

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

ЕНО» «СОГЛАСОВАНО»

ШМО Зам. директора по НМР

В. МАОУ СОШ № 10

1  /А.А. Тяпкина  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 10

 Ю.М. Неволина

Протокол № 01-14-372

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Немецкий язык

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Чайковский

ü Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ü Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

ü Основная образовательная программа основного общего образования

ü Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. —2-е изд. — М.: Просвещение, 201.

ü Учебник «Deutsch. Schritte» для 8 класса, авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; издательство «Просвещение», Москва, 2010

Учебный план МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский на 2022-2023 учебный год

### **Цели данной программы:**

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме;
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

### **Задачи:**

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

**УМК**, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой:

Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ языку. (М., «Просвещение», 2010г.);

учебник „Deutsch. Klasse 8» (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2010 г.;

книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина);

•сборник упражнений по немецкому языку для 5-9 классов.

Настоящая **Рабочая программа** учитывает направленность класса в котором будет осуществляться учебный процесс и, согласно действующему в школе учебному плану, рассчитана на организацию процесса обучения в **объеме 3 часов в неделю (102 часа в год)**.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик** научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствующей ситуации общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

#### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Орфография**

научится правильно писать изученные слова.

Ученик *получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - глаголы форм страдательного залога;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - условные предложения реального характера — модальные глаголы и их эквиваленты.

***Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.***

***Личностные результаты***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
  - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
  - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:**
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 8 класса под редакцией Бим И.Л.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 8 класса и включает следующие темы:

<p><b>1. Как хорошо было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>-употребление глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- ознакомление учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>
--

## 2. И снова школа!

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- повторение употребления Futurum I

## 3. Мы готовимся к поезде по Германии

Развитие познавательного интереса, межпредметных связей

- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»

## 4. Путешествие по Германии

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ
- путешествие по столицам федеральных земель
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»
- ознакомление учащихся с употреблением Passiv

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс	Темы/Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Как хорошо было летом!	26	2
2	И снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к поезде по Германии.	23	1
4	Путешествие по Германии.	30	1



		Итого	102	5
№ п/п	Наименование раздела и тем			
	<b>1. Как хорошо было летом (26)</b>			
1	Как хорошо было летом			
2	Где и как проводят лето немецкие дети?			
3	<b>Входная контрольная работа</b>			
4	Молодежные туристические базы			
5	Площадка для кемпинга			
6	Письма из лета			
7	Остров из сыра			
8	Капитан Кюммелкорн и тигриная охота			
9	Мы внимательно слушаем.			
10	Воспоминание о летних каникулах			
11	Воспоминание о летних каникулах			
12	Мои летние каникулы			
13	Развитие грамматических навыков и умений.			
14	Где и как проводят каникулы немецкие школьники?			
15	Встреча после каникул.			
16	Встреча после каникул.			
17	Сложная временная форма Perfekt			
18	Письмо с отдыха			
19	Неудачник			
20	Немецкая литература			
21	Немецкая литература. Закрепление			
22	<b>Контрольная работа по теме.</b>			
23	Учить страну – значит знать страну и людей			
24	Повторение по теме «Как прекрасно летом!»			
25	Обобщающий урок по теме «Как прекрасно летом!»			
26	Учить немецкий – значит знать страну и людей			

	<b>2. И снова школа! 23ч.</b>
27	Система образования в ФРГ
28	Школы в Германии
29	Эммануэль и школа.
30	Паника перед школой. Советы психолога
31	Рассказы Ирэны Штротманн
32	Школьная жизнь
33	Школа с традициями
34	Школьный обмен
35	Мы внимательно слушаем «Наша школа»
36	Придаточные определительные
37	Придаточные времени
38	Придаточные времени
39	Что нового в школе?
40	Значение изучения иностранного языка
41	Изучение иностранных языков.
42	Изучение иностранных языков.
43	Отметки в новом учебном году.
44	Формирование лексических навыков и умений. Школа будущего
45	Учить немецкий – значит знать страну и людей
<b>46</b>	<b>Контрольная работа по теме</b>
47	Коррекция знаний по теме «Снова школа»
48	Обобщение по теме «Снова школа»
49	Защита проекта «Школа будущего»
	<b>3. Мы готовимся к поезду по Германии 23ч.</b>
50	Открытка из Кельна
51	Как готовиться к путешествию?
52	Выбираем цель путешествия
53	Одежда. В магазине.
54	Берлин для молодых
55	А чем привлекает Кельн?

56	Подготовка к путешествию
57	Искусство путешествовать.
58	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.
59	Аудирование по теме «Готовимся к путешествию»
60	Формирование лексических навыков и умений
61	Неопределенно – личное местоимение тап
62	Склонение относительных местоимений
63	Гости могут приезжать.
64	Программа пребывания немецких гостей.
65	Посещение супермаркета
66	Как правильно заполнять формуляр?
67	Что учим, то и знаем
68	Формирование лексических навыков и умений
69	Учить немецкий язык – значит знать страну и людей
70	Закрепление по теме «Мы готовимся к путешествию»
71	Защита проекта «Что я хотел бы посетить в Германии?»
72	<b>Контрольная работа по теме.</b>
	<b>4. Путешествие по Германии (30ч.)</b>
73	У карты Германии.
74	Любимые места Германии
75	Бавария
76	Мюнхен – столица Бавария
77	Берлин. Достопримечательности Берлина
78	Вдоль Рейна
79	Вдоль Рейна. Закрепление
80	Рейн - самая романтическая река Германии
81	Путешествие по Рейну
82	Путешествие часто начинается с вокзала
83	Мы путешествуем
84	В ресторане

85	Относительные местоимения с предлогами
86	Относительные местоимения с предлогами. Закрепление
87	Пассив. Образование и употребление.
88	Пассив. Образование и употребление. Закрепление
89	Экскурсия по Кёльну
90	Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии
93	Достопримечательности городов Германии
84	<b>Контрольная работа по теме.</b>
95	Нужен ли иностранный язык во время путешествия?
96	Страноведение. Аудирование по теме «Города Германии»
<b>97</b>	<b>Итоговая контрольная работа – промежуточная аттестация .</b>
98	Анализ контрольных работ
99	Контроль чтения
100	Учить страну – значит знать страну и людей
101	Знаменитые люди Германии.
102	Обобщающий урок по теме «Путешествие по Германии»

