

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР



Григорьева А.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 10



Неволина Ю.М.
Приказ №01-14-430 от «05»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID номер)

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4.	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6.	Входная контрольная работа	1	1			
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8.	Обозначение геометрических фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц — умение извлекать из таблиц нужную информацию;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в изменённых условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый					
10.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12.	Конкретный смысл умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Связь умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
16.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
17.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	всех предметов					
18.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
20.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
21.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
22.	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
28.	Линейная диаграмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
29.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

30.	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
33.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
35.	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36.	Площадь и приемы ее нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37.	Единица площади — квадратный сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38.	Площадь прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

42.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43.	Единица площади — квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44.	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45.	Единица площади — квадратный метр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
48.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
49.	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
50.	Умножение на 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
51.	Умножение на 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
52.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
53.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54.	Задачи в 3 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

	поискового характера: задачи-расчёты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части					
56.	Доли. Образование и сравнение долей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
57.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
60.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
62.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
63.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

65.	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
68.	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
69.	Решение задач несколькими способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
70.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
71.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
72.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
73.	Выражение с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
74.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
75.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb0
76.	Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
77.	Связь делимого, делителя и частного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
78.	Проверка деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

79.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
80.	Проверка умножения с помощью деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
83.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «вер- но» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»);	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
84.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
85.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
86.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
87.	Приёмы нахождения частного и остатка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
88.	Приёмы нахождения частного и остатка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

89.	Приёмы нахождения частного и остатка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
90.	Деление меньшего числа на большее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
91.	Проверка деления с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
92.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
93.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
94.	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
95.	Устная нумерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
96.	Письменная нумерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
97.	Разряды счётных единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
98.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
99.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
100.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
101.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
102.	Сравнение трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
104.	«Странички для любознательных» — римская система счисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
105.	Единицы массы — килограмм, грамм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
106.	Единицы длины - километр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
107.	Единицы времени - секунда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
108.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи — расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
109.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
110.	Контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
111.	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
112.	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
113.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
114.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
115.	Приёмы письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116.	Алгоритм письменного сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
117.	Алгоритм письменного вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
118.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
119.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
120.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
121.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
123.	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
124.	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
125.	Виды треугольников по видам углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
126.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
128.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

129.	Приём письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
130.	Проверка деления умножением. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131.	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
132.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
135.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
136.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>