

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

ССМОТРЕНО»
аседании ШМО
Обухова Н.В.

отокол № 01
» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по НМР
МАОУ СОШ № 10

_____/А.А. Тяпкина

«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 10

_____/Ю.М. Неволлина

Протокол № 01-14-372

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Немецкий язык

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Чайковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона об образовании;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.04г. № 1089
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями № 241 от 20 августа 2008 года, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 года приказа Министерства образования и науки РФ №1994),
4. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Учебного плана МАОУСОШ № 10 на учебный год
8. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

1. Общие цели основного образования с учётом специфики учебного предмета

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- *социокультурная компетенция* - приобретение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно - познавательная компетенция*:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык (немецкий язык) является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Больше значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Иностранный язык вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную область «Филология», иностранный язык позволяет усилить общеязыковую подготовку школьников.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному языку позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет организовать межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Место предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Филология».

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №10 на изучение немецкого языка в 7 классе выделено: **3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часов в год.**

4. Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	5
§2	Что мы называем своей Родиной?	15
§3	Лицо города - визитная карта страны	15
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	15
§5	В деревне тоже много интересного.	15
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	17
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	20

Повторение	3
Итого:	105 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности (УУД)		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)	5			
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	1	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации

4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	1	Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.	1	Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило
	Г ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	15			
6	Входная контрольная работа.	1	Контроль знаний за курс 6 класса		
7	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения. Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование личностной коммуникативной рефлексии Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной</i>	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

9	контроль Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
13	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль

14	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность действовать в знакомой и новой культурной среде	Освоение правил и навыков ведения беседы
16	Письмо из Бремена. Работа над текстами.	1	Употребление нового материала в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектноую работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
18	Грамматика. Изменение прилагательного.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма. Страноведение.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Готовность действовать в знакомой и новой культурной среде Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Освоение правил и навыков ведения беседы Освоение правил и навыков ведения беседы

	Швейцария.		информацию, выражать свое мнение Стремление к познанию нового Освоение правил и навыков ведения беседы	выражать свое мнение	
20	Контрольная работа по теме : « Что называем мы нашей родиной»	1			
	II ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	15			
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
23	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы

24	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
25	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование мотивации изучения немецкого языка	
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
29	Города Золотого	1	Соблюдение ритмико-интонационных	Формирование общекультурной и	Усвоение приемов постановки вопросов к

	кольца. Развитие навыков аудирования.		особенностей предложений разных коммуникативных типов	этнической идентичности	тексту и составления плана
30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
31	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
33	Повторение. Немцы города. Развитие навыков диалогической речи.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
34	Обобщающее повторение. Москва –	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной	Освоение приемов логического запоминания

	столица нашей Родины. Повторение грамматического материала				коммуникативной рефлексии	информации, извлеченной из текста
35	Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	
	III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?	15				
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
37	Новая лексика по теме. Диалог.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	

				реакции в ситуации	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	1	Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
42	Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.	1			
43	Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации

44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
45	Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения	1	Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило
46	План-схема города. Контроль письма.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
47	Из истории автомобиля. Контроль аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
48	Дорожные знаки. Контроль говорения. Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Освоение правил и навыков ведения беседы. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
49	.Контрольная работа по теме: « Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?»	1			

50	Страноведение. Метрополитен в Берлине.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
	IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	15			
51	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
52	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	1	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать планго рода.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации
53	Работа в деревне. Лексика по теме.	1	Различать типичные немецкие дома, называть их.	формирование готовности и способности вести	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны

54	Все под одной крышей. Чтение текста.	1	Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	диалог	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
55	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
56	Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
57	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Освоение правил и навыков ведения беседы
58	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

			типов			
59	Русские народные промыслы. Чтение текста с излечением информации.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
60	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.	1	Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
61	Грамматика. Форма будущего времени Futur I.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
62	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	1	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета	
63	Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1	Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	формирование готовности и способности вести диалог	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	
64	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	

				поведение в рамках темы	
65	Контрольная работа по теме : «В деревне тоже много интересного».	1			
	V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	17			
66	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
67	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе
68	Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.	1	Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке
69	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов
70	Загрязнение воды. Активизация	1	Стремление к лучшему осознанию	Развитие коммуникативной	Развивать письменную речь с опорой на образец

	употребления ЛЕ.		культуры своего народа	компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
71	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	1	<p>Распрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p>	<p>формирование готовности и способности вести диалог</p>	<p>Развитие умений перевоплощения, инсценирования</p>
72	Нефть а море. Чтение текста с излечением информации.	1	<p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые</p>	<p>формирование готовности и способности вести диалог</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>

73	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.	1	могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
74	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
75	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
76	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном
77	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке

78	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво
79	Юные защитники природы. Контроль аудирования.	1	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке
80	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
81	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение

82	Контрольная работа по теме : « Охрана окружающей среды»						
	VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	20					
83	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	1	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мышления, памяти Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа		
84	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексик.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации		
85	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации		
86	На приеме у школьного врача. Инсценирование диалога.	1	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном		
87	Из истории	1	Развитие	Развитие умений	Учить расспрашивать		

	спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
88	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	1	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
89	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
90	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
91	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу
92	В здоровом теле –	1	Формирование	Осуществлять	Читать аутентичные тексты,

	здоровый дух. Развитие навыков аудирования.		общекультурной и этнической идентичности	регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
93	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	I	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
94	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	I	Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование мотивации изучения немецкого языка
95	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	I	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки изображением евро, а также	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование общекультурной и этнической идентичности

96	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	Изображения копилки для денег, которые используют немцы дети	Осознание возможностей самореализации средствами языка Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
97	Грамматика. Предлоги.	1		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном
98	Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма	1				
99	Контрольная работа по теме: « В здоровом теле живёт здоровый дух»	1				
100	Страноведение. Как появился футбол в разных . странах. Скейтборд как новый	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	

	вид спорта. Контроль аудирования. Контроль чтения			текста	изучаемого языка
101	Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения.	1	Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование интереса к другой культуре
102	Повторение. <i>Итоговый контроль – Промежуточная аттестация.</i>	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Применение правил изученных ранее
103	Конкурс словарей				
104	Обобщение за год.				
105	Повторение изученного.				

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „*Geheh mir ...*“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенному ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:
 - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
 3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, treibend, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности *Аудирование*

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
- существительных с суффиксами -e, -leg, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей

страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка по окончании 7 класса учащийся должен:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые звукосо сочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 140 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Освоить грамматические явления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn;
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genetiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ; Akkusativ.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях “nicht” и “kein”, о слбых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, Präteritum; о возвратных глаголах в основных временных формах.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- A) - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?”;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)

Б) - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике);

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

В) уметь делать краткие сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов;

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

А) с полным пониманием читаемого

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

- догадываться о значении отдельных неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение неизвестного слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко выражать оценку прочитанного.

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаться к словарю;

- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

		высказывания и текст поделен на абзацы.	имеются незначительные ошибки.	обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматичес-кие незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи учащегося.	допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садомова Л.В., 2014 г.
- Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2011 г.
- Аудиокурс к учебнику
- Книга для учителя.
- Двухязычные словари.

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- касса букв и буквосочетаний;
- политическая карта Европы;
- физическая карта Германии;

- политическая карта Германии;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;