

УРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10» г.ЧАЙКОВСКИЙ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 307

от « 16 » мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №10

Неволина Ю.М.

« 16 » мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»
для обучающихся 7-17 лет
срок реализации программы: 02.06.2025 – 01.06.2026

Авторы-разработчики:

Попова Т.М., заместитель директора по ВР;

Старикова А.П., учитель начальных классов;

Грибова А.М., учитель физкультуры

г. Чайковский, 2025 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МАОУ СОШ №10.

Заместитель директора по МР
МАОУ СОШ №10



Григорьева А.А.

« 15 » 05. 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «Подвижные игры» по направленности физкультурно-спортивная, ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры, спорта и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, Пермского края и МАОУ СОШ №10. Игровая форма реализации программы способствует укреплению здоровья обучающихся, воспитывает важнейшие физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, трудолюбие, дисциплинированность.

1.2. Актуальность программы

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности современной школы. Именно в детские годы происходит формирование личностно-значимых, ценностных ориентиров человека, в том числе и в вопросах культуры здорового образа жизни. Сформировать навыки заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье помогут только системные действия – правильные привычки. Именно их и должна прививать школа через организацию здоровьесформирующего пространства.

Программа реализуется на базе летнего школьного лагеря. Лето – время подвижных игр на свежем воздухе. Игра понятна и доступна, вызывает интерес и повышает двигательную активность детей. Эстафеты и соревнования развивают такие навыки как сплочение детского коллектива, ответственность, морально-волевые качества, формируют поведение ребёнка. Разнообразие игр развивает кругозор детей, тренируют работу мысли, совершенствуют все психические процессы подрастающего организма.

1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Программа реализуется в рамках инновационного проекта «Привычка быть здоровыми, или с заботой о себе», в процессе реализации краевого проекта «Школа – территория здоровья», модуль «В моём здоровом теле - здоровый дух».

Программа позволяет создать условия для смены парадигмы здоровьесбережения, где дети занимают пассивную позицию, на здоровьесформирование - активную позицию, через применение деятельностного подхода, формированию позитивного отношения к собственным достижениям по сохранению и укреплению здоровья. Участвуя в подвижных играх дети приобретают привычку к двигательной активности и здоровому образу жизни.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №10 «Лето в 3Д». Возрастная категория 7-17 лет.

Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастными особенностями и предпочтениями обучающихся.

1.5. Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 19 дней, с 02.06.2025 по 30.06.2025г.

Объём программы – 57 часов

1.6. Формы обучения – очная.

1.7. Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

1.8. Особенности организации и формы реализации образовательного процесса, режим занятий

Основной формой работы являются:

- Чемпионат по игре «Снайпер» между отрядами, ежедневно;
- Подвижные игры на свежем воздухе, ежедневно;
- Спортивные эстафеты, соревнования между отрядами 2 раза в неделю;
- Спортивные праздники и конкурсы на личное первенство, 1-2 раза в неделю;
- Утренние зарядки в игровом формате, ежедневно.

Также предусмотрены занятия в аудиторной форме по знакомству с историей и особенностями проведения подвижных игр.

Продолжительность занятий, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 10-минутной переменной.

1.9. Организационные формы обучения – групповые, индивидуальные, массовые всем составом.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель – приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение их двигательной активности, удовлетворение индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья посредством подвижных игр и активного отдыха.

2.2. Задачи:

1. Внедрить новые формы организации двигательной активности в деятельность лагеря.
2. Актуализировать представления детей о пользе ЗОЖ, двигательной активности.
3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся и активно вовлекать их к занятиям спортом и двигательной активностью.
4. Разработать модель проведения Чемпионата лагеря по игре «Снайпер».
5. Формировать установку на первостепенную ценность здоровья и здорового образа жизни.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Раздел «Современные подвижные игры»	34	10	24	
1.1	«Вводное занятие. Профилактика травматизма»	1	1		опрос
1.2	«На зарядку становись!»	9		9	
1.3	«Здоровый образ жизни»	4	4		
1.4	«Я и моя команда»	2	1	1	опрос
1.5	«Игры на свежем воздухе. Народные»	3	1	2	
1.6	«Игры на свежем воздухе. Спортивные»	4	1	3	
1.7	«Игры на свежем воздухе. Игры нашего двора»	6	1	5	
1.8	«Игры на свежем воздухе. Игры, в которые играли наши родители»	5	1	4	
2	2. Раздел «Игра «Снайпер»	16	1	15	
2.1	«Знакомство с правилами и техникой игры «Снайпер»	1	1		
2.2	«Чемпионат по игре «Снайпер»	15		15	Итоговые игры
3	3. Раздел «Эстафета здоровья»	7	1	6	
3.1	«Эстафета труда»	1		1	соревнования
3.2	ГТО «Легенды спорта»	2	1	1	соревнования
3.3	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1		1	соревнования
3.4	«Весёлые старты»	1		1	соревнования

3.5	Игра «Партизаны»	1		1	соревнования
3.6	Игра «Зарница»	1		1	соревнования
Всего:		57	12	45	

3.2. Содержание учебного тематического плана

1. Раздел «Современные подвижные игры»

ТЕМА №1 «Вводное занятие. Профилактика травматизма»

Теория: Инструкция по ТБ. Профилактика травматизма. Цели и задачи курса.

ТЕМА №2 «На зарядку становись!»

Практика: Комплекс упражнений утренней зарядки в игровом формате.

ТЕМА №3 «Здоровый образ жизни»

Теория: Беседы на тему «Как сохранить здоровье», «Мойте руки перед едой!», «Если хочешь быть здоров...»

ТЕМА №4 «Я и моя команда»

Теория: Понятие о команде; цели, задачи команды; девиз и эмблема команды. Команда как одно целое. Взаимодействие в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: Подвижные игры на взаимодействие и сплочение команды.

ТЕМА №5 «Игры на свежем воздухе. Народные»

Теория: Знакомство с играми народов России. Объяснение правил игр. Разучивание игровых «зазывалок».

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

ТЕМА №6 «Игры на свежем воздухе. Спортивные»

Теория: Знакомство со спортивными играми. Объяснение правил игр. Знакомство с историей спортивных игр в годы ВОВ.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

ТЕМА №7 «Игры на свежем воздухе. Игры нашего двора»

Теория: Знакомство с современными дворовыми играми. Объяснение правил игр.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

ТЕМА №8 «Игры на свежем воздухе. Игры, в которые играли наши родители»

Теория: Знакомство с дворовыми играми. Объяснение правил игр.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

2. Раздел «Игра «Снайпер»»

ТЕМА №1 «Знакомство с правилами и техникой игры «Снайпер»

Теория: Знакомство с историей спортивной игры «Снайпер». Объяснение правил игры. Инструкция по ТБ.

ТЕМА №2 «Чемпионат по игре «Снайпер»

Практика: Отработка навыков владения мячом. Соревнования между отрядами.

3. Раздел «Эстафета здоровья»

ТЕМА №1 «Эстафета труда»

Практика: Начальные навыки владения спортивным инвентарём: мячом, скакалкой, обручем и др. Начальные навыки прыжков, бега. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Беговая эстафета с элементами игры.

ТЕМА №2 ГТО «Легенды спорта»

Теория: Что такое «ГТО», история ГТО, основные правила проведения ГТО, судейство ГТО, уровни ГТО, награждение значками ГТО. Знакомство с великими спортсменами России.

Практика: Начальные навыки сдачи норм ГТО.

ТЕМА №3 «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Теория: Что такое «рекорды Гиннеса». Знакомство с великими и удивительными рекордами России и мира.

Практика: Игра по принципу выявления рекорсменов: «самый ловкий», «самый быстрый», «самый прыгучий», «самый длинный прыжок», «дольше всех крутит обруч», «больше всех подтягивается», «больше всех отжимается», «самый сильный» и др.

ТЕМА №4 «Весёлые старты»

Практика: Соревнования с элементами игры. Отработка спортивных навыков; координации движения; владения мячом, скакалкой, обручем; ориентация в пространстве игры.

ТЕМА №4 «Игра «Партизаны»

Практика: спортивная игра по поиску карты. Отработка навыков ориентирования.

ТЕМА №4 «Игра «Зарница»

Практика: военно-спортивная игра по станциям. Отработка спортивных навыков.

3.3. Планируемые результаты

- *Предметные:*

дети знают: - содержание игр разных направлений и видов;

- теоретические аспекты по игре;
- название спортивного инвентаря и оборудования;
- правила безопасности при проведении игр;

дети умеют: - играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;

- владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски и др.;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические требования.

- *Личностные:* формирование умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижений и готовности к умению мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- *Метапредметные:*

регулятивные УУД: - умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планировать общую цель и пути её достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей;

познавательные УУД: - добывать новые знания;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- коммуникативные УУД: - учиться выполнять различные роли в группе;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения подвижных игр используются:

- спортзал;
- баскетбольная площадка;
- стадион;
- двор школы;
- воркаут-площадки.

Помещения и спортивные территории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические маты, тонкий канат для игр, набивные мячи, свисток, секундомер, гимнастические скамейки, музыкальная аппаратура, микрофоны, колонки.

Для реализации аудиторных занятий используются: технические средства обучения (компьютер, экран, проектор, колонки).

2.2. Кадровое обеспечение программы

Занятия проводят спортивные инструкторы (учителя физкультуры), старшие вожатые (педагоги-организаторы), воспитатели (учителя) и вожатые школьного лагеря.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

- типовые программы;
- материалы по теории педагогики и психологии;
- методическая копилка подвижных игр, эстафет, спортивных праздников.

2.4. Формы аттестации: спортивные соревнования.

2.5. Оценочные материалы

По окончании смены педагоги определяют уровень освоения обучающимися программы, фиксируя их в таблице

- *Низкий уровень.* Воспитаннику трудно даётся работа в групповых, командных упражнениях. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога. Не контактный, замкнутый.
- *Средний уровень.* Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении упражнений. Не проявляет должной активности и самостоятельности.
- *Высокий уровень.* Ребёнок проявляет креативность и самостоятельность, с удовольствием участвует во всех спортивных играх и мероприятиях. Обучающийся всегда проявляет лидерские качества, активность в играх и конкурсах.

2.6. Методические материалы

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: презентации, видео-ролики, иллюстрации, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- метод игры

➤ педагогические технологии:

коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности;

- ### ➤ Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

Список литературы:

Для педагогов:

1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Былева Л.В. Сборник подвижных игр/ Л.В.Былеева – М.: ФиС, 1980.-217с.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом/ И.М.Коротков. – М.:ФиС, 1971.-92с.
4. Наймитова Э. Спортивные игры / Э.Наймитова. – Ростов н/Д.:Феникс, 2001.-52с.
5. Палиевский С.К. Физкультура в семье/ С.К.Палиевский, Е.П. Тук. – М.: ФиС, 1984. – 94с.
6. Скопцев А.Г. Народные спортивные игры / А.Г.Скопцев. – М.: Знание, 1990. – 188с.

Для детей и родителей:

1. Гармаш И.И. Игры и развлечения/ И.И.Гармаш. – Киев: Урожай, 1996, с. 3 -51;
2. Медведева И.Г. Чудесная клеточка. Тетрадь №1, №2. – М.: Адонис, 2008;
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова. – М.: Просвещение, 1986, 79с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс) / Ред. С.А.Березецкий – Москва, 2006-2013.;
2. Семья. Проект КР.RU <https://www.kp.ru/family/deti/luchshie-igry-dlja-detej-v-lagere/>
3. Кладовая развлечений <https://kladraz.ru/blogs/blog18498/interesnye-podvizhnye-igry-v-lagere.html>
4. Просвещение https://prosv.ru/articles/igry-dlya-letnego-lagerya/?utm_

Календарный учебный график

№	Плановая дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 раздел «Современные подвижные игры»						
1	02.06	групповая	1	«Вводное занятие. Профилактика травматизма»	Учебные кабинеты	опрос
2	02.06 04.06 06.06 07.06 16.06 18.06 20.06 23.06 25.06	коллективная	9	«На зарядку становись!»	Двор школы	
3	04.06 09.06 18.06 25.06	групповая коллективная	4	«Здоровый образ жизни»	Актальный зал	опрос
4	03.06 05.06	групповая	3	«Я и моя команда»	Учебные кабинеты, Спортивные площадки	опрос
5	02.06 03.06 06.06	групповая, коллективная	3	«Игры на свежем воздухе. Народные»	Двор школы, спортивные площадки, Стадион	
6	07.06 08.06 09.06 16.06	групповая	4	«Игры на свежем воздухе. Спортивные»	спортивные площадки, стадион, баскетбольная площадка	
7	17.06 18.06 19.06 20.06 23.06 24.06	групповая	6	«Игры на свежем воздухе. Игры нашего двора»	Двор школы, спортивные площадки, стадион	
8	26.06 27.06 (2) 30.06 (2)	групповая	5	«Игры на свежем воздухе. Игры, в которые играли наши родители»	Двор школы, спортивные площадки, Стадион	

2 раздел «Игра «Снайпер»						
9	03.06	групповая	1	«Знакомство с правилами и техникой игры «Снайпер»	Учебные кабинеты	
10	05.06 06.06 07.06 08.06 16.06 17.06 19.06 20.06 23.06 24.06 (2) 26.06 (2) 27.06 30.06	групповая	15	Чемпионат по игре «Снайпер»	Баскетбольная площадка	Итоговые игры
3 раздел «Эстафета здоровья»						
11	04.06	коллективная	1	«Эстафета труда»	стадион	соревнования
12	08.06 17.06	коллективная групповая	2	ГТО «Легенды спорта»	стадион	соревнования
13	09.06	коллективная	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	стадион	соревнования
14	05.06	коллективная	1	«Весёлые старты»	стадион	соревнования
15	25.06	коллективная	1	Игра «Партизаны»	Двор школы, спортивные площадки, стадион	соревнования
16	19.06	коллективная	1	Игра «Зарница»	Двор школы, спортивные площадки, стадион	соревнования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
2.	Публичное наименование программы	Программа «Подвижные игры»
3.	Краткое описание программы	Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры, спорта и социального развития. Игровая форма реализации программы способствует укреплению здоровья обучающихся, воспитывает важнейшие физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, трудолюбие, дисциплинированность.
4.	Описание программы	Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности нашей школы. Сформировать навыки заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье помогут только системные действия – правильные привычки. Именно их и должна прививать школа через организацию здоровьесформирующего пространства. Программа реализуется на базе летнего школьного лагеря. Лето – время подвижных игр на свежем воздухе. Игра понятна и доступна, вызывает интерес и повышает двигательную активность детей. Эстафеты и соревнования развивают такие навыки как сплочение детского коллектива, ответственность, морально-волевые качества, формируют поведение ребёнка. Разнообразие игр развивает кругозор детей, тренируют работу мысли, совершенствуют все психические процессы подрастающего организма. Программа реализуется в рамках инновационного проекта «Привычка быть здоровыми, или с заботой о себе», в процессе реализации краевого проекта «Школа – территория здоровья», модуль «В моём здоровом теле - здоровый дух». Программа позволяет создать условия для смены парадигмы здоровьесбережения, где дети занимают пассивную позицию, на здоровьесформирование - активную позицию, через применение деятельностного подхода, формированию позитивного отношения к собственным достижениям по сохранению и укреплению здоровья. Участвуя в подвижных играх, дети приобретают привычку к двигательной активности и здоровому образу жизни.
5.	Учебный план	1 раздел «Современные подвижные игры»; 2 раздел «Игра «Снайпер»; 3 раздел «Эстафеты здоровья».
6.	Цель программы	Цель - приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение их двигательной активности, удовлетворение индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья посредством подвижных игр и активного отдыха. Задачи: 1. Внедрить новые формы организации двигательной активности в деятельность лагеря. 2. Актуализировать представления детей о пользе ЗОЖ, двигательной активности. 3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся и активно вовлекать их к занятиям спортом и двигательной активностью. 4. Разработать модель проведения Чемпионата лагеря по игре «Снайпер».

		5.Формировать установку на первостепенную ценность здоровья и здорового образа жизни.
7.	Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> дети узнают: - содержание игр разных направлений и видов; - теоретические аспекты по игре; - название спортивного инвентаря и оборудования; - правила безопасности при проведении игр; дети научатся: - играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; - владеть мячом: держание, передача на расстоянии, ловля, ведение, броски и др.; - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; - взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми; - соблюдать порядок, безопасность и гигиенические требования. <i>Личностные:</i> формирование умений: - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижений и готовности к умению мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни; <i>Метапредметные:</i> регулятивные УУД: - умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - планировать общую цель и пути её достижения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей; познавательные УУД: - добывать новые знания; - устанавливать причинно-следственные связи; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр; коммуникативные УУД: - учиться выполнять различные роли в группе; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

