

Согласовано
Начальник
Управления О и ПО
 Е.М. Остренко

Принято
на педагогическом совете
протокол № 141
«30» мая 2018г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №10
 В.Н. Дерюшева
№ 100



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Чайковского муниципального района Пермского края
на период 2018-2022 гг.

«Школа взросления»

г. Чайковский, 2018

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	6
Раздел 1. Информационная справка о школе.....	8
Материально – техническое и информационно – техническое оснащение...	8
Кадровый потенциал школы.....	10
Результативность учителей в конкурсном движении.....	11
Система управления организацией.....	12
Анализ результатов деятельности и достижений школы.....	13
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.....	13
Анализ внутренних и внешних факторов развития школы	15
Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития.....	18
Раздел 3. Механизм реализации Программы развития.....	22
Раздел 4. Критерии отслеживания результатов реализации Программы развития.....	23
Проекты, направления развития.....	25
Проект 1. «Урок +» или современный урок как ресурс формирования навыков для жизни	
Проект 2. «Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе»	
Проект 3. «Школа лидеров и управленцев»	
Проект 4. «Пусть вырастут крылья!» или создание модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №10	
Проект 5. «Путь опыта»	

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития «Школа взросления (развитие навыков для жизни) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10»
Нормативно-правовая база программы	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598.
Ключевая идея программы развития	Создание школы взросления с учетом ведущей деятельности, организация дизайна образовательного пространства для разных возрастных групп обучающихся. В центре образовательного процесса находится ученик и его рост: <u>Начальная школа</u> – степень формирования УУД и освоение способов мыследеятельности – «дизайн» пространства; <u>Основная школа</u> – степень формирования метапредметных и личностных результатов (воспитанность и гражданская позиция); <u>Старшая школа</u> – степень самоопределения и самоорганизации.
Цель программы	создание образовательного пространства, обеспечивающего процесс взросления всех субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей,

	педагогов.
Задачи программы	Задачи: 1. Организовать пространство урока как среду мыследеятельности и становления субъектной позиции обучающихся. 2. Развивать лидерские качества и формировать управленческие умения и навыки у обучающихся через создание системы ученического управления в школе. 3. Создать модель взаимодействия ступеней школы в достижении метапредметных результатов. 4. Разработать систему поддержки и построения индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ. 5. Разработать и апробировать механизм введения инновационных образовательных практик в ИОП старшекласников.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».
Исполнители программы	Участники образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10»
Сроки и этапы реализации программы	Программа разработана в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 годы в 3 этапа. <u>Аналитико-проектировочный этап (2018 год):</u> – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования и достижению метапредметных результатов; – создание временных творческих коллективов и групп; <u>Основной этап (2019- 2021 гг.):</u> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; – оценка промежуточных результатов. <u>Аналитико-обобщающий этап (2022 год):</u> – анализ, оценка, оформление достигнутых результатов; – формирование решений по итогам реализации Программы; определение перспектив дальнейшего развития школы.
	1. Проект «Урок +» или современный урок как ресурс

Перечень проектов	формирования навыков для жизни. 2. Проект «Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе». 3. Проект «Школа лидеров и управленцев». 4. Проект «Пусть вырастут крылья!» или создание модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №10 5. Проект «Путь опыта»
Система организации и контроля за выполнением программы	Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МАОУ СОШ №10, заместителями директора по УВР и УМР. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Результаты контроля представляются в ежегодном публичном отчете директора школы. Размещаются на сайте школы.

Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития: создание школы взросления с учетом ведущей деятельности, организация дизайна образовательного пространства для разных возрастных групп школьников.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Пермского края в основу Программы положены **четыре концептуальных принципа** развития образования, обеспечивающих *единство* образовательного пространства школы: **системность, самоорганизация, саморазвитие, педагогика совместной деятельности.**

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства школы, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности.

Принцип педагогики совместной деятельности основным содержанием деятельности определяет разработку форм группового взаимодействия; методики организации образовательных событий взрослыми и детьми; создание условий для проявления и реализации инициатив участников совместной деятельности.

Во взаимосвязи указанные принципы раскрывают действие каждого: целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия совместной самореализации для всех участников образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования,

появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить: условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя); разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» была открыта 1 сентября 1973 года.

Учредителем школы является муниципальное образование «Чайковский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского муниципального района – Управлением общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, д. 30;

Фактические адреса:

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, д. 30;

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 30а.

Лицензия на образовательную деятельность: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» - МАОУ СОШ №10 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии, регистрационный № 5420 от 20.05.2016 г., действует бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0000459. Регистрационный № 338 от 13.01.2015 г.

Свидетельство действительно до 13.01.2017 г.

Электронная почта: shkola10@inbox.ru

Официальный сайт: <http://school10-chaik.ucoz.net>

В школе разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и представлены на официальном сайте.

Материально – техническое и информационно – техническое оснащение

Общая площадь здания:

- по адресу ул. Мира, д.30 – 4713,4 кв. м. Обучение осуществляется в две смены.
- по адресу К. Маркса, д. 30 а – 3610,8 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Имеется заключение № 19 от 25 мая 2011 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение:

№59.01.01.000.М.000629.12.10 от 30.12.2010 г. выдано Южным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

Учебные кабинеты полностью оснащены учебной мебелью, наглядными пособиями. В школе выдерживается лицензионный норматив по площади на одного

обучающегося в соответствии с требованиями. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Материально-техническое состояние образовательного учреждения постоянно модернизируется.

В школе осуществляется пропускной режим, функционирует система видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка экстренного вызова правоохранительных органов.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

№ п\п	Наименование	Школа (кол-во)	НОЦ (кол-во)
1	Число зданий и сооружений	1	1
2	Общая площадь помещений	4713,8	3610,8 м2
3	Число классных комнат и лаборатории	36	29
4	Число мастерских	4	0
5	Физкультурный зал	1	0
6	Актальный зал	1	1
7	Число посадочных мест	92	275
8	Музей	0	1
9	Столовая	1	1
10	Число посадочных место в столовой	150	96
11	Количество столов и стульев в столовой	32+186	15+96
12	Общее число книг в библиотеке	49812	
13	Общее число школьных учебников	27144	
14	Число комплектов ученической мебели	543	430
15	Число шкафов ученических	120	58
16	Число кабинетов ИВТ	2	2
17	Число компьютеров в кабинетах ИВТ в т.ч. учительский	10	10
18	Число персональных ЭВМ	179	
19	Из них для специалистов	22	10
21	Мобильный лабораторный комплекс по химии, биологии, физики	0	3
22	Дистанционный и мобильный лабораторный комплекс по физике	0	1
23	Комплекс оборудования для работы педагога с учащимися ОВЗ	1	0
24	Число проекторов	36	30
25	Число принтеров и МФУ	33	21
26	Число интерактивных досок	8	7

Кадровый потенциал школы

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №10 обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Средний возраст - 44 года, его отличает стабильность и динамизм. Это один из самых сильных коллективов в районе, и он постоянно наращивает профессионализм (30 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию).

Уровень предметной подготовки и общепедагогической культуры учителей позволяет им преподавать учебные предметы на различных уровнях (базовом, углубленном, профильном), разрабатывать элективные курсы и курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки, руководить исследовательскими и проектными работами учащихся. К числу несомненных достоинств нашего образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у коллектива положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, постоянно-обновляемое методическое сопровождение учителей в решении насущных проблем образовательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

№	Параметр	Показатель
1	Общая численность учителей по состоянию на 07.04.2018 г.	87
	1.1. На ступени начального общего образования	20
	1.2. На ступени основного общего образования	47
	1.3. На ступени среднего общего образования	20
2	Численность учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	58
	2.1. На ступени начального общего образования	17
	2.2. На ступени основного общего образования	27
	2.3. На ступени среднего общего образования	14
3	Правительственные награды	18
	4.1. Почетных работников образования РФ	13
	4.2. Отличников народного просвещения России	4
	4.3. Заслуженный учитель РФ	1

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет – 2 чел.

25-30 лет – 11 чел.

31-35 лет – 7 чел.

36- 55 лет – 52 чел.

56 лет и старше – 20 чел.

**Численность педагогических работников
по продолжительности педагогического стажа**

Педагогический стаж до 5 лет	Педагогический стаж до 30 лет	Педагогический стаж свыше 30 лет
8	61	23

Начиная с 2006 г. педагогический коллектив и учителя школы – победители муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов педагогических достижений.

Результативность учителей в конкурсном движении

	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018
Победили (участвовали) в конкурсе ПНПО	- (1) Марчук Н.В.	1 (1) <u>Неволина Ю.М.</u> – РФ	2(2) <u>Дряхлова Е.Н.</u> – РФ <u>Озерова Н.Н.</u> - ПК	2 (2) <u>Юркова Г.А.</u> – ПК <u>Марчук Н.В.</u> – ПК	
Победили (участвовали) в муницип. конкурсе «Учитель года»	Таначева Н.Г. – «Учитель года» - 2 место	Юркова Г.А. – "Учитель года" - 1 место	Попова Т.М. – «Учитель года» - 1 место	Костина Т.В. – «Учитель года» - 3 место, Углицких С.В., - 1 место	Ямбаршева Т.Л. - «Учитель года» - 1 место
Участвовали в краевом конкурс «Учитель года»	-	Юркова Г.А.	Попова Т.М. – «Учитель года» - абсолютное 1 место	Углицких С.В. - номинант конкурса	Ямбаршева Т.Л. номинант конкурса

Муниципальная методическая служба, учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов школы, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности. В 2017-2018 учебном году руководителями районных методических объединений, проблемных и творческих являются 8 педагогов (Приказ УО и ПО № 07-01-05-602 от 05.09.2017).

В соответствии с перспективным планом аттестации и учетом профессиональных интересов учителей в 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 29 педагогических работников.

Таким образом, для реализации программы развития в школе имеется высокопрофессиональный коллектив.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет; Общее собрание работников; Педагогический совет; Методический совет.

Система управления направлена на выполнение требований, в выполнении которых участвуют все звенья организации: обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В условиях перехода ОУ на ФГОС актуальной становится задача выбора оптимальной структуры управления образовательным учреждением, которая в полной мере позволила бы адаптироваться к новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога.

В структуре управления выделяется два уровня управления: 1 – директор, 2 – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - совместное проектирование и реализация образовательных задач (ШМО, проблемная группа, временная творческая группа и т.д.) в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Родители обучающихся принимают участие в соуправлении МАОУ «СОШ №10». Общешкольный родительский комитет как субъект управления, принимает участие в обсуждении вопросов жизни учреждения и принятии решений в форме предложений, рекомендаций.

В школе разработаны локальные акты функционирования для управленцев каждого уровня, исполнением которых дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной.

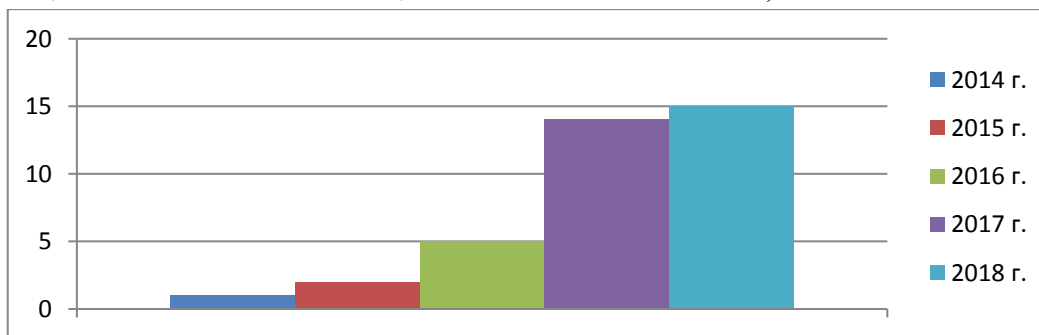
Анализ результатов деятельности и достижений школы

МАОУ СОШ №10 осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями к образовательным программам трех ступеней образования. По результатам реализации Основной образовательной программы и Программы развития школа представляет собой общеобразовательное учреждение, которое удовлетворяет запросам всех участников образовательной среды, где созданы условия для самореализации жизненно важных потребностей всех детей: одаренных и слабоуспевающих, имеющих отклонения в здоровье, пассивных и активных. Имея отличную образовательную репутацию и особые традиции, она завоевала значительный авторитет среди образовательных учреждений г. Чайковский, т.к. для неё характерно высокое качество образования учащихся. Число медалистов и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы, итоги городских туров предметных олимпиад, результаты ЕГЭ, УИД, интеллектуальных конкурсов позволяют ей быть в числе лидеров среди школ района, города и края. Школа стала центром инновационных идей, проектов и креативных учителей. Одним из важных показателей отношения к школе является то, что учащиеся приводят в неё своих детей, родители являются соучастниками образовательного процесса. В этом не малая заслуга педагогического коллектива, который стабилен, динамично развивается, работоспособный и конкурентоспособный, а это успех школы в целом.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь увеличивается. В МАОУ СОШ №10 ежегодно наблюдается рост обучающихся с ОВЗ (2014г. – 1 человек, 2015г. - 1+1 человек, 2016 г. – 2+3 человека, 2017г. – 5+9 человек, 2018 г. – 14+1 человек).



Дети обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной программе. Педагоги составляют адаптированные образовательные программы для каждого обучающегося. Ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом, учителем логопедом, педагогом-психологом. В школе работает ПМПК, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Активно ведется инновационная деятельность по актуальным проблемам работы с детьми с ОВЗ. Получен статус муниципальной апробационной площадки по введению ФГОС ОВЗ по теме «Создание системы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования». (Приказ Управления О и ПО от 03.12.2015г. № 07-01-05-851 Срок реализации 2015-2017). Опыт работы муниципальной апробационной площадки МАОУ СОШ № 10 представлен 31.10.2017 года на семинаре «Подходы к оценке достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования» для педагогов Чайковского муниципального района.

Разработана система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Созданы нормативные акты по системе оценки достижений обучающимися ОВЗ:

-Положение о системе оценки достижений обучающимися ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования; - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

Разработаны методические рекомендации «Нормы оценок по учебным предметам обучающихся с ОВЗ». Созданы дидактические материалы по отслеживанию предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с ОВЗ, обучающихся 1 класса: разработаны и апробированы листы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с ОВЗ, обучающихся 1 класса. Разработаны комплексные контрольные работы для текущего (формирующего) и итогового оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с ОВЗ, обучающихся 1 класса (3 место в муниципальном конкурсе дидактических и методических средств обучения 2016 года в номинации "Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ" 2016 год).

Созданы дидактические материалы по формированию читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Разработаны показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ (2 место в муниципальном конкурсе дидактических и методических средств обучения 2016 года в номинации "Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ" 2017 год).

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Устойчивая репутация и имидж школы. Директор может инициировать масштабные изменения. 2. Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив. 3. 21% педагогического коллектива – молодые педагоги до 35 лет. 4. Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Традиция проведения родительских конференций. 5. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ. 6. Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС. 7. Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет. 8. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 9. Благоприятный	1. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий, в т.ч. организация учебно-исследовательской деятельности. 2. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ПДН. 3. Средний уровень мотивации к обучению у учащихся. 4. Рост детей с ОВЗ среди обучающихся школы. 5. Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах. 6. Недостаточная мотивация отдельных педагогов к инновациям. 7. Перегруз учителей. 8. Формальное отношение определенных классных руководителей, кураторов к сопровождению детей.	1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования. 2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 3. Освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления. 4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 5. Совершенствование материально-технической базы школы за счет включения в адресные программы различного уровня. 6. Создание системы повышения	1. Объективное «старение» педагогического коллектива. 2. Сохранение базового уровня преподавания предметов.

социальный микроклимат ОУ. 9. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы. 10. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. 11. Имеется система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. 12. Высокая социальная активность детей. 13. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. 14. Крепкие школьные традиции. 15. Рост контингента обучающихся. 16. Системная профориентационная работа. Портфолио учеников.		уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 7. Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. 8. Организация клубного пространства. 9. Получение квалифицированной научно-методической помощи.	
--	--	---	--

Итоги SWOT – анализа работы школы:

1. В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса в школе.
2. Существующие инновационные программы отдельных педагогов носят локальный, частичный характер. При этом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования.
4. Школа сохраняет крепкие традиции в учебной и воспитательной деятельности.
5. В последние годы наблюдается тенденция к возрастанию тревожности, ухудшения поведения учащихся, рост числа заболевших детей и в некоторых классах снижение мотивации на обучение. Возникает ситуация, требующая от образовательного учреждения отчетливого предъявления новых правил и требований ко всем ее участникам. Необходимо продолжать развитие школы как открытой системы, способной к эффективному взаимодействию с социальными партнерами, общественностью, родителями.
6. Рост детей с ОВЗ определяет ряд проблем: у педагогов недостаточно умений организовать образовательный процесс в классе, одновременно проводя урок с учащимся с ОВЗ и другими учениками; затруднения в построении образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ.
7. Каждая ступень имеет свою специфику: начальная школа ориентирована на УУД, основная школа ориентирована на формирование и достижение метапредметных результатов, старшая школа — на индивидуализацию процесса обучения. Положительный опыт преемственности представлен в проекте «Математическое образование». При этом слабо выстроена система преемственности между ступенями в формировании и достижении метапредметных результатов.
8. Наблюдение и анализ уроков позволили сделать выводы о том, что системно-деятельностный подход в урочной деятельности учителями реализуется, но он еще не осмыслен глубоко и не стал повседневной педагогической практикой.
9. Деятельность школьного самоуправления непродуктивна и неосвязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств.
10. Пространство для самоопределения и самореализации старшеклассников, требует пересмотра, обновления и организации воспитательно -образовательного процесса, которые заключаются в решении задач:
 - создать избыточную среду образовательных ресурсов, где обучающемуся предоставляется возможность неоднократного выбора (перевыбора) способа деятельности: исследование, проектирование, конструирование, моделирование; образовательной практики: социальной, профессиональной, учебной
 - обеспечить педагогическое сопровождение выбора, когда педагог занимает тьюторскую позицию, помогая ученику самому ставить цели, выбирать ресурсы, подбирать партнеров для взаимодействия;
 - признать равнозначность академических и неакадемических (метапредметных, личностных) результатов,
 - обеспечить широкий спектр социальных партнеров.

Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития

Под школой взросления мы понимаем педагогическую среду, организованную взрослым или возникшую стихийно, в которой ребенок проживает «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий, которые не воспринимаются им как игра, со всеми сложностями коммуникации между участниками педагогического взаимодействия и обучением выстраивания отношений между ними.

Качество современного образования в значительной мере зависит от того, как организована совместная деятельность взрослых и детей в Школе. Взаимоотношения, качество коммуникации взрослых и детей, как в школе, так и в семье влияют на развитие ребенка, на его настоящее и будущее. Поэтому базовыми категориями, на которые ориентируемся в своей деятельности и вокруг которых выстраивается работа с обучающимися, являются:

- **Взросление** – становление и развитие (прогресс) субъектности.
- **Субъектность (субъективность)** – способность человека встать в преобразующее отношение к себе через рефлексию собственной жизнедеятельности; самостоятельность и ответственность.
- **Пространство (образовательное)** - социальное пространство, в котором разворачивается вся палитра общественных отношений; территория взрослых проб, взросления, взрослых дел.
- **Школа взросления** (термин введен В.В. Давыдовым) – совокупность особых педагогических условий и технологий, особой организации среды, обеспечивающих развитие.
- **Здоровье** - важнейшая человеческая ценность, состояние полного физического, душевного и социального благополучия, позволяющее человеку полноценно участвовать в жизни общества
- **Социальность (навыки для жизни)** - совокупность приобретенных человеком качеств, обеспечивающих его способность взаимодействовать с другими людьми, успешно выполнять разнообразные социальные функции и роли через осознанные действия и поступки.

5 навыков для жизни, которые представляют центр образовательного процесса: системное мышление, учебное сотрудничество, публичное выступление, искусство ведения диалога, умение планировать, навыки работы с информацией, текстом, моделирование, нравственность (готовность, способность жить по традиционным нравственным законам); самоопределение.

Создание школы взросления с учетом ведущей деятельности, организация дизайна образовательного пространства для разных возрастных групп обучающихся.

В центре образовательного процесса находится ученик и его рост:

Начальная школа – ступень формирования УУД и освоение способов мыследеятельности – «дизайн» пространства;

Основная школа – ступень формирования метапредметных и личностных результатов (воспитанность и гражданская позиция);

Старшая школа – ступень самоопределения и самоорганизации.

Детство и юношество является самоценным периодом становления личности, в котором происходит накопление «ресурсов» для полноценного развития и саморазвития в дальнейшем. В этот период формируются базовые установки личности, опосредованные представлениями индивида о самом себе и об окружающем мире, развиваются навыки взаимодействия с социумом; обогащаются эмоционально-чувственная и интеллектуальная сферы психики, происходит развитие компетентностей и наращивание потенциалов личностного самостановления и саморазвития; осуществляется самостоятельный профессиональный выбор.

По мнению нашего коллектива, результат, может быть, достигнут благодаря организованному информационно насыщенному и развивающему образовательному пространству школы, которое позволяет формировать компетентности школьников, поддержку творческой «Я-концепции», воспитание нравственно-духовной личности ребенка.

Образовательная практика в МАОУ СОШ №10 строится как «Школа взросления», где происходит управление процессами взросления и индивидуального развития. При этом развитие зрелой личности с адекватной самооценкой, достижение школьником самостоятельности, принятие свободных и ответственных решений возможно при реализации ряда условий: органичной совместной работы семьи и школы, организации развивающей среды в школе, применении новых моделей образовательного процесса, адекватных современным требованиям.

Процесс взросления происходит всю жизнь, а становящаяся и развивающаяся взрослость проявляется в реализации следующих возможностей выбора:

- для учащихся:

- профиля обучения (факультативов, спецкурсов, элективов и т.п.);
- направления, темы, формы участия в исследовательской деятельности;
- направления внеурочной деятельности (кружки, секции, студии, органы ученического самоуправления);
- характера и формы участия во взаимодействии с внешними партнерами (вузы города, театр, музей и т.п.);
- принятие договорных отношений и выполнение собственных обязательств по договору;

- для родителей:

- помощь ребенку в самоопределении в профиле обучения, в направлении, теме, форме участия в исследовательской деятельности; в направлении внеурочной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений со школой, участие в ее жизнедеятельности;
- принятие договорных отношений и выполнение собственных обязательств по договору;

- для педагогов:

- помощь учащимся в самоопределении в профиле обучения, в направлении, теме, форме участия в исследовательской деятельности; в направлении внеурочной деятельности;
- выбор программ обучения;
- разработка и реализация авторизованных программ по предмету;

- выбор и реализация образовательных технологий.

Понимая, что *со-вместность, со-организация, со-общество взрослых и детей* не просто влияет на образование, а определяет *качество образования* наших детей. Потому в нашей Школе мы стремимся к тому, чтобы взрослые и дети

- участвовали в разработке и реализации всех важных событий в Школе;
- оказывали свое влияние на цели и выбор направлений развития совместной деятельности;
- создавали и реализовывали проекты совместной деятельности;
- участвовали в создании норм и правил организации совместной деятельности в Школе;
- учились обсуждать, договариваться, конструктивно работать в группах;
- могли выбирать и обосновывать свой выбор, свою позицию в совместной деятельности;
- учились разрабатывать и *создавать свой образовательный профиль*, свою образовательную программу в Школе.

Такое сообщество создается самими участниками совместной деятельности в Школе и потому является условием эффективного образования взрослых и детей, их взросления.

Утверждая одним из педагогических приоритетов развитие субъектности, зрелости компетентности учащихся, мы отчетливо понимаем, что достичь этого можно только в случае, если в образовательном пространстве школы создаются максимально возможные условия.

Поэтому **стратегической целью программы развития** МАОУ СОШ №10 является создание образовательного пространства, обеспечивающего процесс взросления всех субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов.

Задачи:

- 1.Организовать** пространство урока как среду мыследеятельности и становления субъектной позиции обучающихся.
- 2.Развивать** лидерские качества и формировать управленческие умения и навыки у обучающихся через создание системы ученического управления в школе.
- 3.Создать модель** взаимодействия ступеней школы в достижении метапредметных результатов.
- 4.Разработать систему** поддержки и построения индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ.
- 5.Разработать и апробировать** механизм введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников.

Цель и задачи определили структурные и содержательные направления развития МАОУ СОШ №10, которые выделены во взаимосвязанных подпрограммах (проектах):

1. Проект «Урок +» или современный урок как ресурс формирования навыков для жизни. (*Приложение 1*)

2. Проект «Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе». *(Приложение 2)*
3. Проект «Школа лидеров и управленцев». *(Приложение 3)*
4. Проект «Пусть вырастут крылья!» или создание модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №10. *(Приложение 4)*
5. Проект «Путь опыта». *(Приложение 5)*

Раздел 3. Механизм реализации Программы развития

Руководство Программой развития осуществляет Педагогический совет школы. Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор школы и его заместители, согласно принятому распределению зон ответственности.

Директор • обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы; • осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности; • координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов; • создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива; • осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Педагогический совет • внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; • анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.	
Методический совет: • координирует инновационную и методическую работу в школе; • проводит экспертизу программ и технологий; • определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями; • прогнозирует развитие методической деятельности.	
Заместители директора по УВР: • собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы; • определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса; • организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.	
Заместители директора по ВР: • направляет воспитательную деятельность школьного коллектива; • способствует развитию способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. • создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося; • оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы в рамках подпрограммы.	
Методическое объединение учителей-предметников (МО:) • определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы; • выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. • принимает решение по организации внеурочной работы по предмету в достижении цели Программы.	
Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.	
Родительский Совет школы: • осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; • обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.	

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы и проблемные группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

Раздел 4. Критерии отслеживания результатов реализации Программы развития

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Количество участников, количество победителей, разнообразие тематики конкурсов.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Мониторинг качества образования, Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ОГЭ, ЕГЭ, диагностики, анкетирование). Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах. Количество поступивших в вузы. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов). Рост участников в международных и региональных проектах
2.	Успешное функционирование и	Мониторинг удовлетворенности

	развитие школы на рынке образовательных услуг	субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
3.	Создана институциональная модель преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов между начальной и основной школой	
4.	Создана «качественная» модель ученического самоуправления	Процедура взаимодействия между частями системы самоуправления; положительная динамика количества проектов на 10%, увеличение количества организаторов и исполнителей проектов
5.	Разработан механизм введения и сопровождения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников	Работает система социального партнерства, в которую входит не менее 10 субъектов; Разработаны (подобраны) тьюторские техники, технологии сопровождения старшеклассников при выборе образовательной практики, организации деятельности и рефлексии внутри пространства практики. Организована система образовательных событий (не менее 5), направленных на запуск, реализацию и рефлексии инновационных образовательных практик;
6.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

Проекты, направления развития

Пронумеровано и прошнуровано

95 (девяносто пять) листов

Директор МАОУ СОШ №10 _____ В.Н.Дерюшева