



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Школа старшеклассников (НОЦ)**

## **«Путь опыта»**

**Автор проекта:**  
Чаузова Юлия Замировна  
зам.директора ВР МАОУСОШ №10  
(НОЦ)

**г.Чайковский, 2018 г.**

## I. Информационная карта проекта:

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ СОШ №10
Местонахождение образовательного учреждения	617763, Россия, Пермский край, город Чайковский, улица Карла Маркса, дом 30а
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Телефон (организации) Факс:	3-53-20 (приемная) 3-53-22 (директор)
E-mail:	shkola10@inbox.ru
Ф.И.О. директора школы:	Дерюшева Валентина Николаевна
Ф.И.О автора: Должность в организации: Контактный телефон,	Чаузова Ю.З. Юлия Замировна, заместитель директора по воспитательной работе. Тел: 89223432241 E-mail: <a href="mailto:hakimovayz@mail.ru">hakimovayz@mail.ru</a>
Срок реализации	I этап- подготовительный, май-август 2018 г. II этап – деятельностный, сентябрь 2018 г. – июнь 2020г. III этап – аналитический, август-декабрь 2020 г.
Цель проекта	Разработка и апробация механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшекласников;
Задачи проекта	<b>Организационно- педагогические задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать нормативно -правовую базу, обеспечивающую необходимые условия для реализации инновационных образовательных практик;</li><li>2. Выстроить системную методическую работу по сопровождению инициатив педагогов;</li><li>3. Создать программы ИноП;</li><li>4. Создать насыщенную среду выбора образовательных практик через расширение образовательного пространства практик на базе социальных партнеров;</li><li>5. Разработать систему сопровождения старшекласников в пространстве практик;</li></ol>

	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать формированию надпредметных способностей, познавательного интереса и познавательной активности старшеклассников, способствующих развитию мышления;</li> <li>2. Организовать освоение форм интеллектуальной метадеятельности- исследование, конструирование, моделирование, учебное и социальное проектирование;</li> <li>3. Способствовать развитию коммуникативной компетентности;</li> <li>4. Способствовать формированию активной общественной позиции, навыков самоорганизации и активной самостоятельной деятельности в социуме.</li> </ol> <p><b>Апробационные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать управленческую модель выявления интересов и мотивации всех субъектов процесса;</li> <li>2. Разработать механизм разработки программ инновационных практик;</li> <li>3. Разработать механизм введения инновационных образовательных практик в ИОТ старшеклассников;</li> <li>4. Разработать модель реализации образовательных практик в урочной и во внеурочной части образовательного процесса;</li> <li>5. Разработать модель сопровождения старшеклассников в пространстве ИНОП;</li> <li>6. Разработать модель мониторинга и управления механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников;</li> </ol>
Актуальность проекта	Подготовка к введению новых ФГОС; Расширение спектра образовательных ресурсов ШС в части вариативного компонента УП и внеурочной деятельности.
Новизна проекта	Разработка модели организации образовательного процесса в старшей школе, обеспечивающей самоопределение личности, культуру выбора и личной ответственности, целенаправленную социализацию учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ

	учащихся 10-11 классов.
Значимость проекта для других педагогов, образовательных учреждений	Высокая степень внедрения и тиражирования материалов, разработанных в рамках проекта; Возможность воспроизвести данную практику.

## II. Анализ ситуации

Инновационный подход к результату образования, представленный в стандарте старшей школы, требует соответствующего пересмотра, обновления и организации воспитательно-образовательного процесса для достижения индивидуализации образования, а также создания организационно-педагогических условий для становления школьника как субъекта своего образования.

Актуальность проекта обусловлена:

- Подготовкой СШ к введению новых ФГОС;
- Расширение спектра образовательных ресурсов ШС в части вариативного компонента УП и внеурочной деятельности.

Необходимость постановки вопроса о воспитании конкурентоспособной личности диктуется тем, что современное молодое поколение находится в необычайно жестких условиях природной и социальной среды, которая характеризуется крайней идеологической, социально-политической и экономической нестабильностью и неопределенностью. В условиях вызовов неопределенности, разнообразия, сложности и многомерности современного мира перед Школой, как социальным институтом, стоят определенные задачи:

- воспитывать человека: готового к изменениям, легко адаптирующегося в любом социуме, для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление, способного быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений.
- обеспечить вариативность и открытость образования;
- создать условия для самореализации и самоопределения воспитанников;
- способствовать формированию обучающимися смыслов образования.

Для решения вышеперечисленных задач в Школе необходимо:

- создать избыточную среду образовательных ресурсов, где обучающемуся предоставляется возможность неоднократного выбора (перевыбора) **способа деятельности**: исследование, проектирование, конструирование, моделирование; **образовательной практики**: социальной, профессиональной, учебной

- обеспечить педагогическое сопровождение выбора, когда педагог занимает тьюторскую позицию, помогая ученику самому ставить цели, выбирать ресурсы, подбирать партнеров для взаимодействия;
- признать равнозначность академических и неакадемических (метапредметных. личностных) результатов,
- обеспечить широкий спектр социальных партнеров.

**Рис.1. Анализ условий реализации ИОП в старшей школе**



**Рис.2. Анализ ближайшей социальной среды школы:**



**Цель:** Разработка и апробация механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников;

**Организационно- педагогические задачи:**

6. Разработать нормативно -правовую базу, обеспечивающую необходимые условия для реализации инновационных образовательных практик;
7. Выстроить системную методическую работу по сопровождению инициатив педагогов;
8. Создать программы ИноП;
9. Создать насыщенную среду выбора образовательных практик через расширение образовательного пространства практик на базе социальных партнеров;
10. Разработать систему сопровождения старшеклассников в пространстве практик;

**Образовательные задачи:**

5. Содействовать формированию надпредметных способностей, познавательного интереса и познавательной активности старшеклассников, способствующих развитию мышления;
6. Организовать освоение форм интеллектуальной метадеятельности- исследование, конструирование, моделирование, учебное и социальное проектирование;
7. Способствовать развитию коммуникативной компетентности;
8. Способствовать формированию активной общественной позиции, навыков самоорганизации и активной самостоятельной деятельности в социуме.

**Апробационные задачи:**

7. Создать управленческую модель выявления интересов и мотивации всех субъектов процесса;
8. Разработать механизм разработки программ инновационных практик;
9. Разработать механизм введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников;
10. Разработать модель реализации образовательных практик в урочной и во внеурочной части образовательного процесса;
11. Разработать модель сопровождения старшеклассников в пространстве ИноП;
12. Разработать модель мониторинга и управления механизма введения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников;

**Апробационные задачи, ожидаемые результаты и продукты инновационной деятельности.**

Задача	Ожидаемые результаты	Продукт
Создать модель выявления интересов и мотивации всех субъектов образовательного процесса	<p>Разработан (подобран) инструментарий диагностики;</p> <p>Определены направления ИнОп;</p> <p>Определена группа педагогов, работающих в проектном режиме;</p>	<p>Набор диагностических материалов;</p> <p>Описание процедур диагностики;</p> <p>Приказ о проектных группах;</p> <p>Рекомендации по внесению изменений в положение о стимулирующей части заработной платы</p>
Разработать механизм создания программ инновационных практик	<p>Доработаны и утверждены требования к ИнОп, определены и описаны основные формы (разноуровневые) ИнОп, разработаны критерии и показатели результативности программы;</p> <p>Создана система методического сопровождения;</p> <p>Создана насыщенная среда выбора образовательных практик;</p>	<p>Положение о ИнОП;</p> <p>Рекомендации к написанию ИнОП;</p> <p>Банк методических и дидактических материалов;</p> <p>Программы ИнОп</p>
Разработать механизм введения и сопровождения инновационных образовательных практик в ИОП старшеклассников	<p>Работает система социального партнерства;</p> <p>Разработаны (подобраны) тьюторские техники, технологии сопровождения старшеклассников при выборе образовательной практики, организации деятельности и рефлексии внутри пространства практики</p> <p>Организована система образовательных событий, направленных на запуск, реализацию и рефлексии инновационных образовательных практик;</p> <p>Корректировка ИОП, ИУП учащихся</p>	<p>Ресурсная карта ИнОП;</p> <p>Технологические карты тьюториалов, дидактический материалы тьюторских консультаций;</p> <p>Технологические карты образовательных событий;</p> <p>Модель с</p>

		поэтапным описанием процедур введения и сопровождения инновационных образовательных практик в ИОП старшекласников
Разработать механизм управления и реализации инновационных образовательных практик в ИОП старшекласников	Внесены изменения в комплексный план школы с учетом реализации ИноП; Внесены изменения в учебный план школы; Разработаны процедуры мониторинга и контроля реализации ИноП; Созданы процедуры фиксации достижения запланированных целей и результатов; Определены риски и пути их минимизации;	Комплексный план; ИОП, ИУП; дорожная карта; управленческая модель

### 1. План-график на 2017- 2018 учебный год

Вид работы	Целевая категория	Исполнитель	Сроки разработки	Форма фиксации (продукт)
Создание рабочей группы	административная команда	Дерюшева В.Н.	август	Приказ о создании рабочей группе
Форсайт-сессия	педагоги	Чаузова Ю.З.	август	Приказ о создании проектных групп; Дорожная карта реализации проекта;
Разработка пакета диагностического материала;	Проектная группа 1	Жарова Т.Ю.	сентябрь-октябрь	пакет диагностического материала; Описание процедур диагностики
Стартовый педсовет	педагоги	Дерюшева В.Н.	август	Рекомендации по внесению изменений в

				стимулирующую часть заработной платы;
Заседания проектных групп по созданию программ инновационных практик. Мозговой штурм. Мировое кафе	Проектные группы	Неволина Ю.М.	сентябрь-октябрь	Требования к ИнОП; основные разноуровневые формы ИОП; критерии и показатели эффективности программ
Представление замыслов	педагоги	Чаузова Ю.З.	ноябрь	Положение о ИнОП
Информационно-методический семинар по написанию ИнОП	Проектные группы	Новосельцев К.А.	ноябрь	Тех. карта семинара
Написание ИнОП	Проектные группы	Чаузова Ю.З. Неволина Ю.М. Новосельцева К.А.	Ноябрь-январь	Инновационные образовательные программы; Ресурсная карта ИнОП;
Разработка тьюториалов	Проектная группа	Новосельцев К.А.	Ноябрь-январь	Тх. карты тьюториалов
Разработка системы образователь	Проектная группа	Чаузова Ю.З.	Февраль-март	Тех. карты образовательных событий;

ных событий				Комплексный план
Разработка процедуры мониторинга и контроля реализации ИНОП	Административная команда	Дерюшева В.Н.	Март-апрель	Процедуры мониторинга и контроля реализации

**Программа образовательной деятельности по направлению по учебным годам**

2018-2019 учебный год

<b>Наименование работ</b>	<b>Целевая категория</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Способ фиксации</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>
Собеседование и диагностика абитуриентов	Абитуриенты и их родители	Абитуриенты и родители понимают суть прохождения диагностики; Результаты диагностики показывают предметное поле интересов и запрос на направление и форму ИНОП;	ИУП	Чаузова Ю.З., Члены приемной комиссии;	Июнь, август
Работа на факультете «Образовательные практики» открытого университета старшекласников	10 кл.	Учащиеся освоили работу с ресурсной картой образовательных практик, зафиксировали в ИОП свой выбор ИНОП в соответствии своим интересам и потребностям	ИОП	Неволина Ю.М. Тьюторы	Сентябрь
Представление программ образовательных практик на открытом университете старшекласников	10 кл.	Старшекласники понимают содержание образовательной практики		Руководитель образовательной практики	Сентябрь
Совместное	10 кл.	Учащийся	ИОП	Тьютор	Сентябрь

моделирование плана реализации		сопоставляет индивидуальные цели и цели ИнОп, понимает свои ресурсы, фиксирует дефициты, знает, как восполнить дефициты. Создан план реализации ИнОП		бы	рь-октябрь
Реализация ИнОп	10-11 кл.	Сформированы некоторые надпредметные способности; старшеклассники проявляют познавательный интерес и познавательную активность; старшеклассники освоили одну или несколько форм интеллектуальной метадеятельности-исследование, конструирование, моделирование, учебное и социальное проектирование и д.р.; Старшеклассники демонстрируют активную общественную позицию, навыки самоорганизации и активной самостоятельной деятельности в социуме	Проекты, исследования, модели, пробы и т.д (продукты оценивания ИнОп)	педагоги	Октябрь-март
Представление ИнОП		Старшеклассники представили результаты реализации ИнОП, при необходимости скорректировали ИОП;	ИОП, зачетная книжка,	педагоги	Март

		Проявляют желание дальнейшей работы по направлению	дневник проб		
Диагностика результатов		Старшеклассники сопоставляют ожидания и результат от реализации инновационной образовательной практики	ИОП	Тьютор	Апрель

### Кадровое обеспечение проекта

№ п\п	Содержание показателя	Предложения участника конкурса
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	
1.1	Общее количество педагогов	<b>32</b>
1.2	Количество педагогов с высшим образованием	<b>32</b>
1.3.	Количество педагогов с высшей категорией	<b>5</b>
1.4.	Почетный работник общего образования РФ	<b>2</b>
1.5.	Победитель ПНПО, лауреат премии Президента РФ	<b>2</b>

**Кадровые ресурсы:** Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению

№	ФИО	Должность	Обучение по направлению	Опыт работы по направлению
1.	Неволина Юлия Максумовна	Зам. директора по УВР, учитель географии высшей категории	«Проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС», 2017 год «Создание метапредметного образовательного пространства школы», 2017 год «Метапредметный	Разработана Программа сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «От предметного содержания через способ деятельности к профессии», разработаны

			подход в обучении – основа ФГОС ООО», 2016 год	программы профессиональных проб и учебных практик эколога, гидролога, метеоролога, геолога
2.	Чаузова Юлия Замировна	Зам. директора по ВР, учитель информатики ИКТ	КПК «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС» (108 часов); КПК «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» (24 часа)	Автор муниципального проекта «Новый образовательный центр- центр профессионального самоопределения обучающихся Чайковского муниципального района»; Абсолютный победитель краевого конкурса учебно-методических материалов педагогических работников «Учим выбирать». Победитель конкурса (III) воспитательных программ краевых и муниципальных образовательных организаций по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в номинации «Воспитательные программы, направленные на поддержку социального партнёрства, взаимодействия семьи и школы»

3.	Пархоменко Надежда Степановна	Учитель биологии высшей квалификационной категории	<p>Краевые курсы «Бально-рейтинговая система оценивания достижений уч-ся», 2014</p> <p>Курсы ВШЭ «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей биологии в контексте реализации требований ФГОС», 18 часов; (удостоверение №086374)</p> <p>Курсы «Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ООО», Институт развития образования Республики Татарстан», (сертификат №1633 ст), 24 ч., 06.2016</p>	<p>Образовательная практика «Организация исследований по предметам естественнонаучного цикла с помощью цифровой лаборатории AFStm» (программное обеспечение LabQuest Application, устройство измерения и обработки данных (УИОД) LabQuest Vernier, цифровые датчики)</p> <p>Представлены авторские методические разработки лабораторных работ (8), бланки с отчетами, исследовательские работы, выполненные с помощью AFStm, подборка тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ по заявленным темам. Образовательные практики по организации исследовательской работы в форме ШЭМ - школьного экологического мониторинга по изучению водной среды, экосистем и организмов их населяющих, воздуха, мониторинговые</p>
----	-------------------------------	--	--	---

				исследований почвы.
4.	Углицких Сергей Владимирович	Учитель физической культуры, педагог организатор ОБЖ, тренер по паравелоспорту.	<p>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 2017 год.</p> <p>«Организация учебного процесса по дисциплине «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС», 2015 год.</p> <p>«Особенности преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС ООО, норм ГТО», 2015 год.</p>	<p>Разработан и реализован ряд проектов направленных на создание инклюзивного пространства во внеучебной деятельности, в том числе: «Инклюзия средствами адаптивной физической культуры и спорта» (отмечен грантом по программе «Газпром – детям»).</p> <p>Разработана дополнительная предпрофессиональная программа «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Велоспорт».</p> <p>Создана и функционирует секция велоспорта для лиц с поражением ОДА.</p>
5.	Новосельцева Кристина Александровна	Учитель истории и обществознания	<p>«Создание метапредметного образовательного пространства школы» (НИУ ВШЭ, г. Пермь, 2017);</p> <p>«Тьюторское сопровождение в образовании» (АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО», г.</p>	<p>Организатор муниципального Дискуссионного клуба с 2014 года, в рамках которого – руководитель рабочей группы учителей Чайковского муниципального района по подготовке муниципальных дебатов. Ведущая 4 заседаний дебатов в</p>

			Пермь, 2016) «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС» (ИРО Республики Татарстан, 2016).	течение учебного года (участники – 14 команд старшекласников). Разработана программа деятельности Дискуссионного клуба.
--	--	--	--	---

### Материально- техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий		20 АРМ учащихся	2 каб ине та
Лаборатория визуализации		3d видеокамера, плазменная панель	3d
		Oculus Rift- виртуальной реальности шлем	
		Leap Motion Controller- устройство для инновационного управления компьютером, создающая 3D-область взаимодействия объёмом	
Издательский комплекс		Многофункциональное печатающие устройства	
		Лазерный, резак, брошюратор	
		Ламинатор разноформатный	
Лаборатория роботехники		С датчиками	
Комплекс для проведения дискуссионно – интерактивных площадок		Звуковая, ауди, видео аппаратура	

Комплекс для дистанционного обучения		Видео- кор	
Интерактивная доска с ЦОР			
Лаборатория исследователя		Электронные микроскопы, Датчики кислорода, датчики рН, датчики сердечных сокращений и т.д	2 нам .

### Риски реализации проекта и пути их решения

Риски реализации проекта	Пути минимизации
Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.	Мотивация педагогов через проведение мастер– классов по обмену опытом. Индивидуальные консультации
Недостаточная информационная, методическая поддержка	Привлечение административного ресурса, поддержка администрации ЧМР, Pr в СМИ
Низкий уровень активности социальных партнеров	Привлечение административного ресурса, поддержка администрации ЧМР, ЦИКТ, проведение совместных игровых, развлекательных программ, разработка рекомендаций для баз прохождения пробы