

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10**

РАССМОТРЕНО
На заседании ЭМС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Житникова М.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ № 10
Неволина Ю.М.
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профессиональные пробы для обучающихся
естественно-научного направления»**

10 –11 классы

г. Чайковский, 2023

Автор-разработчик курса: Пархоменко Надежда Степановна, учитель биологии высшей квалификационной категории

Название программы: «Профессиональная проба в сфере медицинских профессий» (врач, фельдшер, лаборант, медсестра, фармацевт)

Место курса в образовательном процессе: в рамках учебного плана.

Период проведения: учебный год. Режим проведения занятий 0,5 часа в неделю.

Места проведения: медицинский колледж, станция скорой помощи, центр «Здоровье», ЦРБ.

Трудоемкость: среднесрочный – 17 часов

Содержательная форма: профессиональная проба, в ходе которой

- получение представления о некоторых профессиях в сфере медицины, моделирование элементов профессиональной деятельности;
- знакомство с содержанием и характером труда;
- требованиями, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; выполнение простейших операций, характеризующие профессию;
- встречи с «мастерами» - высоко квалифицированными специалистами.

Целевая группа обучающихся: для обучающихся 10 класса профильных биологических групп медико-фармацевтического направления.

Количество обучающихся в учебной группе: 15 – 20 человек

Актуальность. Опыт НОЦ показал, что появляются старшеклассники, которые интересуются профессиями медицинской сферы и изъявляют желание получить практический опыт деятельности медицинских работников. Это стало еще одним побудительным фактором для разработки программы «Профессиональная проба в сфере медицинских профессий».

Профессиональная проба (ПП) - оптимальная практико-ориентированная форма профессионального самоопределения, представляющая собой модель конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

ПП - профессиональное испытание, заверченный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

ПП дает возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.

Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения обучающихся.

Цель программы: Ознакомление с будущей профессией и получение обучающимися элементарных навыков в медицинской сфере путем включения в профессиональную деятельность медицинских работников (врач, медицинская сестра, фельдшер, фармацевт).

Планируемые образовательные результаты.

- получил опыт проведения манипуляций во время первичного врачебного

приема больного в производственной ситуации;

- получил опыт специализированного медсестринского ухода в производственной ситуации;

- получил опыт участия в различных видах деятельности фельдшера при оказании первой доврачебной, срочной и неотложной медицинской помощи в производственной ситуации;

- получил опыт исследования лекарств.

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.

Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий медицинского профиля:

1) **технологический** – характеризует операционную сторону профессий медицинского профиля и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

2) **ситуативный** – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

3) **функциональный** – отражает структурно- функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Программа имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами профессиональной деятельности в медицинской сфере.

Программа предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная.

Для реализации программы используются следующие **методы**: наглядный, практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

Система оценивания достижения планируемых образовательных результатов.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность,
- соответствие конечного результата целям задания,
- аккуратность,
- стремление выполнять условия и требования практического задания,

- рефлексия результатов собственной деятельности.

В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы используются следующие критерии:

1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности.
2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения профессионального самоопределения.

Объекты оценивания:

1. Профессиограмма.
2. Дневник учебной практики и профессиональной пробы.
3. Рефлексивное эссе по итогам учебной практики и профессиональной пробы.
4. Участие в неделе «Soft skills» - прокачке.
5. Видеоролики, презентации, написание исследовательских работ.

Содержание программы

Тема 1. Введение в профессии медицинского профиля.

Познакомить учащихся с системой здравоохранения и ее направлениями по оказанию медицинской помощи населению. Общие сведения о профессиях медицинского профиля. Знакомство с требованиями к профессии врача, фельдшера, медицинская сестра, фармацевт. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Черты личности медицинского работника.

Практическая работа. Составление «Портрета профессии».

Тема 2. Экскурсия в Центральную районную больницу.

Встреча с работниками ЦРБ. Знакомство обучающихся со структурой учреждения, с условиями труда и отдыха медицинского персонала, внедрением новой медицинской техники и прогрессивных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Выход на рабочие места медицинских работников и наблюдение за их работой.

Практическая работа. Составление дневника экскурсии.

Тема 3. Моделирование профессиональной деятельности врача.

Устройство приемного отделения. Основные документы при поступлении больного в стационар. Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение.

Практическая работа (на базе стационара ЦРБ). Прием больного. Измерение температуры. Измерение артериального давления. Участие в подсчете пульса и дыхания

Тема 4. Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры.

Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев. Хранение шприцев и игл.

Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение.

Практическая работа (на базе медицинского колледжа). Технология в/м инъекций (на фантоме).

Практическая работа (на базе лабораторий медицинского колледжа). Отработка навыков специализированного ухода за больными в ЛОР отделении: накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо, нос.

Практическая работа (на базе лабораторий медицинского колледжа). Отработка навыков специализированного ухода за больными в офтальмологическом отделении: закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза.

Практикум (на базе лабораторий медицинского колледжа). Постановка банок, горчичников.

Тема 5. Моделирование профессиональной деятельности фельдшера.

Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи. Приемы и последовательность

оказания первой до врачебной помощи при различных неотложных состояниях: сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, коллапс, кровотечения, вывихи и переломы, черепно-мозговая травма, травматический шок, ушибы и растяжения связок, ожоги, обморожения, электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы (собак, пчел, ос, змей).

Практическая работа (на базе фельдшерско-акушерского пункта).

Отработка навыков и умений по системе практических заданий, связанных с оказанием первой до врачебной помощи в каждом конкретном случае.

Практическая работа (на базе фельдшерско-акушерского пункта). Предварительный осмотр больного (измерение давления, температуры и пр.), участие в установлении первичного диагноза и на основании этого диагноза участие в оказании больному необходимой медицинской помощи.

Тема 6. Моделирование профессиональной деятельности фармацевта

Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения.

Практическая работа (на базе лабораторий медицинского колледжа). Содержание минимума домашней аптечки.

Практическая работа (на базе лабораторий медицинского колледжа).

1. Провести фармацевтическую экспертизу прописи рецепта. Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные.

2. Провести подготовительные работы для изготовления лекарственной формы: необходимые штангласы с лекарственными и вспомогательными веществами, средства малой механизации, упаковочные и укупорочные материалы, этикетки.

3. Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др.

4. Из имеющегося в лаборатории ассортимента упаковочных и укупорочных средств отобрать:

А. Флаконы из стекла бесцветного и оранжевого емкостью в 10, 20, 30, 50, 100, 150, 200, 250, 500 мл. Подобрать к ним пробки, прокладки, крышки. Флаконы заполнить 70 % раствором этанола или водным раствором метиленового синего или бриллиантового зеленого. Флаконы укупоривают пробкой и выдерживают не менее 5 мин пробкой вниз или в боковом положении на фильтровальной бумаге. Если флаконы укупорены герметично, то потеков жидкости не наблюдается. Б. Флаконы из стеклянного дрота («пенициллиновые») емкостью 10 и 20 мл.

Исследовательская работа. Исследование лекарств-близнецов. Информационный бюллетень по результатам исследования, памятка о лекарствах-близнецах.

Тема 7. Итоговое занятие. Защита профессиональных проб.

Подведение итогов профессиональной пробы. Презентация творческой работы (статья, презентация, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в профессиональной сфере. Формирование образовательной карты для учащихся, выбравших продолжение образования по медицинскому направлению.

Тематическое планирование

№	Тема	часы	Содержание деятельности педагога и учащихся	Объект оценивания
----------	-------------	-------------	--	--------------------------

1	Знакомство с профессиями медицинской направленности, востребованными на рынках труда	0,5	Встреча с «мастером»	Составление портрета профессии и
2	Составление профессиограмм	0,5	Работа с сайтами	Оформление профессиограммы
3	Центральную районную больницу: структура, режим работы, оборудование	1,5	Экскурсия, наблюдение за работой медицинских работников	Страничка дневника «Отчет по экскурсии»
4	Моделирование профессиональной деятельности врача	1	Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение.	Страничка дневника «Эссе «Какими качествами должен обладать врач»
5	Практическая работа	0,5	«Определение температуры, пульса, давления, частоты дыхания»	Правильное определение перечисленных параметров
6	Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры	1		
7	Практическая работа	0,5	«Устройство шприца, их виды, хранение наполнение»	Наполнение шприца
8	Практическая работа	0,5	Технология в/м инъекций (на фантоме).	Правильное выполнение
9	Практическая работа	0,5	ЛОР –сестра накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо,нос.	Правильно сделанный компресс
10	Практическая работа	0,5	Офтальмолог - сестра. закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза.	Правильно сделанная повязка
11	Моделирование профессиональной деятельности фельдшера	1	Встреча с «мастером»	
12	Практическая работа	0,5	Оказание первой медицинской помощи при переломах	Правильное наложение шины
13	Практическая работа	0,5	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Правильное наложение жгута
14	Практическая работа	0,5	Оказание первой медицинской помощи при	Правильно сделанный массаж

			остановке сердца	
15	Практическая работа	0,5	Наложение разных видов повязок на разные части тела	Правильно наложенная повязка
16	Моделирование профессиональной деятельности лаборанта	1	Встреча с «Мастером»	
17	Практическая работа	0,5	Присутствие на заборе крови, рассмотрение готовых препаратов крови	Распознавание клеток крови на препарате
18	Практическая работа	0,5	Работа с готовыми гистологическими препаратами	Умение работать с микроскопами и готовить препараты
19	Практическая работа	0,5	Вскрытие глаза коровы	Правильное вскрытие
20	Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода	1,5	Экскурсия в музей	Страничка дневника «Отчет по экскурсии»
21	Моделирование профессиональной деятельности фармацевта	1	Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения.	Правильно собранная аптечка
22	Практическая работа	0,5	Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные.	Получение информации из бланков
23	Практическая работа	0,5	Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др.	Знание оборудования

24	Практическая работа	0,5	Работа с оборудованием	Правильно подобранные и заполненные емкости
25	Практическая работа	0,5	Демонстрация сырья для изготовления лекарств	Знание используемых растений (основные)
26	Итоговое занятие	1	Защита дневников профессионального самоопределения, представление результатов профпроб.	Заполненный дневник
	ИТОГО			17 часов

Прием больного. Измерение температуры. Измерение артериального давления. Участие в
ОБЪЕКТ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоги профессиональной пробы проводятся в два этапа:

1. По окончании ПП (5 дней практики): учащийся осознает результат своей профессиональной деятельности, проводит коррекцию ИОП и осознает правильность выбранной профессии.

2. На защите ПП в профильной группе (июнь).

На классных часах в параллели 10 классов (май).

Объект оценивания:

1. Профессиограмма.

2. Дневник учебной практики и профессиональной пробы.

3. Рефлексивное эссе по итогам учебной практики и профессиональной пробы.

4. Участие в неделе «Soft skills» - прокачке

5. Видеоролики, презентации