
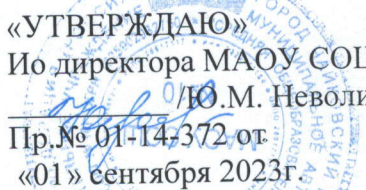


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
МАОУ СОШ № 10
 /А.А.Тяпкина
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ио директора МАОУ СОШ №10
/Ю.М. Неволлина
Пр. № 01-14-372 от
«01» сентября 2023г.



Рабочая программа по предмету
ИСТОРИЯ
для 8 классов
на 2023-2024 учебный год

г. Чайковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол	Учебник	Автор	Издательство, год
-------	-----	---------	-------	-------------------

	.уч.			
8	1	Новая история 18 век	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	М.,Просвещение,2015
8	1	Новая история России	А.В.Таркунов	М.,Просвещение,2016

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечания, резерв
		Всеобщая История		История России		
8	68	Новая история 18век	24 ч	История России XIXв.44	ч	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма

как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век (24 ч)

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.- М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты		Личностные УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии
				предметные	метапредметные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)								
1	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		3	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>Регулятивные: воспринимая предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознать некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации, коммуникативные</p>
2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение</p>	<p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование и умственных действий,</p>

			<p><i>научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранному критерию, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>	<p>индивидуальное и коллективное проектирование</p>
3	Промышленный переворот в	2	<p><i>Научатся давать</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	<p>Проявляют устойчивый</p>	<p>Выделять основные понятия урока и рас-</p>	<p>Здоровье-сбережения,</p>

<p>Англии <i>Комбинированный урок</i></p>			<p><i>определения понятий:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>крывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	<p>проблемное обучение, развитие исследователейских навыков «критическое» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
<p>4 Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>1</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилгрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации, коммуникативные</p>

5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	2	историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследователейских навыков «критическое» мышления, дифференцированного подхода к обучению
6	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуаль

						<p>собирание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	событий.	ное и коллективно проектирование
7	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>	2			<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст</p>	<p>Регулятивные: учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учатся высказывать свое мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>		4	исторического документа. <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
9	Повседневная жизнь		2	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам,	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение,

				дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	развитие исследователейских навыков «критическо го» мышления, дифференци рованного подхода к обучению
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

10	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11	Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	3	раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	Китай, Индии и Японии в Новое время.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследований навыков.
			Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.		

11	Повседневная жизнь	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснить положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследователейских навыков «критическое» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
Всего: 24 часа							

Тематическое планирование курса История России 18 в.(44 ч.)
РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -2 часа

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 3. Начало Северной войны – 1 час

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир

Тема 5. Государственные преобразования Петра I– 1 час

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

Тема 10. Наследники Петра I - 1 час

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века . – 1 час

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)

Тема 15. Император Петр III - 1 час

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Основные понятия и термины:

Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 20. Правление Павла I – 3 часа

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законоотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные

победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» - 1 час

Всего: 44 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.

2018-2019 учебный год

Календарно - тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока (тип урока)	Дата проведения	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Технологии
					Предметные УУД	Личностные УУД	

Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)

2	Наследники Алексея Михайловича <i>Комбинированный урок</i>		Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснить причины Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснить причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	Здоровье-бережения, проблемное обучение, развитие исследователейских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению
---	---------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Объяснение значений основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	
1	Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. <u>Познавательный интерес</u> к истории России. <u>Выработка собственного мнения</u> о деятельности царевны Софьи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации-коммуникативные	

				и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	бунта и его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя, полно и точно выразить свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Личностная оценка деятельности Петра I	
1	Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять	Овладение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя, полно и точно выразить свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.	

				основе текста учебника и исторической карты	хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.	
1	Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г.; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ	Знание хронологии событий основных тем урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных	<u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества	

				информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	России империей	
1	Государственные преобразования Петра I Комбинированный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.	

1	Экономика при Петре I <i>Комбинированный урок</i>				<p>познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.</p>	<p>реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентирова</p>
					<p>познавательные</p>	<p>реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентирова</p>
					<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема России в первой</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентирова</p>
					<p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I</p>				

				ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ	нного обучения,
1	Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Знание хронологии событий и основных тем урока.	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования	

				<p>полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Объяснение причин провала восстания.</p>	<p>Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями и. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения.</p> <p>Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы</p>	<p>характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение <u>сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</u></p>	<p>взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	<p>умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследователейских навыков.</p>
5	Преобразования в области	Формирование представлений о	Определение цели и задач учебной и	Знание значения основных	<u>Познавательные УУД:</u> умение	Способность выбирать	Здоровье-сбережения,	

<p>культуры <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>		<p>петровских преобразований в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.</p>	<p>понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку их способам введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры</p>	<p>работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>развивающей о обучения, развития исследователейских навыков, группового обучения.</p>
---------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

1	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	контекстной речью в письменной и устной форме <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовател ьских навыков, группового обучения.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Личностная оценка деятельности Петра I, его роли в российской истории.	
<i>Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)</i>								
1	Наследники Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять характеристику сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,	

				феномене фаворитизма, их историческом значении	империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	
1	Правление императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД</u> : умение формулировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

					основных мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.	учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
1	Брауншвейгское семейство <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать	Познавательные <u>УУД</u> : умение давать определение понятиям, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.	

				<p>деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.</p>		<p>место России в системе международных отношений в этот период.</p>	<p>представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог</p>	<p>уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России</p>	
1	<p>Императрица Елизавета Петровна <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеристизирующие</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовател</p>

				личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.	России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.	ьских навыков.
1	Наука, просвещение и	Формирование представлений о	Определение цели, задач,	Знание основных понятий, дат и	<u>Познавательные УУД</u> : умение	Способность выбирать	Здоровье-сбережения,

<p>культура России в середине XV III века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>		<p>развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIII в.</p>	<p>алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	<p>персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и</p>	<p>анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.</p>	<p>проблемного обучения, логического рассуждения, информации нокоммуни кативные</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

					здравоохранения в России в XVIII в.			
<i>Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа)</i>								
1	Император Петр III <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Петра III.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутривосточных реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные</u> УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные</u> УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.	Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия взаимодружественного дифференцированного подхода в обучении.	

2	Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных тем урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД</u> : владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	Здоровье-бережения, проблемное обучение, развитие исследователейских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
2	Внешняя политика при	Формирование представлений о	Определение алгоритма	Знание хронологии и	<u>Познавательные УУД</u> : умение	Стремление к установлению	Здоровье-бережения,

<p>Екатерине II <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.</p>	<p>основных тем урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатериносинской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p>	<p>работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	<p>взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>	<p>проблемного обучения, развивающего о обучения, поискового обучения.</p>
-----------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

2	Движение Е.И. Пугачева <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	Знание хронологии событий и дат основных тем урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	Здоровье-бережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
---	-------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>		<p>Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.</p>	<p>Пугачева. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p>	<p>свои мысли <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, выступать в диалог, высказывать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации коммуникативные</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.</p>	<p>своё мнение <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.</p>
---	----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<p>Просвещение и наука во второй половине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>		<p>Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развития науки в XVIII в.</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Представление структуры словесных учебных учреждений в наглядно-символической форме.</p> <p>Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p>	<p>Знание значения понятий темы.</p> <p>Умение характеризовать структуру и особенности обучения в словесно учебных заведениях для юношества из дворянства.</p> <p>Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.</p> <p>Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего о обучения, поискового обучения.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i>		Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследователских навыков.
---	-------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

					выдающихся русских писателей и поэтах.								
1	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов				
Всего: 44 часа													