

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

Проект
«Углубленное изучение математики в
начальной школе»

Автор:
Юркова Г.А.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №10

г. Чайковский, 2024

**Управленческий проект
Углубленное изучение математики
в начальной школе**

I. Информационная карта проекта

Заказчик проекта	МАОУ СОШ №10
Руководитель проекта	Юркова Г.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10
Куратор	Павлова В.В., куратор из г.Москва Григорьева А.А., зам.директора по методической работе
Команда реализации проекта:	Юркова Г.А., Порубова Е.С., Григорьева А.А., Барановская Е.В., Бабикова Т.В., Никонова А.В.
База реализации	МАОУ СОШ №10 г. Чайковский
Срок реализации	май 2024 г. - июнь 2028 г.
Ключевая идея проекта	Проект направлен на углубленное изучение математики как средства повышения качества математического образования в начальной школе через создание условий для достижений каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, выращивания интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию на основе деятельностного метода урочного и внеурочного обучения.
Актуальность проекта	НУП по математике в 1 – 4 классах — это пропедевтический этап углублённого изучения математики в школе, в ходе которого обеспечивается возможность осознанного выбора каждым учащимся направления своей углублённой подготовки (в том числе математической) в 5 – 9 классах и дальнейшего успешного обучения математике в старшей школе.
Новизна проекта	Новизна проекта заключается: 1. С июня 2024 года МАОУ СОШ №10 является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» 2. Обучение в соответствии с запросом родителей 3. Расширение перечня предметных результатов учебного

	предмета «Математика» как средства опережающей подготовки школьников к самостоятельной математической деятельности на последующих ступенях образования; 4. Организация поточного обучения для организации углубленного изучения математики. 5. Расширение содержания образования за счёт курсов внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Олимпиадная математика». 6. Использование ресурсов социальных партнеров: IT-куб (цифровое образование через кружковую работу «Основы алгоритмики и логики», «Робототехника и программирование роботов»), МАУ ДО ЦДЮТТ «Ютекс» («Школа юного гроссмейстера») 7. Повышение мотивации к изучению предмета через математическое творчество - организацию образовательных событий математической направленности. Привлечение родителей и семей к образовательному процессу через совместные занятия, мастер-классы или проекты. 8. Возможность преемственности в 5-6 классах; 9. Осознанный выбор профиля в основной школе. 10. Обучающие марафоны для педагогов по ключевым методическим вопросам. 11. Площадка для обмена опытом и общения с коллегами-единомышленниками. 12. Онлайн-консультации для педагогов издательства «Просвещение» по методике и технологии обучения в курсе математики Л.Г.Петерсон. Дополнительная курсовая подготовка и методическая поддержка педагогов в сотрудничестве с НОУ ДПО «Институтом СДП» (Институт системно-деятельностной подготовки, г.Москва)
Значимость проекта для педагогов образовательных учреждений	1. Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО города, на основе присвоения МАОУ СОШ №10 статуса соисполнителя Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» 2. Возможность присвоения ОО статуса Ресурсного центра НУП по математике в 1–4 классах. 3. Организация взаимодействия участников проекта через обмен опытом в пространстве инновационной методической сети (ИМС) «Учусь учиться». 4. Наличие персонального куратора для ОО. 5. Педагоги образовательной организации проекта

	получают возможность участвовать: • в работе творческих лабораторий проекта; • в сетевых событиях проекта; • в консультациях и вебинарах АО «Издательство “Просвещение”». 6. Педагоги-участники проекта получают возможность пройти бесплатные дистанционные курсы ПК по программам, реализуемым в классе: • по методике математики курса «Учусь учиться» для 1–4, 5–6 классов; • по олимпиадной математике для 1–4, 5–6 классов; • по надпредметному курсу «Мир деятельности».
Планируемые результаты проекта	1. Результаты внешних оценочных процедур в классах НУП 1–4 не менее, чем на 10% выше средних по региону. 2. Увеличение количества участников, победителей и призёров муниципальной олимпиады по математике в классах НУП 1–4 не менее чем на 15%. 3. Повышение качества преподавания математики (100% учителей-участников ВИП получают возможность обучиться на курсах ПК по методикам и технологиям системы «Учусь учиться» и олимпиадной математики).

II. Актуальность темы проекта

Изучение математики на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения с учениками и от того, насколько умело будет построена учебная работа.

Согласно ч. 4 ст. 66. 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся».

Углубленное изучение может сделать математику более увлекательной и интересной для детей, что способствует формированию положительного отношения к предмету. Углубленное изучение математики в начальной школе имеет несколько важных аспектов, которые подчеркивают его актуальность:

1. Формирование базовых навыков: Начальная школа — это период, когда закладываются основы математического мышления. Углубленное изучение помогает детям лучше понять базовые концепции, такие как арифметика, геометрия и логика.
2. Развитие критического мышления: Математика способствует развитию аналитических и критических навыков. Углубленное изучение позволяет ученикам учиться решать задачи, анализировать информацию и делать выводы.
3. Подготовка к будущим учебным достижениям: Дети, которые получают углубленное образование в математике, чаще достигают больших успехов в старших классах и в высшем образовании. Это особенно важно для тех, кто планирует заниматься наукой, инженерией или математикой.
4. Индивидуальные различия в обучении: Углубленное изучение позволяет учитывать разные уровни подготовки и интересы учащихся. Это может помочь более одаренным детям развивать свои способности, а тем, кто испытывает трудности, — получать дополнительную поддержку.
5. Социальные и практические навыки: Математика не только развивает логическое мышление, но и способствует улучшению навыков работы в команде, общения и презентации результатов.
6. Адаптация к современным требованиям: В современном мире, где технологии играют ключевую роль, математическая грамотность становится необходимой для успешной жизни и карьеры.

Таким образом, углубленное изучение математики в начальной школе является важным элементом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию детей и подготовке их к будущим вызовам.

Ш. Проблемно-ориентированный анализ

Проблема 1. С 1 сентября 2023 года российские школы перешли на Федеральную общеобразовательную программу (ФОП). На уровне НОО за основу взята программа «Школа России». В программе «Школа России» используется учебник по математике авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и других.

Многие годы в МАОУ СОШ №10 на уровне НОО математика преподавалась по учебникам Л.Г.Петерсон и выпускники начальной школы показывали

стабильно высокие результаты.

Качество обучения по математике. Сравнительный анализ за 4 года

Учебный год Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний показатель качества за уч.год (%)	77,3	76,5	76,8	79,4
Средний показатель качества за 4 года (%)	77,5%			

Анализируя результаты успеваемости по математике за последние 4 года, мы отмечаем, что средний показатель качества обучения составляет 77,5%. Считаем, что данные показатели неслучайны. До 2023-2024 учебного года основная масса классных коллективов начальной школы МАОУ СОШ №10 при изучении математики использовала учебники Л.Г.Петерсон. Из чего следует, что математика преподавалась на достаточно высоком уровне, что подтверждается внешним мониторингом - ВПР.

Результаты ВПР. Качественный анализ за 8 лет

Учебный год	Качество знаний
2015-2016	98,9%
2016-2017	89,3%
2017-2018	96,9%
2018-2019	87,9%
2019-2020 В 4 классе дети ВПР не писали, т.к. был ковид, ВПР проводилась в сентябре 5 класса (остаточные знания)	88,8%
2020-2021 В 4 классе дети ВПР не писали, т.к. был ковид, ВПР проводилась в сентябре 5 класса (остаточные знания)	88,8%
2022-2023	93,3%
2023-2024	97,2%

Обучение по учебникам Л.Г.Петерсон позволяет расширять содержания образования и планируемых предметных и метапредметных результатов по сравнению с содержанием федеральной рабочей программы по математике начального и основного общего образования базового уровня. Исключение учебников Л.Г.Петерсон из Федерального перечня учебников в 2023-2024 уч.году обеспокоило педагогов школы.

Проблема 2. Нестабильные результаты учащихся – участников муниципальной олимпиады по математике.

Ежегодно в городе проводится муниципальная олимпиада по математике. Честь каждой школы на олимпиаде защищают 9 участников со 2 по 4 класс.

Результативность за последние 9 лет

Учебный год	Результативность	
	Количественный показатель (места)	Качественный показатель
2015-2016	1, 2, 3, 3	44,4%
2016-2017	2	11,1%
2017-2018	1, 3, 3	33,3%
2018-2019	2, 3	22,2%
2019-2020	1, 1, 1, 1, 3	55,5%
2020-2021	1, 2, 3	33,3%
2021-2022	2, 2	22,2%
2022-2023	-	0
2023-2024	1, 1, 3	33,3%
Средний показатель	1,96	28,4%

Анализируя результаты за последние 9 лет, на протяжении которых проводится муниципальная олимпиада по математике для учащихся начальной школы, мы отмечаем, что результаты нестабильные. Из 9 участников, которые ежегодно представляют нашу школу, результативность показывают чаще всего меньше половины участников. Средний показатель результативного участия в олимпиаде 28,4% от всех участников, которые представляют нашу школу на олимпиаде.

Проблема 3. Право родителей (законных представителей) на выбор традиционной или углубленной программы изучения предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение математики на ступени начального общего образования автора Петерсон Л.Г. должно определяться не только педагогом, работающим с

детским коллективом, но прежде всего родителями (законными представителями).

IV. Цели и задачи проекта

Цель начальной углублённой подготовки (НУП) по математике — расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО и примерной рабочей программе начального общего образования по математике через использование системы «Учусь учиться» и УМК Л.Г.Петерсон; создание условий для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счёт развития мышления и творческих способностей, повышение интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию на основе деятельностного метода обучения. Пропедевтика осознанного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования

Задачи:

- 1) Обеспечить методическое сопровождение проекта начального углубленного изучения математики
- 2) Организовать процесс углубленного изучения математики в начальной школе через реализацию поточного обучения на уроках.
- 3) Организовать процесс поддержки углубленного изучения математики в начальной школе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с использованием ресурсов внеурочной деятельности
- 4) Провести аналитическую работу по достижению планируемых результатов и корректировки дальнейшего плана реализации проекта
- 5) Сформировать познавательную мотивацию, пробудить интерес к изучению математики.
- 6) Сформировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле.
- 7) Усилить акцент на применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);
- 8) Систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО.
- 9) Используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся.
- 10) Вырастить умение учиться, готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля ОШ.
- 11) Сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

V. Концептуальное обоснование

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 21 февраля 2024 года №119, в федеральный перечень учебников включена линия Л. Г. Петерсон «Математика. 1–4 классы. Углублённый уровень» и Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон «Математика. 5–6 классы. Углублённый уровень».

Согласно ч. 4 ст. 66. 273-ФЗ (в ред. Федерального [закона](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся*».

Таким образом, в рамках реализации образовательных программ начального общего (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее ООП ООО) законодательно закрепляется возможность *углубленного изучения* отдельных учебных предметов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования (СОО).

Данная норма предусмотрена и в **п. 13 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:** «Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, *обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов*, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 закрепляет эту норму:

- п. 6 ФГОС НОО: «Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих *углубленное изучение отдельных учебных предметов*»;

- п. 20. ФГОС НОО: «Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, *в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов* (далее - дифференциация обучения)»;

- п. 32.1. ФГОС НОО. Учебный план программы начального общего образования. «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы»;

1. **ФОП НОО**, утвержденная приказом Минпросвещения России [от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и **ФОП ООО**, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»:

- п. 173.7.2 ФОП НОО «Проектно-исследовательская деятельность организуется как *углубленное изучение учебных предметов* в процессе совместной деятельности по выполнению проектов».

7. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

«При этом согласно части 6.4 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации *углубленного изучения предмета*. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в

федеральных рабочих программах».

VI. Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный, май 2024 г. - август 2024 г.,

II этап - деятельностный, сентябрь 2024 г. – май 2028 0г.

III этап - аналитический, май - июнь 2028 г.

VII. План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	2	3	4
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП май 2024г. – август 2024г.			
<i>Задача: обеспечить методическое сопровождение проекта начального углубленного изучения математики</i>			
1.	Анализ нормативных документов федерального, регионального уровней, Устава и ЛНА с позиции возможности внедрения углублённого изучения математики в 1–4 классах.	Май 2024	Неволина Ю.М., Григорьева А.А.
2.	Изучение запроса родителей (законных представителей), готовности педагогов к переходу на углубленное изучение математики в 1–4	Июнь 2024	Юркова Г.А.
3.	Принятие управленческого решения об открытии 1–4 классов с углублённым изучением математики и о необходимости подготовки педагогических кадров.	Июнь 2024	Неволина Ю.М., Григорьева А.А.
4.	Согласование с коллегиальными органами управления	Июнь 2024	Неволина Ю.М.
5.	Принятие решения на педсовете, решение управляющего совета (Совета родителей).	Июнь 2024	Неволина Ю.М., Григорьева А.А., Юркова Г.А.
6.	Внесение изменений в ООП НОО, утверждение, внесение изменений и дополнений в ЛНА, обеспечение преемственности на уровнях НОО и ООО.	Июнь - август 2024	Неволина Ю.М., Григорьева А.А., Юркова Г.А.

7.	Размещение информации об открытии 1–4 классов с углублённым изучением математики на сайте и информационных стендах ОО.	Июнь 2024	Юркова Г.А.
8.	Заказ учебников для углублённого изучения автора Петерсон Л.Г.	Июнь 2024г.	Загородских О.И.
9.	Участие в консультациях, стажировках, курсах, проектах Института СДП.	В соответствии с графиком встреч Института СДП г.Москва	Юркова Г.А. Григорьева А.А.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП
август 2024г. – май 2028г.

Задача 1: Организовать процесс углубленного изучения математики в начальной школе. Урочная деятельность

1.	Формирование групп для поточного изучения математики	Август 2024г.	Юркова Г.А.
2.	Прохождение курсовой подготовки педагогами.	Август-сентябрь 2024г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
3.	Организация углубленного изучения математики по УМК Л.Г.Петерсон	Сентябрь 2024 – май 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
4.	Организация ежедневных «Задач дня»	Сентябрь 2024 – май 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.

Задача 2: Организовать процесс углубленного изучения математики в начальной школе через внеурочную деятельность

1.	Заключение договора с IT-кубом.	Август 2024г.	Неволина Ю.М.
2.	Заключение договора с МАУ ДО ЦДЮТТ «Ютекс» для проведения занятий по шашкам и шахматам в кружке «Школа юного гроссмейстера»	Август 2024г.	Неволина Ю.М.
3.	Еженедельное посещение в рамках внеурочной деятельности занятий в IT - кубе «Алгоритмика и логика» и «Робототехника и программирование».	Сентябрь 2024 – май 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С. Баранишина Е.А. Лысенко К.Д.

4.	Организация занятий кружка «Школа юного гроссмейстера» (шахматы, шашки)	Сентябрь 2024 – май 2028г.	Малышев А.Р. Юркова Г.А.,
5.	Разработка и организация образовательных событий (в том числе совместно с родителями)	Апрель 2025г., 2026г., 2027г., 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
6.	Проведение олимпиады по математике в каждом полугодии.	Декабрь 2024г., 2025г., 2026г., 2027г. Май 2025г., 2026г., 2027г., 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
7.	Организация математических интерактивных экскурсий «Математика на улицах города», «Математика на школьном дворе».	Октябрь 2024г., 2025г., 2026г., 2027г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
8.	Организация экскурсии на предприятие ЭРИС	Март 2025г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
9.	Ведение курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (со 2 класса)	Сентябрь 2025г. – май 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.
10	Ведение курса внеурочной деятельности «Математический театр» (подготовка к олимпиадам) (с 3-го класса)	Сентябрь 2026г. – май 2028г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Июнь 2025г. - июнь 2028 г.

Задача: провести анализ деятельности и экспертную оценку результатов углубленного изучения математики

1.	Промежуточный контроль и коррекция плана реализации проекта	Июнь 2025, 2026, 2027г.г.	Юркова Г.А., Порубова Е.С., Григорьева А.А., Неволина
----	---	---------------------------	--

			Ю.М.
2.	Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом организации углубленного изучения математики	Июнь 2025, 2026, 2027, 2028г.г	Юркова Г.А., Григорьева А.А.
3	Анализ результатов ВПР	Июнь 2028г.	Юркова Г.А.
4.	Анализ результатов внешних мониторингов	Июнь 2025, 2026, 2027, 2028г.г	Юркова Г.А., Григорьева А.А.

VII. Ожидаемые результаты и способы проверки

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Ожидаемый результат на уровне изменений в обучающихся			
1.	Сформирована познавательная мотивация к изучению математики	Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В.Елфимовой «Лесенка побуждений»	Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.
2.	Достижение каждым учеником своего индивидуального «максимума» математического образования	Регулярное пополнение портфолио ученика	Дипломы, грамоты, сертификаты участия, благодарности за участие в математических конкурсах и мероприятиях
3.	Глубокие и прочные математические знания обучающихся	Успешное обучение в школе. Высокий результат внешнего мониторинга.	Качество знаний по предмету не ниже среднего показателя по школе (75%) Результаты внешних оценочных процедур в классах НУП 1–4 не менее, чем на 15%

			выше средних по региону.
4.	Применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях	Высокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах.	Результативное участие в конкурсах и олимпиадах Увеличение количества участников, победителей и призёров муниципальной олимпиады по математике в классах НУП 1–4 не менее чем на 15%.
5.	Сформировано умение учиться, саморазвиваться.	Диагностика рефлексивной составляющей умения учиться по методике Г.А. Цукерман	Умение отличать решаемую задачу от недоопределённой. Умение обнаруживать знания о своём незнании, отличать известное от неизвестного. Умение давать объективную оценку чужой работе в соответствии с заданными критериями.
6.	Осознанный выбор профиля на ступени ООО.	Учёт интересов, склонностей и способностей учащихся, а также их профессиональных интересов и намерений	Наличие у школьников информационной готовности, мотивационной готовности и практической готовности к продолжению образования в выбранном направлении.
Ожидаемый результат на уровне изменений в педагоге			
1.	МАОУ СОШ №10 является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах»	Подписание договора о сотрудничестве	Сотрудничество с Институтом СДП (г.Москва), обучение на курсах ПК, участие в консультациях, стажировках, курсах, проектах Института СДП, совместно обсуждение мероприятий, наличие у школы персонального куратора
2.	Совершенствование профессионали	Курсы повышения квалификации	Работа над развитием компетенций, аналитических умений, изучение и внедрение

	зма.		в практику новых методик и технологий, применение современных средств обучения.
3.	Разработка рабочей программы	Детальная проработка всех пунктов программы	Рабочая программа углублённого изучения предмета.
4.	Внутренняя система оценки качества образования и внешний мониторинг	Участие в мониторинговых исследованиях результативности образовательного процесса	Повышение качества преподавания математики, рост на 5%
Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе			
1.	Повышение рейтинга участия в олимпиаде среди ОО муниципалитета	Положительная динамика	Высокая результативность. Увеличение количества призовых мест. Увеличение качества участия в олимпиадах.
2.	Внешний мониторинг	ВПР и др.	Повышение результатов внешних мониторингов
3.	Внутренняя система оценки качества образования	Административные контрольные и срезовые работы	Успеваемость по математике в классах НУП не ниже средних показателей по школе
Методические продукты			
Банк диагностического инструментария			
Банк заданий для раздела «Задачи дня»			
Банк разработанных заданий для олимпиад по математике			
Модели образовательных событий			
Разработка моделей математических экскурсий по городу			
Статьи с описанием опыта			

VIII. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы реализации проекта:

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
1	Юркова Г.А.	Учитель начальных классов	Руководство проектной группой. Разработка, контроль реализации проекта.

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
			Обеспечение организационных условий реализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта.
2	Юркова Г.А., Григорьева А.А.	Учитель начальных классов Зам.директора по МР	Разработка проекта. Обеспечение организационных условий реализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта.
3	Педагоги ОО, входящие в состав проектной группы	Учителя начальных классов ОО	Деятельность по планированию мероприятий. Разработка, организация и проведение мероприятий в рамках проекта. Разработка диагностических материалов.

Материально-технические ресурсы реализации проекта:

№	Материально – технические ресурсы	Назначение
1	Учебные кабинеты с наличием мультимедийной техники, интерактивные доски	Организация групповой работы с возможностью перестановки мебели для группового взаимодействия. Просмотр видеоматериалов. Подготовка презентации продукта.
2	Конструктор «Знаток»	Электронный конструктор начального уровня, позволяющий познакомиться с удивительным миром электроники.

Информационные ресурсы реализации проекта:

№	Информационные ресурсы	Назначение
1	Ресурсы сети Интернет	Изучение эффективного педагогического опыта по формированию «4К» компетенций, научных трудов по данной проблеме, участие в вебинарах.
2	Курсы повышения квалификации «Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях	Дидактические, методические и практические рекомендации по организации образовательной деятельности

	реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон»	
--	---	--

IX. Особенности управления проектом



X. Риски проекта

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Значительное возрастание нагрузки на педагога	Коллективное моделирование процесс в образовательной деятельности
Недостаточная компетентность в вопросах организации углубленного изучения математики на уровне НОО	Выстраивание взаимодействия с научными организациями, кадрами, курсы повышения квалификации
Отсутствие пед.кадров	Привлечение молодых специалистов пед.ВУЗов
Отсутствие опыта работы по	Консультации и обмен опытом в

углубленному изучению предмета в начальной школе на уровне муниципалитета.	пространстве инновационной методической сети (ИМС) «Учусь учиться».
Возможность перехода на дистанционное обучение	Изменение форм проведения мероприятий
Отсутствие опыта работы по углубленному изучению предмета в начальной школе на уровне муниципалитета	Сопровождение проекта куратором

XI. Список литературы

1. «Математика. Концептуальные положения о начальной углубленной подготовке 1-4 классы, 5-6 классы»: учебно-методическое пособие/Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. – Москва: НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 2024. – 32 с.
2. «Авторская примерная рабочая программа «Математика. 1-4 классы. Углубленный уровень» (авт.-сост. Л.Г.Петерсон. – М.»Просвещение», 2022)
3. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [URL:http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)