ.

Краеведческий курс «Мой Пермский край. Мир живой природы» является интегрированным, знакомит обучающихся с животным и растительным миром региона, формирует знания о природе родного края, способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у обучающихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде. Способствует развитию информационно-познавательных и практико-созидательных компетенций. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Также реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли. Изучение курса «Краеведение. Мой родной Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся.

Цель курса: формирование у школьников системы знаний о родном крае, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к традициям Пермской земли, как составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи курса:

<i>образовательные</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; - познакомить детей с краеведческой наукой, выяснить её место в системе наук; - изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между компонентами; - оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственно-географическое мышление обучающихся; - развивать и стимулировать познавательные интересы обучающихся к краеведению, географии и биологии; - развивать интерес к окружающему миру - расширять исторический кругозор обучающихся; - развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю; - воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам природы Пермского края; - воспитывать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине; - укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и детьми при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений; - способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

<p>потенциал и природные достопримечательности - прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его</p>	<p>деятельность, учить анализу и самоанализу</p>	<p>- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом; - содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием</p>
--	--	--

Место курса «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» в учебном плане. Курс рассчитан на 17 часов, изучается на этапе основного общего образования в 5 классе в течение одного полугодия, из расчета 1 учебный час в неделю.

Место курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» в учебном плане. Курс рассчитан на 17 часов, изучается на этапе основного общего образования в 6 классе в течение одного полугодия, из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края); представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, региону, своей стране.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовать, сохранять и передать информацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность представлять информацию в виде презентаций, конспектов, таблиц.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и продуктивные задания.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции оппонента в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности истории и природы Пермского края;
- знать известных людей родного края;
- называть достопримечательности края;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описание различных объектов;
- использовать знания для осуществления мер охраны природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

Данные знания и навыки будут полезными на уроках отечественной истории, обществознания, литературы, географии, биологии.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- находить источники информации;
- делать выводы на основе полученной информации;
- грамотно оформлять результаты работы;
- выполнять простейшие исследования на основе наблюдения,
- представлять результаты в виде буклета, презентации, стенгазеты, макета.

**Методические рекомендации и технологические подходы
Образовательные технологии**

<i>Наименование технологии</i>	<i>Результативность в деятельности учащихся</i>
Здоровьесберегающие технологии	Способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, снижению учебной нагрузки.
Технология развивающего обучения	Способствует активизации познавательной деятельности.
Технология проблемного обучения	Способствует пробуждению интеллектуальных мотивов обучения, повышению мыслительной активности; развивает самостоятельность, уверенность.
Информационно - коммуникативная технология	Способствует формированию элементов информационной культуры в процессе использования учебных программ.
Технология проектного обучения	Способствует развитию креативности и умения мыслить конструктивно, создавать социально-значимые проекты.
Технология развития критического мышления	Способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.
Разноуровневое обучение Обучение в сотрудничестве (командная, групповая форма)	Способствует высокой мотивации в получении знаний, успешному участию в предметных олимпиадах.
Системно-деятельностный подход	Способствует созданию условий для выбора и ситуации успеха, учения без перегрузок и в зоне ближайшего развития ребенка; обеспечивает, в достаточной мере, двигательную активность обучающихся на уроке.
Игровые технологии	Развивают умение отличать реальные явления от нереальных, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку; воспитывают умение владеть собой.
Технология оценивания	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся.
Рефлексия в обучении	Способствует развитию способности делать выводы, анализировать свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

формы	методы	приёмы
индивидуальная, фронтальная, групповая	словесный, наглядный, практический, исследовательский	практические и творческие работы, ИКТ-презентации, тематические викторины, диктанты, тесты, игры

В течение учебного года в календарно-тематическом планировании рабочей программы возможны коррективы в фактических датах проведения уроков, связанные с объективными причинами (праздничные дни, карантин и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

<i>Название раздела /тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Работа с учебником</i>
Введение Страничка 1. Посмотрим глазами историка.	1	Что такое краеведение? Путешествие по Пермскому краю. Как читать и как работать с книгой «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен».	Стр. 3-6 Стр. 7-8
Страничка 2. Пермский период. Страничка 3. Каменный век Прикамья.	1	Геология. Р.И. Мурчисон (1792-1871) Когда появились первые люди на Урале? Орудия труда каменного века. Тайна Писаного камня.	Стр. 9-12-18
Страничка 4. Века металлов.	1	Как работали древние земледельцы. Таинственное ремесло. «Древности камской чуди». Пермский звериный стиль.	Стр. 19-24
Страничка 5. Кто живет, тот и названия дает.	1	Наука топонимика. «Пермь Великая». Кроссворд «Реки Пермского края». <u>Имена в истории Прикамья: Стефан Великопермский.</u> Пермские боги.	Стр. 25-30-32
Страничка 6. Чердынь.	1	Чердынь - самый древний город на прикамской земле. Ныроб - место заточения боярина М.Н. Романова. Чердынская крепость. <u>Имена в истории Прикамья: Строгановы. Ермак.</u>	Стр. 33-37-43
Страничка 7. Соликамск.	1	Усолье Камское. Как варили соль. <u>Имена в истории Прикамья: Нарышкины. Демидовы. А.Н. Воронихин.</u>	Стр. 44-47-54
Страничка 8. Кунгур.	1	Купцы Кунгура. Как появилась ледяная пещера. <u>Имена в истории Прикамья: К.Т. Хлебников.</u>	Стр. 55-59-62
Страничка 9. Основание Перми. Страничка 10. Губернский город Пермь.	1	Егошихинский завод. <u>Имена в истории Прикамья: В.Н. Татищев. А.Ф. Голубцов.</u> <u>Пермские губернаторы. Ф.Х. Граль.</u>	Стр. 63-68-70-75-79
Страничка 11. Замечательные жители Перми.	1	Князья Максutowы. Любимовы и Каменские. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. А.С. Попов. Славянов и Воронцов. Гости Перми.	Стр. 80-88-92
Практикум	1	Творческая работа	
Страничка 12. Коми-Пермяцкий округ.	1	Шесть районов. <u>Имена в истории Прикамья: П.И. Субботин-Пермяк.</u> Богатырь Кудым-Ош.	Стр. 93-97
Страничка 13. Старинные города и поселки Прикамья.	1	Оса. Оханск. Ильинский. Очер. Добрянка. Чермоз. Нытва. Лысьва. Пожва. Суксун. Орел. Кын-завод. Павловский. Орда. Всеволодо-Вильва. Бикбарда. Пыскор. <u>Имена в истории Прикамья: Александр и</u>	Стр. 98-100-102-104-105-106-109-111-113-118-120

		<u>Павел Сведомские.</u>	
Страничка 14. Горное дело и развитие Прикамья.	1	Заводские поселения. Замолк заводской гудок.	Стр.121-125
Страничка 15. Новые города Прикамья.	1	Строительство на Западном Урале. Березники. Краснокамск. Чайковский. <u>Имена в истории Прикамья: С.С. Говорухин.</u>	Стр. 126-129-130-134
Страничка 16. Прикамье в военные годы.	1	Пугачевский бунт. Отечественная война 1812 года. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Русско-японская война 1904-1905гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Великая отечественная война 1941-1945гг. <u>Имена в истории Прикамья: Т.Н. Барамзина. А.И. Покрышкин.</u>	Стр. 135-139-143
Страничка 17. Прикамье литературное.	1	Антоний Попов. М.А. Осоргин. Д.Н. Мамин-Сибиряк. П.П. Бажов. А.П. Чехов. Б.Л. Пастернак. В.Н. Иванов. В.П. Астафьев. О.А. Волконская. О.К. Селянкин. В.И. Радкевич. А.Л. Решетов. А.В. Королев. Л.А. Юзефович. А.В. Иванов. Л.И. Кузьмин. В.И. Воробьев. Л.И. Давыдычев.	Стр. 144-149
Итоговое занятие	1	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Итого	17		

Предлагаемые темы творческих работ обучающихся:

Моё путешествие по земле Пермской.

Знаменитые земляки.

Прикамье на защите Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Название раздела /тема	К-во час	Элемент содержания	Работа с учебником
Введение	1	Что такое краеведение? Путешествие по Пермскому краю. Как читать и как работать с книгой «Мой Пермский край. Мир живой природы». Приложения	Стр. 3-6 Стр. 157-166
Экскурсия 1. В горах.	1	Высотная поясность. Субальпийские луга. Кустарнички. Лишайники. Макромицеты. Что в горах растёт. Кто в горах живёт.	Стр. 7-15-19
Экскурсия 2. На болоте.	1	Флора. Фауна. Околоцветник. Классификация. Что на болотах растёт. Кто на болотах живёт.	Стр. 20-26-32
Практикум	1	Творческая работа	

Экскурсия 3. В сосновом лесу.	1	Спорангии. Микоризные грибы. Грибы-дереворазрушители. Что в сосняке растёт. Кто в сосняке живёт.	Стр. 33-41-47
Экскурсия 4. В темнохвойном лесу.	1	Симбиоз. Подлесок. Части цветка. Самоопыление. Что в темнохвойном лесу растёт. Кто в темнохвойном лесу живёт.	Стр. 48-57-63
Экскурсия 5. В лиственном лесу.	1	Фитофаги. Сапрофаги. Корневище. Вольва. Что в лиственном лесу растёт. Кто в лиственном лесу живёт.	Стр. 64-76-82
Практикум	1	Творческая работа	
Экскурсия 6. На вырубках.	1	Мицелий. Микромицеты. Что на вырубках растёт. Кто на вырубках живёт.	Стр. 83-88-94
Экскурсия 7. На лугу.	1	Мимикрия. Растения-паразиты. Что на лугу растёт. Кто на лугу живёт.	Стр. 95-104-109
Экскурсия 8. В лесостепи.	1	Надкрылья. Что в лесостепи растёт. Кто в лесостепи живёт.	Стр. 110-116-123
Экскурсия 9. На реках и озёрах.	1	Моллюски (мягкотелые). Гельминты. Что в воде растёт. Кто в воде живёт.	Стр. 124-129-140
Экскурсия 10. В городе и селе.	1	Синантропные организмы. Что в населенных пунктах растёт. Кто в населенных пунктах живёт.	Стр. 141-148-155
Практикум	1	Творческая работа.	
Проект «Моя экскурсия»	2	Представление экскурсионных маршрутов.	Стр. 156
Итоговое занятие	1	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Итого	17		

Предлагаемые темы творческих работ обучающихся:

Памятники природы нашего края.

Растения и животные края, занесенные в Красную книгу (сообщения с рисунком или презентации).

Дополнительная литература для обучающихся:

Белавин А.М. Страницы истории земли Пермской. Пермь. «Книжный мир», 1995г.

Ефимик Е.Г., Штепель А.И. и др. Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-х классов образовательных организаций Пермского края. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016г.

Капцугович И.С. Книга для чтения по истории Прикамья. Пермское книжное издательство, 1984г.

Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область. Учебное пособие. – Пермь.: Книжный мир, 1999г.

Атлас Пермской области. География. История. - Москва.: Издательство ДИК; 1999г.

Литература для учителя:

- Барков С. Туризм в Пермской области. ООО «Раритет-Пермь», 2002г.
- Верхоланцев В.С. Город Пермь,его прошлое и настоящее. Пермь «Пушка», 2002г.
- Михайлюк В. Город белых берёз. Пермь, 1982г.
- Николаев Ю.К. Основы геральдики. Пермь, 2002г.
- Оборин В. Древнее искусство народов Прикамья. Пермский звериный стиль. Пермское книжное издательство, 1976г.
- Ромашенко Т. Мой дом родной. Пермь, 1984г.
- Чагин Г. Чердынь. Пермь, 1972г.
- Шабашова Е.В. Исторические миниатюры о Земле Пермской. Пермь, 1998г.
- Ширякина Г. Далёкое близкое. Пермь, 2001г.
- Преподавание истории и обществознания № 3,10. 2004г.
- Щеколдин А.Н. Из летописи Земли Кунгурской. Пермь, 1967г.