


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
МАОУ СОШ № 10

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по НМР
МАОУ СОШ № 10

 /А.А. Тяпкина
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МАОУ СОШ № 10

 /Ю.М.Неволина
Приказ 01-14-372
от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

МОЙ ВЫБОР

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Герасимова Нина Кузьмовна

г. Чайковский
2023

Мой выбор
Программа для учащихся 9-х классов МОУ СОШ №10
(34 часа, 1 час в неделю)
Учитель: Герасимова Нина Кузьмовна

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовая база составления рабочей программы

Рабочая программа «Мой выбор. 9 класс» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Программы Т. Ю. Федотовой «Мой выбор - жизненный успех».
5. Учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2020-/2021 учебный год.

2. Общая характеристика предмета

Основным средством реализации курса является использование технологий активного и интерактивного обучения на проблемной, диалоговой и рефлексивной основах. Акцент делается не на информационной, а на деятельностной составляющей социально-гуманитарного знания. Поэтому изучение всех тем курса включает в себя такие блоки, как мотивационный, информационный, инструктивно-методический, практический и блок контроля и самоконтроля.

Курс «Мой выбор» является практикоориентированным, так как его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. В основе данного курса - интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- 1) реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на уроке и за его пределами, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);
- 3) изменение системы взаимоотношений между учителем и учащимися (построение S-S отношений).
- 4) обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

Что дает изучение программы курса «Мой выбор» ученику? Курс готовит его к жизни в обществе, дает ему возможность выстраивать свою собственную позицию. Материалы курса научат учащегося анализировать любую жизненную ситуацию, помогут сделать самостоятельный обоснованный выбор из многих возможных вариантов, принимая на себя личную ответственность.

Ученики ставятся в такие условия, когда без всякого «подталкивания» со стороны педагога они проявляются пытливостью, желание осмыслить получаемую информацию, самостоятельно исследовать проблему. Учебный материал помогает подростку самому строить свои отношения с окружающим миром и разбираться в себе. Ученик приобретает ощущение собственного «я» как частицы общества. Он начинает понимать, что он индивид, живущий в обществе и являющийся его членом. В юности особенно хочется быть полезным и уважаемым другими людьми. Отсюда появляется потребность осмысливать и оценивать последствия своего решения, прежде чем действовать и совершать поступки.

При преподавании этого курса у педагога появляется потребность на основе предложенных рекомендаций и подходов вырабатывать свои собственные приемы. Курс побуждает педагога мыслить, творчески подходить к процессу обучения.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Особенности курса «Мой выбор»

На каком содержательном материале построен курс?	Программа Т. Ю. Федотовой «Мой выбор - жизненный
--	--

	успех».
Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса?	Вопросы конкурентоспособности личности слабо рассматриваются при изучении любого предмета. У школьников недостаточно сформирована система представлений о собственных возможностях и значимости раннего самоопределения.
Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен курс?	1. Программа Т. Ю. Федотовой «Мой выбор - жизненный успех». 2. Л.В Алферова, Ю.В. Масюк, О.А Махаева, В.Н. Порус, Т.Ю. Федотова Мой выбор - жизненный успех. Учебное пособие. 3. Диагностические методики (см. ПРИЛОЖЕНИЕ) 4. Литература (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)
Какие виды деятельности учащихся возможны?	- работа с понятийным аппаратом, - участие в дискуссиях, игровых упражнениях, тренингах, - диагностические процедуры, - проектно-исследовательская деятельность по темам курса.
Какая доля самостоятельности ученика при изучении курса?	Учащиеся могут выбрать: - степень активного участия в групповых формах работы; - литературу, по которой будут вести сбор информации к своему проекту; - форму разработки проекта и его презентации.
Каковы критерии успешности учащихся?	Построение индивидуальной траектории жизненного самоопределения.
Каким образом в процессе будет фиксироваться динамика интереса?	С помощью анкетирования и собеседования.
Чем может завершиться для ученика курса, какова форма итоговой отчетности?	Разработка проекта «Моя формула успеха»

Особенности организации образовательной деятельности на период действия режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения вирусной инфекции.

В соответствии с техническими возможностями в условиях дистанционного обучения возможно проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Создавать для обучающихся простейшие ресурсы и задания, выражать свое отношение к их работам в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

При организации дистанционного обучения необходимо соблюдать гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, максимальная продолжительность урока – 30 минут.

В современных условиях обучения в предельно малых объемах учебного времени (один час в неделю) с учетом государственной итоговой аттестации в 9-х классах какие-либо переносы части учебных планов текущего учебного года на следующий невозможны.

Возможно использование готовых опубликованных материалов, включение различных элементов (тексты, схемы, рисунки, таблицы, видеофрагменты, разнообразные задания для самостоятельной работы и проверки знаний учащихся) из разных информационных источников.

Для предъявления предметного содержания в онлайн уроке, организации самостоятельной работы учащихся и оценки образовательных результатов рекомендуется использовать ресурсы мессенджеров - программ (приложений) для смартфона или персонального компьютера, позволяющих оперативно обмениваться текстовыми и голосовыми сообщениями, пользоваться видеосвязью. Трансляция учебного материала на смартфоны позволяет включить учащихся в образовательный процесс в более привычных и удобных для них формах. Самыми популярными мессенджерами в России являются Viber, WhatsApp, Telegram, Skype, «ВКОНТАКТЕ». Эти приложения имеют специальный функционал, на основе которого полученные в групповом чате или индивидуальной переписке изображения, документы, ссылки сохраняются в специальных разделах. Учащиеся легко могут к ним обратиться в случае необходимости. Общение в онлайн-группах выступает мотивирующим методическим приемом и опыт показывает эффективность его применения. Одним из основных минусов обучения с мессенджерами является большая трудозатратность учителя, увеличение его учебной нагрузки из-за возрастания объема контрольных материалов для индивидуального и группового обучения, их систематической проверки. Виртуальное общение с сохранением безопасности пользователей гарантирует мессенджер Telegram, в котором история переписки недоступна серверу и сохраняется лишь на устройствах пользователей.

Предъявление учебного содержания в мессенджерах наиболее продуктивно в форме структурно-логических схем, рисунков, таблиц.

Задания для самостоятельной работы и контроля знаний могут быть представлены ссылками на электронный ресурс или текстами.

Возможна организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп.

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

Статус программы адаптированная.

Всего по учебному плану **34 часа в год**, 1 час в неделю.

Концепция модернизации российского образования рассматривает доминирующую роль профессионального образования как подготовку квалифицированных сотрудников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности. Следует отметить, что конкуренция – явление неизбежное в современном обществе. В наше время соискатель, если только он заинтересован в высокооплачиваемой работе, обязан представить неоспоримые доказательства своей компетентности и профессионализма. И сделать это с каждым годом становится все труднее. Чем большую популярность приобретает та или иная профессия, чем выше на нее спрос, тем сложнее найти работу по данному профилю.

Ранняя юность – единственная пора социально – законного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Каждый человек хочет добиться большего, испытать больше радости и удовлетворения от жизни. Успех – это то, чего не хватает большинству из нас, и чего каждый хотел бы добиться. Как же приспособиться к современным жестким условиям конкуренции и добиться реального успеха на профессиональном поприще?

Главное предназначение курса «Мой выбор»: помочь овладеть навыками принятия обоснованных ответственных решений, от которых будет зависеть жизненный успех. Каждому из выпускников основной (неполной) школы предстоит принять решение, которое во многом определит их дальнейшую судьбу. Речь идет о выборе будущей профессиональной деятельности и построении успешной карьеры.

Перед выпускниками школы стоит несколько вариантов выбора. Это может быть подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Кто-то планирует поступить в колледж или профессиональное училище и, тем самым, получить среднее или начальное профессиональное образование. Кому-то предстоит начать трудовую деятельность. Отсюда вытекает еще один, не менее важный вопрос: а готовы ли 15-16-летние выпускники школы сегодня к принятию такого решения? Решения, от которого во многом зависит их будущее. Такое решение должно быть результатом серьезных размышлений и душевных поисков.

4. Цели и задачи курса.

Цели: 1. Освоение выпускниками основной школы навыков компетентного выбора.

2. Формирование способности учащихся сделать процесс выбора дальнейшего пути сознательным и ответственным.

3. Формирование качеств жизнеспособной и конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. Актуализация в сознании учащихся проблемы выбора жизненного пути и необходимости освоения механизмов принятия решения.

2. Овладение учащимися технологиями принятия осознанных решений, умениями прогнозировать последствия собственного выбора.

3. Формирование психологической готовности нести ответственность за принятое решение.

4. Создание системы целевых ориентаций подростка, позволяющей определить ближайшие, средние и далекие перспективы образовательного и профессионального пути.

4. Помощь выпускнику основной школы в определении своих потенциальных способностей и самоопределении в различных сферах жизнедеятельности.

5. Привитие учащимся навыков самооценки и диагностики собственного уровня компетентности, как основы проектирования жизненных целей и собственной образовательной траектории.

6. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, творческих умений, нестандартности мышления, способности убеждать и доказывать свою правоту, стремления проявить себя.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. В результате прохождения курса учащиеся получают систематизированные знания о сущности и возможностях использования проектных технологий для решения комплекса жизненных, учебных и профессиональных задач, приобретут опыт их самостоятельного использования.
2. Развитие у учеников самостоятельности и способности к самоорганизации.
3. Повышение социально-психологической культуры учеников и уровня их жизненной компетентности.
4. Активизация психологических механизмов профессионального самоопределения.
5. Активизации процесса перевода мышления учащихся на качественно новый уровень организации. В частности, предполагается, что курс даст серьезный импульс для развития проектного, критического и творческого мышления.

6. Освоение школьниками эффективных приемов организации интеллектуальной деятельности может оказать существенное влияние на повышение качества их учебной подготовки в целом.
7. Опыт делового, профессионального общения, как в группе сверстников, так и при общении с руководителем курса.

Таким образом, предлагаемая учебная программа представляется своего рода курсом интенсивного развития жизненно и профессионально значимых качеств личности учащихся, их организационных и интеллектуальных умений и навыков.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с «ФГОС ООО №1897» результаты освоения учебного предмета следующие.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации различной информации;
- 2) формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
- 3) формирование представлений об особенностях деятельности людей различных профессий.

В соответствии с «Примерной ОП ООО» результаты освоения учебного предмета следующие.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9. Смысловое чтение.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Выпускник научится:

- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: обобщения и интерпретации информации; принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке информации;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *подготавливать сообщения (презентации)*
- *воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основной **учебник** для учащихся: Л.В. Алферова, Ю.В. Масюк, О.А. Махаева, В.Н. Порус, Т.Ю. Федотова. Мой выбор - жизненный успех. Учебное пособие. М.: КаллиГраф, 2005.

Дополнительная литература для учителя:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Борисов В.Н. Практическая психодиагностика: Сборник тестов / Под ред. Ю.А. Алферова. М.: РИПК МВД России. 1995.
3. Дейл Карнеги – Екатеринбург: Изд-во – «ЛИТУР». 2001 г.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2004 г.
5. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении: Сб. материалов. – М., 2005.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.
8. Першина Л. А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005 г.
9. Худин А.Н., Белова С.Н. / Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении. Завуч. №6 2006 г., стр.116
10. Шепель В. Путь к успеху. Магия личного обаяния. Воспитание школьников. 3-8, 10. 2006 г. стр.53.
11. Ю. Тюшев «Выбор профессии», Питер, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. – СПб.: Алетейя, 2000.
2. Камю А. Бунтующий человек. – М.: Политиздат, 1990.
3. Тесты по профориентации для учащихся./ сост. А. А. Аркадьев. Минск: Соврем. шк., 2008.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – Мн.: Полымя, 2000.
6. Шостром Э. Анти – Карнеги/ Э.Шостром; Прихоти удачи/ Д. Карнеги/ Перевод с англ.; - мн.: ООО «Попурри», 1996.
7. Прошицкая Е. Н. Выберите профессию: учеб. Пособие для ст. кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1991.

В содержание программы вошли следующие темы:

7. Учебно-тематический план

Тема урока	Цели и задачи	Основные понятия	Домашнее задание
Раздел 1. ПРИРОДА ВЫБОРА			
Предназначение и ответственность человека. Возможность выбора жизненного пути, его проблемы и механизм принятия решений. Необходимость выбора дальнейшего пути каждым 9-классником. Философско-нравственные и психологические			

основы выбора. Ценности и категории выбора. Качества личности как факторы выбора индивидуальной образовательной траектории.						
1. Выбор – как жизненная необходимость	1. Понять, что значит выбор в жизни каждого человека, почему выбор является жизненной необходимостью. 2. Осмыслить сложные понятия ситуации и пространства выбора. 3. Понять взаимосвязь выбора и ответственности.	Выбор Ситуация выбора Пространство выбора Свобода выбора Внешние и внутренние ограничения выбора Ответственность за выбор	1. Могу ли я сегодня говорить о том, что мой выбор определяет мою жизнь? Привести по 5 примеров ответственного и необдуманного выбора.			
2. Нравственные основы выбора.	1. Познакомиться с понятием «нравственный выбор». 2. Познакомиться с нравственными основами выбора. 3. Усвоить такие ключевые качества личности человека, как ценности, идеалы и убеждения. 4. Узнать, что такое жизненные цели и средства их достижения.	Нравственность Нравственный выбор Потребность Мотив Интерес Ценности Ценностные ориентиры Идеалы Убеждения Цели	2. К чему я стремлюсь к жизни? Какие цели являются осмысленными и сформулированными?			
3. Основы рационального выбора	1. Познакомиться с типами решений. 2. Узнать характеристики и основные этапы рационального решения. 3. Познакомиться с характеристикой рискованного решения. 4. Познакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к информационному пространству выбора.	Типы решений: волевое, инертное, импульсивное, эмоциональное, рациональное Условия неопределенности и определенности Риск Рациональное решение Информационное пространство выбора	3. А. К какому типу решения я предрасположен? Как веду себя в ситуации риска? Б. Подготовиться к дискуссии по вопросам:			
4. Дискуссия «Выбор жизненного пути. Всегда ли я свободен в собственном выборе?»	1. Что значит выбирать жизненный путь и каковы слагаемые жизненного пути? 2. Почему человек выбирает? Всегда ли у человека есть выбор? 3. Что влияет на выбор? Почему порой бывает трудно сделать выбор? 4. Что требуется к человеку в 15 лет, чтобы выстраивать свой жизненный путь?					
Раздел 2. МОЯ ЛИЧНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
Психологические основы выбора. Особенности личности. Самосознание и самооценка. Осознание собственных потребностей. Выстраивание стратегии достижения целей и успеха в деятельности. Психология успеха и оценка собственного уровня притязаний на успех, мотивации достижений. Постановка и реализация целей						
5 -6- 7. Деловая игра «Моя образовательная программа»	1. Осознание учащимся нового для него образовательного места "Старшая школа" и своих возможностей и вариантов развития; 2. Освоение новой образовательной технологии; 3. Освоение метода классификации (типологии) исследовательской работы; 4. Развитие творческого мышления и фантазии.					
8 - 9. Я и мой внутренний мир	1. Познакомиться с самосознанием и самооценкой личности и их ролью в человеческом выборе. 2. Познакомиться с «Я – концепцией». 3. Рассмотреть и проанализировать свое окружение, оценить степень его влияния на ваше развитие. 4. Проанализировать использование личного времени (занятия и действия). 5. Определить ваши качества в общении с окружающими.	Личность Самоопределение Индивидуальный стиль деятельности Идеальные качества личности <i>Самооценка (тест на с.101) (1)</i>	Обоснуйте структуру «Я – концепции» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Что я знаю о себе</td> <td style="width: 33%;">Как я отношусь к себе и оцениваю себя?</td> <td style="width: 33%;">Как это проявляю в моем поведении</td> </tr> </table>	Что я знаю о себе	Как я отношусь к себе и оцениваю себя?	Как это проявляю в моем поведении
Что я знаю о себе	Как я отношусь к себе и оцениваю себя?	Как это проявляю в моем поведении				

10 - 11. Оцениваю свои силы. Мои потребности и способности.	1. Узнать, что такое потребности и какими они бывают, познакомиться с пирамидой потребностей человека. 2. Осознать собственные потребности, построить свою иерархию потребностей и осмыслить ее. 3. Научиться осознавать собственные потребности и учитывать их в дальнейшем выстраивании стратегии достижения целей и успеха в деятельности. 4. Продолжить изучение «Я – концепции»	Биологические потребности человека Социальные потребности человека Задатки Способности Потенциал личности <i>Тест «Определение различных потребностей личности на с.45) (2)</i>	На основании пирамиды потребностей Маслоу заполните свою пирамиду потребностей, начиная с нижней ступени (физиологические потребности, потребность в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении и самоуважении, потребности в самореализации).
12. Интересы	1. Выявить соотношение требований, которые предъявляет та или иная профессия, с индивидуально- психологическими особенностями. 2. Эмоциональная реакция и интеллектуально- познавательная активность	Интерес. Содержание интересов (музыкальные, технические...). Широта интересов (разносторонние, узкие...). Глубина интересов (глубокие, поверхностные). Длительность интересов (устойчивые, неустойчивые). <i>Тест («Методика карта интересов на с.115)(2)</i>	
13. Темперамент. Характер	1. Выявить группы черт характера (1) об отношении человека к другим людям, к коллективу и обществу; 2) об отношении человека к труду, к своему делу; 3) об отношении человека к самому себе; 4) об отношении человека к вещам. 2. Определить примерный тип своего темперамента.	Характер. Группы черт характера. Поведение человека Темперамент <i>Тест («Методика выявления стержневых черт характера на с.42)(2). Анкета для определения типа темперамента (авт. А. Белов) на с.31 (2)</i>	
14. Внимание	1. Познакомиться с видами внимания. 2. Выявить значение внимания при выборе профессии. 3. Познакомиться со способами развития внимания. 4. Выявить особенности своего внимания.	Внимание Внимательность Свойства внимания: устойчивость, колебание, объем, переключаемость, распределяемость, концентрация.	
15. Память	1. Познакомиться с видами памяти. 2. Выявить значение памяти при выборе профессии. 3. Познакомиться со способами развития памяти. 4. Выявить особенности своей памяти.	Память Образная и логическая память Произвольная и произвольная память Механическая и смысловая память	
16. Мышление	1. Познакомиться с видами мышления. 2. Выявить значение мышления при выборе профессии. 3. Познакомиться со способами развития мышления. 4. Выявить особенности своего мышления.	Мышление логическое и практическое мышление Мыслительные операции Образное мышление	
17. Воображение Координация движений	1. Познакомиться с видами воображения. 2. Выявить значение воображения при выборе профессии. 3. Познакомиться со способами развития воображения. 4. Выявить особенности своего воображения.	Воображение Воссоздающее и творческое воображение. Координация движений Чувствительность рук	

	<p>5.Познакомиться с понятием координация движений</p> <p>6.Выявить значение координации движений при выборе профессии.</p> <p>7. Познакомиться со способами развития координации движений.</p> <p>8. Выявить особенности собственной координации движений.</p>		
Раздел 3. Мой профессиональный старт			
«Хочу», «Могу», «Надо» и их соотношение в процессе выбора жизненного пути. Потребности человека его интересы и склонности. Возможности человека: физические и интеллектуальные. Способности человека. Способы познания соотношения своих возможностей и способностей. Особенности познавательных процессов.			
18. Путь к успеху	<p>1.Разобраться в психологии успеха и оценить собственный уровень притязаний на успех.</p> <p>2. Ознакомиться с ролью мотивации в выборе и оценить собственную мотивацию достижений.</p> <p>3.Разобраться в технологии постановки и реализации целей.</p>	Успех Притязания на успех Мотив Мотивация Мотивация достижений <i>Методика изучения мотивации профессиональной деятельности на с.178 (2)</i>	6. Составить последовательность шагов человека на пути к успеху. (1. Анализ цели. 2. Оценка места на пути к достижению к своей цели. 3. Оценка своих возможностей. 4. Что нужно сделать, предпринять, чтобы достичь цели. 5. Точная конкретизация каждого из действий по времени. 6. Составление того, что наметили. 7. Проверка результатов.)
19. Объективные и субъективные препятствия к выбору	<p>1. Познакомиться с внешними (объективными) и внутренними (субъективными) препятствиями выбору.</p> <p>2. Узнать, что такое сила воли и какова ее роль в принятии и реализации собственных решений.</p> <p>3. Исследовать факторы, которые способствуют или препятствуют вашему успеху.</p>	Объективные и субъективные препятствия выбору Воля Сила воли	7. А. Составить перечень внешних и внутренних препятствий на пути к профессиональному выбору. Б. Подготовиться к ролевой игре.
20. Ролевая игра «Центр проектирования» и «успешный человек»	Презентация деятельности экспериментальных творческих лабораторий «Успех в личной жизни», «Успех в профессиональной деятельности, в творчестве», «Успех в образовании и науке», «Успех в бизнесе»		
21. Перспективы профессионального самоопределения: «Маршруты мира профессий»	<p>1. Уточнить понятие «профессия».</p> <p>2. Рассмотреть основные признаки профессий.</p> <p>3. Научиться ориентироваться в мире профессий, выделяя и условно различая пять предметных областей профессиональной деятельности: человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знак, человек - художественный образ.</p> <p>4. Научиться различать профессии по основным целям труда, средствам труда, условиям труда.</p>	Профессия Выбор профессии Специальность Квалификация Должность Карьера Призвание Цели труда Средства труда Условия труда <i>Дифференциально-диагностический опросник (авт. Е. А. Климов) на с.106 (2) или из (1)</i>	8. Дайте характеристику выбранной вами профессии по признакам: «предмет труда», «цель труда», «средства труда» и «условия труда».
22. Направленность личности	<p>1. Выявить понятие личности.</p> <p>2. Определить направленность своей личности.</p>	Личность Личная направленность Деловая направленность Направленность на взаимные действия <i>Ориентировочная анкета направленности личности В. Смекала и М. Кучера тест на с.64,</i>	

		71 (2)	
23. Перспективы профессионального самоопределения: «На пути к профессии»	1. Уяснить понятие «ситуация выбора профессии». 2. Познакомиться с факторами ситуации выбора профессии. 3. Проанализировать личную ситуацию выбора профессии.	Факторы ситуации выбора профессии Уровень притязаний на общественное признание Личный профессиональный план <i>Опросник профессиональных склонностей (ОПС Л. А. Йовашева), тест на с.138 (2)</i>	
24. Я выбираю профессию	1. Научиться составлять основной и резервный личный профессиональный план. 2. Научиться выявлять ошибки в профессиональном самоопределении.	Основной профессиональный план Резервный профессиональный план Ошибка в выборе профессии	9. Постройте личный профессиональный план Главная цель Цепочка ближайших и более отдаленных целей Пути и средства достижения ближайших и отдаленных жизненных целей Внешние условия достижения ближайших и отдаленных целей Внутренние условия достижения ближайших и отдаленных намеренных целей Запасные варианты целей и путей достижения.
25. Как, чему и где учиться дальше	1. Сформировать представление о системе профессионального образования и путях его получения. 2. Сформировать представление о возможных формах получения профессионального образования. 3. Выработать первичные умения в выстраивании личной образовательной траектории. 4. Познакомить с образовательной картой г. Чайковский.	Образовательная траектория Профильное обучение Карьерная траектория Уровень профессионального образования Элективные курсы Прямая образовательная траектория Многошаговая образовательная траектория	Подготовиться к игре - путешествию.
26. Игра – путешествие «Этот удивительный, знакомый и незнакомый мир профессий»	1. Познакомиться с многообразием профессий. 2. «Примерить» ту или иную профессию к своим мечтам и жизненным планам, своим потребностям и возможностям 3. Понять в мире профессий, что интересно, что привлекает		Подготовка к игре «Моя образовательная картография»
27. Игра – путешествие «Этот удивительный, знакомый и незнакомый мир профессий»	1. Познакомиться с многообразием профессий. 2. «Примерить» ту или иную профессию к своим мечтам и жизненным планам, своим потребностям и возможностям 3. Понять в мире профессий, что интересно, что привлекает		Подготовка к игре «Моя образовательная картография»
Раздел 4. ПУТЬ К УСПЕХУ			
Мое понимание жизненного успеха. Слагаемые успеха. Взаимосвязь компонентов жизненного успеха. Многообразие возможностей выбора жизненного пути. Собственный путь через приоритеты жизненных ориентиров.			
28. Секрет успеха.			
29.	1. Познакомиться с понятием		

Автобиография.	автобиография 2. Назначение автобиографии 3. Автобиография школьника		
30. Резюме.	1. Понятие резюме 2. Назначение резюме 3. Резюме школьника		
31. Деловая игра «Портфолио или дневник личных достижений»	1. Умение презентовать свой собственный опыт. 2. Умение презентовать свои личные достижения. 3. В ситуации конкуренции добиться получения работы 4. Защита собственной образовательной траектории. 5. Обучение технологии работы с портфолио как средством самооценки личных достижений в аспекте образовательных и профессиональных перспектив,		
32 - 33. ИУП (индивидуальный учебный план)	1. Знакомство с особенностями индивидуального учебного плана 2. Соотнесение выбора с профессиональным определением. 3. Составление индивидуальных учебных в учащихся. 4. Заполнение индивидуального учебного. 5. Знакомство с «Возможностями учебного на старшей ступени»:		
334. Заключительный урок			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические методики:

1. Самооценка 2. Определение различных потребностей личности 3. Методика карта интересов 4. Методика выявления стержневых черт характера 5. Анкета для определения типа темперамента (авт. А. Белов) 6. Методика изучения мотивации профессиональной деятельности 7. Дифференциально- диагностический опросник (авт. Е. А. Климов)	8. Опросник профессиональных склонностей (ОПС Л. А. Йовашева), 9. Выявление особенностей развития внимания 10. Выявление особенностей развития памяти 11. Выявление особенностей развития мышления 12. Выявление особенностей развития воображения 13. Выявление особенностей развития координации движений 14. Ориентировочная анкета направленности личности В. Смекала и М. Кучера
--	---

Критерии оценивания обучающихся по разным видам работ

1. Оценивание презентаций

Оценка	Критерии	Критерии
«5»	Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. Использовано 3 цвета шрифта. Все страницы выдержаны в едином стиле. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. Размер шрифта оптимальный. Все ссылки работают	Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены

«4»	<p>Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть.</p> <p>Использовано 3 цвета шрифта 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего.</p> <p>Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации. Размер шрифта оптимальный. Все ссылки работают</p>	<p>Содержание в целом является научным.</p> <p>Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной</p> <p>Ключевые слова в тексте выделены</p>
«3»	<p>Цвет фона плохо соответствует цвету текста.</p> <p>Использовано более 4 цветов шрифта. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления.</p> <p>Гиперссылки выделены. Анимация дозирована.</p> <p>Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией. Ссылки работают</p>	<p>Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</p>
«2»	<p>I. Дизайн и мультимедиа- эффекты</p> <p>Цвет фона не соответствует цвету текста.</p> <p>Использовано более 5 цветов шрифта. Каждая страница имеет свой стиль оформления .</p> <p>Гиперссылки не выделены. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией).</p> <p>Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен). Не работают отдельные ссылки</p>	<p>II. Содержание</p> <p>Содержание не является научным</p> <p>Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>Информация не представляется актуальной и современной</p> <p>Ключевые слова в тексте не выделены</p>

2. Доклад или сообщение

<p><u>Оценка «5» ставится, если:</u></p> <p>Содержание доклада соответствует теме; Тема раскрыта полностью; Оформление соответствует принятым стандартам; При работе над докладом автор использовал современную литературу; В докладе отражена практическая работа автора по данной теме; В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; Сообщение логично, последовательно, технически грамотно; На дополнительные вопросы даются правильные ответы,</p>	<p><u>Оценка «3» ставится, если:</u></p> <p>Содержание доклада не полностью соответствует теме; Тема раскрыта недостаточно полно; В оформлении доклада допущены ошибки; Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; Сообщение по теме доклада допускаются 2-3 ошибки; Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.</p>
<p><u>Оценка «4» ставится, если:</u></p> <p>Содержание доклада соответствует теме; Тема раскрыта полностью; Оформление соответствует принятым стандартам; При работе над докладом автор использовал современную литературу; В докладе отражена практическая работа автора</p>	<p><u>Оценка «2» ставится, если:</u></p> <p>Содержание доклада не соответствует теме;.</p> <p><u>Оценка «1» ставится, если:</u></p> <p>Ученик не представил работу соответствующую выбранной теме.</p>

по данной теме;

В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

3. Зачет

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренного вопроса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала ;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» (не зачтено) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (не зачтено) ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

6. Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Тестовая работа

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.