


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

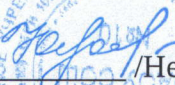
«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
МАОУ СОШ № 10

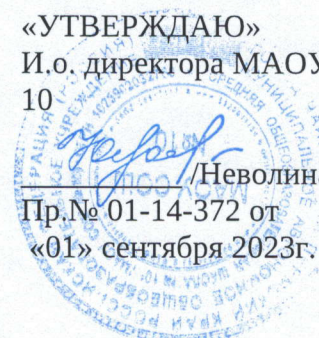
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
МАОУ СОШ № 10
 /Тяпкина А.А.

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МАОУ СОШ №
10

 /Неволина Ю.М.
Пр.№ 01-14-372 от
«01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерные рабочие программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2017 г.

Место курса географии в учебном плане

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недель, то на программу в 9 классе отводится 68 часов. Программой предусмотрено проведение: практических работ -17

Цели и задачи географии в основной школе

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

Используемый УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 287с.
- Атлас: География. 9 класс: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019 – 48с.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Дополнительная литература для учителя:

1. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 2005.
4. Д.П.Финаров, С.П.Семенов. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учебное пособие для 9-го класса средней школы. – СПб.: «Специальная литература», 1996. – 160 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 112с.
6. В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
7. материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:
 - <http://www.gao.spb.ru/Russian>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://www.national-geographic.ru>

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии

познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

личностные – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже. Предметные результаты изучения географии в 9 классе:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ; использование дня доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу, записи сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

б) имеются грубые ошибки в использовании карты.
Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенное на изучение предмета - 68 (в году 34 учебные недели)

Раздел I. Общая часть курса - 39 часов

Тема 1. Место России в мире – 6 часов

Место России в мире. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеративные округа.

Географическое положение и границы России. Северное положение страны. Соседи первого и второго порядка. Виды и уровни географического положения.

Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Положительные и негативные стороны географического положения России.

Государственная территория России.

П.р.№1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве

Тема 2. Население Российской Федерации – 7 часов

Исторические особенности заселения и освоения территории России, стран нового зарубежья. Народы, проживающие на территории заселения.

Численность населения России и естественный прирост населения. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.

Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения. География религий.

Направления и типы миграции. Причины внешних и внутренних миграций. Показатели миграционного прироста населения в Москве и Санкт-Петербурге. Основные направления миграционных потоков.

Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

П.р.№2 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

П.р.№3 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны

Тема 3. Географические особенности экономики – 3 часа

Классификация историко-экономических систем. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП территории.

Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Назначение и виды природных ресурсов. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Коренные социально-экономические реформы. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Положительные и негативные стороны географического положения России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 1 час

Межотраслевые комплексы России. Состав научного комплекса. География научных центров России. Научоемкость отраслей промышленности. Технополисы.

Тема 5. Машиностроительный комплекс - 3 часа

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование в машиностроении.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Место военно-промышленного комплекса в системе межотраслевых комплексов и его структура. Главные факторы размещения ВПК. География оборонного комплекса России.

П.р.№4 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Тема 6. Топливо-энергетический комплекс – 5 часов

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.

Газовая и нефтяная промышленность как экспортные отрасли. Современные проблемы ТЭК. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.

Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи газа, систем газопроводов.

Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности – настоящее и перспективы.

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.

П.р.№5 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам

Тема 7. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ – 6 часов

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйства. Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов.

Состав, место и значение черной металлургии в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.

Факторы размещения предприятий цветной металлургии. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве. Химизация. Факторы размещения предприятий и перспективы развития химической отрасли. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях.

П.р.№6 Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

П.р.№7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

П.р.№8 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

П.р.№9 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

П.р.№10 Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. Центры и факторы размещения

Тема 8. Агропромышленный комплекс – 3 часа

Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

География основных отраслей земледелия и животноводства.

Состав, место и значение пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой и легкой промышленности и охрана окружающей среды

Пр. № 11 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 9. Инфраструктурный комплекс – 5 часов

Состав инфраструктурного комплекса. Классификация услуг. Доля инфраструктурного комплекса в экономике.

Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Автомобильный рынок в России. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Проблема освоения территории региона с точки зрения экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом.

Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Авиационный и трубопроводный транспорт

Роль и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды и география связи.

Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, проблемы. Жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство в России.

П.р.№12 Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Раздел II. Региональная часть курса -26 часов

Тема 1. Территориальная организация и районирование России – 1 час

Районирование территории России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час

Общая характеристика Европейской России. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Тема 3. Центральная Россия – 6 часов

Центральная Россия. Состав, природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.

Экономика Центральной России, территориальная структура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.

Центральный район. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

Общая характеристика Северо-Западной России. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения.

Особенности инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Классификация услуг по характеру и виду. Виды связи. География жилищного и рекреационного хозяйства.

П.р.№13 Экономико-географическая характеристика города Москва

Тема 4. Европейский Север – 3 часа

Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Севера. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

П.р.№14 Характеристика хозяйства Европейского Севера

Тема 5. Европейский Юг – 3 часа

Европейский Юг: особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Юга. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

П.р.№15 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга

Тема 6. Поволжье – 3 часа

Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

П.р.№16 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья

Тема 7. Урал – 3 часа

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Урала. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

П.р.№17 Уральский экономический район. Хозяйство. Оценка экологической ситуации

Тема 8. Восточный макрорегион – азиатская Россия – 6 часов

Общая характеристика макрорегиона. Этапы и проблемы развития экономики. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

Тематическое планирование

Тема (раздел)	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Общая часть курса	39	12
Тема 1. Место России в мире	6	1
Тема 2. Население Российской Федерации	7	2
Тема 3. Географические особенности экономики России	3	
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	
Тема 5. Машиностроительный комплекс	3	1
Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1
Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	5
Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)	3	1
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	4	1
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	1	
Раздел II. Региональная часть курса	26	5
Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	
Тема 2. Западный макрорегион – европейская Россия.	1	
Тема 3. Центральная Россия	6	1
Тема 4. Европейский Север	3	1
Тема 5. Европейский Юг	3	1
Тема 6. Поволжье	3	1
Тема 7. Урал	3	1
Тема 8. Восточный макрорегион – азиатская Россия	6	
+ 3 часа резерв	65	17

**по географии в 9 классе
(68 часов, 2 ч в неделю)**

Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство»

№	Тема урока	Кол-во часов	Из них	
			практика	контроль
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. §1-2	3	к/к – административно-территориальное деление и основные регионы России, соседи первого и второго порядка	Фронтальный опрос, работа в группах
2	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. §3	1	П.р.№1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве.	Проверка домашнего задания
3	Государственная территория России. §4	1		Проверка домашнего задания
4	Обобщение	1		зачет
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России. §5	1		групповая работа
6	Численность и естественный прирост населения. Половой и возрастной состав населения страны. §6	1		Проверка домашнего задания фронтальный опрос
7	Национальный состав населения России. §7	1	П.р.№2.Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения.	Фронтальный опрос
8	Миграция населения. §8	1		Проверка домашнего задания
9	Городское и сельское население. Расселение населения. §9	2	П.р.№3 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны	Проверка домашнего задания, групповая работа
10	Итоговый контроль по теме «Население Российской Федерации»	1		Контрольная работа
11	География основных типов экономики на территории России. §10	1		Фронтальный опрос
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. §11	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. §12	1		Проверка домашнего задания

14	Научный комплекс. §13	1		Зачет, фронтальный опрос
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. §14-15	1	П.р.№4 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам	Проверка домашнего задания
16	География машиностроения. §16	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
17	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	1		Проверка домашнего задания, конспект
18	Роль, значение и проблемы ТЭК. §17	1		Тест, фронтальный опрос
19	Топливная промышленность. §18	2	П.р.№5 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам.	Проверка домашнего задания, групповая работа
20	Электроэнергетика России. §19	1		Проверка домашнего задания
21	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. Metallургический комплекс. §21-20	1	П.р.№6 Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.	Тест, фронтальный опрос
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. §22	1	П.р.№7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Проверка домашнего задания
23	Цветная металлургия. §23	1	П.р.№8 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	Проверка домашнего задания, групповая работа
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. §24	1		Проверка домашнего задания
25	Факторы размещения химических предприятий. §25	1	П.р.№9 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	Проверка домашнего задания
26	Лесная промышленность. §26	1	П.р.№10 Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. Центры и факторы размещения	Проверка домашнего задания, групповая работа
27	Состав и значение АПК. §27	1	Пр. № 11 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Тест, групповая работа
28	Земледелие и животноводство. §28	1		Проверка домашнего задания

29	Пищевая и легкая промышленность. §29	1		Проверка домашнего задания
30	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. §30	1		Тест, фронтальный опрос
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт. §31	1	П.р.№12 Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	Проверка домашнего задания
32	Водный и другие виды транспорта. §32	1	П.р.№12 (продол.) Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Проверка домашнего задания, групповая работа
33	Связь. Сфера обслуживания. §33	1		Проверка домашнего задания
34	Итоговый урок по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1		Контрольная работа
35	Районирование территории России. §34	1		Фронтальный опрос
36	Общая характеристика Западного макрорегиона §35	1		Проверка домашнего задания
37	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. §36	1		Проверка домашнего задания
38	Население и главные черты хозяйства. §37	1		Проверка домашнего задания
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. §38	1	П.р.№13 Экономико-географическая характеристика города Москва	Проверка домашнего задания, работа в парах
40	Географические особенности областей Центрального района. §39	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. §40	1	Работа на контурной карте	Проверка домашнего задания
42	Северо-Западный район. §41	1		Тест, групповая работа
43	Европейский Север: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. §42	1	Работа на контурной карте	Тест, фронтальный опрос
44	Население Европейского Севера. §44	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
45	Хозяйство Европейского Севера. §45	1	П.р.№14 Характеристика хозяйства Европейского Севера	Проверка домашнего задания

46	Европейский Юг: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. §46	1	Работа на контурной карте	Тест, фронтальный опрос
47	Население Европейского Юга. §47	1		Проверка домашнего задания
48	Хозяйство Европейского Юга. §48	1	П.р.№15 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейском Юге.	Проверка домашнего задания, групповая работа. конспект
49	Поволжье: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. §49	1	Работа на контурной карте	Тест, фронтальный опрос
50	Население Поволжья. §50	1		Проверка домашнего задания
51	Хозяйство Поволжья. §51	1	П.р.№16 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	Проверка домашнего задания, работа в парах
52	Урал: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. §52	1	Работа на контурной карте	Тест, фронтальный опрос
53	Население Урала. §52	1		Проверка домашнего задания
54	Хозяйство Урала. §53	1	П.р.№17 Уральский экономический район. Хозяйство. Оценка экологической ситуации	Проверка домашнего задания, групповая работа, схема
55	Общая характеристика Восточного макрорегиона. §54	1		Фронтальный опрос
56	Западная Сибирь. §56	1	Работа на контурной карте	Проверка домашнего задания
57	Население Западной Сибири §57	1		
58	Хозяйство Западной Сибири §58	1		
59	Восточная Сибирь. §59	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
60	Население Восточной Сибири §60	1		
61	Хозяйство Восточной Сибири §61	1		
62	Дальний Восток. §62	1		Проверка домашнего задания, групповая работа
63	Население Дальнего Востока §63	1		
64	Хозяйство Дальнего Востока §64	1		

65	Обобщающий урок по теме «География России. Население и хозяйство». §65	1		Зачет, фронтальный опрос
66	Место России в мире	1		

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9-го класса.

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Европейский Юг.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь.

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро -Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск..

Особенности организации образовательной деятельности на период действия режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения вирусной инфекции.

В соответствии с техническими возможностями в условиях дистанционного обучения возможно проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Создавать для обучающихся простейшие ресурсы и задания, выражать свое отношение к их работам в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

При организации дистанционного обучения необходимо соблюдать требования к режиму образовательной деятельности, максимальная продолжительность урока – 30 минут.

В современных условиях обучения географии в достаточно малых объемах учебного времени с учетом государственной итоговой аттестации в 9-х классах какие-либо переносы части учебных планов текущего учебного года на следующий невозможны.

1. Уроки географии в электронной форме

Современный арсенал учителя состоит из разработок уроков в электронной форме на образовательных порталах «Инфоурок», «Interneturok», «Российская электронная школа». Возможно использование готовых опубликованных материалов, включение различных элементов (тексты, схемы, рисунки, таблицы, видеофрагменты, разнообразные задания для самостоятельной работы и проверки знаний учащихся) из разных информационных источников.

Для предъявления предметного содержания в онлайн уроке, организации самостоятельной работы учащихся и оценки образовательных результатов рекомендуется использовать ресурсы мессенджеров - программ (приложений) для смартфона или персонального компьютера, позволяющих оперативно обмениваться текстовыми и голосовыми сообщениями, пользоваться видеосвязью. Трансляция учебного материала на смартфоны позволяет включить учащихся в образовательный процесс в более привычных и удобных для них формах. Самыми популярными мессенджерами в России являются Viber, WhatsApp, Telegram, Skype, «ВКОНТАКТЕ». Эти приложения имеют специальный функционал, на основе которого полученные в групповом чате или индивидуальной переписке изображения, документы, ссылки сохраняются в специальных разделах. Учащиеся легко могут к ним обратиться в случае необходимости. Общение в онлайн-группах выступает мотивирующим методическим приемом и опыт показывает эффективность его применения. Одним из основных минусов обучения с мессенджерами является большая трудозатратность учителя, увеличение его учебной нагрузки из-за возрастания объема контрольных материалов для индивидуального и группового обучения, их систематической проверки.

Предъявление учебного содержания в мессенджерах наиболее продуктивно в форме структурно-логических схем, рисунков, таблиц.

Задания для самостоятельной работы и контроля знаний могут быть представлены ссылками на электронный ресурс или текстами.

Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>) – система для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программный продукт предоставляется бесплатно и может быть использован через Интернет из облака разработчика. Имеется возможность создания выделенной площадки для организации процесса тестирования. Программная система Online Test Pad может быть использована в образовательных учреждениях для тестирования учеников, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачётов и контрольных работ. В распоряжение пользователей предоставляется обширная база ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов.

Электронные ресурсы по каждой теме школьного курса географии размещены на образовательных порталах: Инфоурок- infourok.ru/multimediyne-internetresursi-dlya-izucheniya-shkolnoy-programmi-po-geografii-3696394.html и Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/subject/4/>.

Возможна организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Gitsi Meet.

Все современные учебно-методические комплекты федерального перечня включают электронные формы учебников (ЭФУ). Уроки с применением ЭФУ затруднительны из-за отсутствия таких учебников у большинства школьников по причине высокой стоимости. На время карантина обеспечен бесплатный доступ к ЭФУ.

2. Федеральные и региональные бесплатные цифровые образовательные ресурсы для обучения географии.

Цифровизация образования возможна на основе использования платформ «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Edu.Skyeng», экстерната и домашней школы «Foxford», домашней школы «InternetUrok.ru», библиотека видеуроков «InternetUrok.ru», мобильного электронного образования (МЭО), «1С: Образование 5. Школа», «Просвещение», «Леста». Сервисы и инструменты организации деятельности учителей и учеников в цифровой среде предназначены для индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами, организации трансляции и видеосвязи, опросов и тестов, хранения и распространения файлов любых типов, проведения совместной проектной работы, создания и редактирования диаграмм связей и карт знаний.