

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

Проект

«Школа лидеров и управленцев»

Авторы:

Дерюшева Валентина Николаевна,
директор МАОУ СОШ №10,
Попова Татьяна Михайловна,
зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 10

г. Чайковский

Оглавление

I. Информационная карта проекта	3 стр.
II. Проблемно-ориентированный анализ.....	4-5 стр.
III. Цели и задачи проекта.....	6 стр.
IV. Концептуальное обоснование.....	6-8 стр.
V. Модель и особенности реализации проекта.....	8 стр.
VI. План реализации проекта.....	8-12 стр.
VII. Ожидаемые результаты, критерии и показатели.....	13-14 стр.
VIII. Ресурсное обеспечение проекта.....	14-15 стр.
IX. Риски проекта.....	16 стр.
X. Список литературы.....	16 стр.

I. Информационная карта проекта

Заказчик проекта	Администрация МАОУ СОШ №10
Руководитель проекта	Попова Татьяна Михайловна, заместитель директора по ВР
Команда реализации проекта	Дерюшева В.Н. – директор школы Снытко М.Н., педагог-организатор Классные руководители и руководители детских объединений школы
База реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» 617763, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 30, Телефон: (34 241) 3-53-20, Электронная почта: shkola10@inbox.ru
Срок реализации	I этап- подготовительный, сентябрь-декабрь 2017г., II этап– деятельностный, сентябрь 2017г. – май 2022 г. III этап -аналитический, июнь 2022 г.
Ключевая идея проекта	Развитие лидерских и управленческих качеств и умений у обучающихся через создание системы ученического управления школьной жизнью.
Актуальность проекта	Дефицит инициативных и ответственных обучающихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. Отсутствие условий и среды в школе для формирования лидерских качеств, управленческих навыков и умений.
Новизна проекта	Отсутствие общегосударственной модели управленческого лифта в школе позволяет предложить институциональную модель по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев.
Значимость проекта для других педагогов, образовательных учреждений	Практическая значимость проекта заключается в том, что его методические и дидактические разработки могут использоваться при организации школьного самоуправления в любом образовательном учреждении.

*В каждом человеке живёт лидер.
Главное – его вовремя увидеть и раскрыть.
Генри Форд.*

II. Проблемно-ориентированный анализ.

Дефицит грамотных управленцев в городе, районе и целом в России явный. Советская октябрятско-пионерско-комсомольская система выращивания управленцев-руководителей разрушена, другая на замену не пришла. Бывшие комсомольские лидеры давно на пенсии или приближаются к таковому возрасту, а Россия сегодня стоит на пути отстаивания своих национальных интересов на мировой арене и поэтому остро нуждается в энергичных, инициативных молодых людях, обладающих высоким лидерским потенциалом и управленческими качествами. Именно активная, творческая молодежь, способная отстаивать свою гражданскую позицию в политической, экономической и культурной сферах, является опорой государства в реализации его политики.

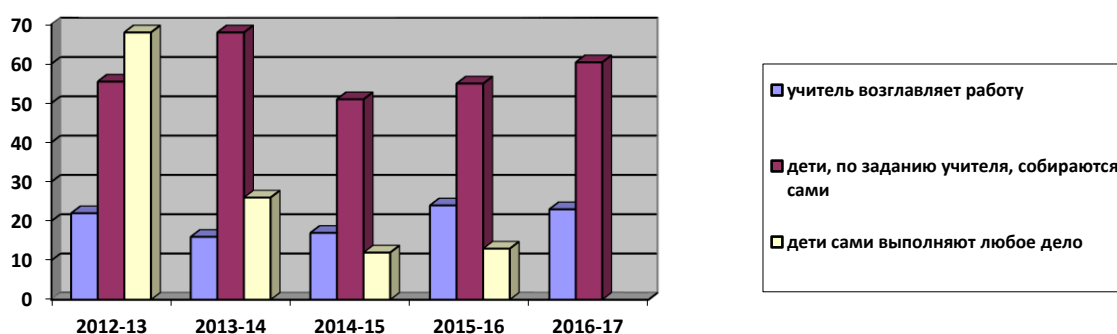
Современные условия общественной жизни требуют воспитания нового типа личности - человека, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать обдуманные и взвешенные решения, эффективно взаимодействовать с другими членами общества. Школа должна стать той творческой насыщенной средой, обеспечивающей формирование у подрастающего поколения активной и самостоятельной жизненной позиции.

Мы осознаем, что грамотно организованное ученическое самоуправление поможет готовить школьников не только жить в обществе и государстве, но и вносить посильную лепту в его создание. Ученическое самоуправление на современном этапе – это не только возможность школьников самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия, оно помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Молодёжь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность.

Особенностью нашего школьного ученического управления является то, что не один год функционирует Совет лидеров 5-9 классов и посещаемость на протяжении 5 лет составляет 66 – 70%. Лидеры классов участвуют в проведении и организации таких школьных событий, как День самоуправления, Новогодние праздники, «Школа лидерского актива», совместно с педагогами разрабатывают положения школьных конкурсов. Но наблюдается низкая инициативность лидерского актива. Это проявляется в

недостаточном включении учащихся в планирование, организацию и анализ жизнедеятельности школы.

Во всех классных коллективах с 1 по 9 класс организована система ученического самоуправления (экипажи, команды, группы сменных поручений, лидеры). При этом результаты анкетирования классных руководителей показывают, что преобладает организация дел под руководством взрослых: в 60,4% в классах дети организуются под руководством учителя, в 23% - классный руководитель возглавляет всю работу сам, и лишь в 21% классных коллективов учащиеся могут самостоятельно организовать какое-либо дело.



Получается парадокс: при активном посещении заседаний Совета лидеров 5-9 классов, при высокой инициативности в начале планируемых мероприятий настоящими «управленцами», лидерами обучающиеся не становятся, чаще мы наблюдаем «лидеров-исполнителей», безынициативных, а порой и безответственных учащихся.

Понимаем, что деятельность школьного самоуправления непродуктивна и неосвязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств.

Причины этого, на наш взгляд, кроются в следующем:

- в школе не создана среда для «выращивания» управленцев, лидеров, поэтому данные качества у обучающихся не развиваются;
- образовательные практики инициирования у обучающихся самостоятельного социального действия проходят бессистемно, поэтому малоэффективны;
- обучающиеся не получают достаточного опыта реализации собственных идей и проектов как в классе, так и в школе, поэтому не умеют планировать результат и достигать цель;
- «лидеров» назначают старшие, поэтому не происходит присвоение личной ответственности за организацию своей и коллективной деятельности.

Решение **проблемы** видим в создании качественно новой системы «выращивания» лидеров и управленцев среди учащихся.

III. Цели и задачи проекта.

Цель: развитие лидерских качеств и формирование управленческих умений и навыков у учащихся через создание системы ученического управления в школе.

Задачи проекта:

1. Создать институциональные нормативные акты для реализации проекта;
2. Создать систему школьного самоуправления;
3. Разработать систему диагностики сформированности у обучающихся лидерских и управленческих качеств, навыков, умений;
4. Разработать и реализовать программы тренинговых занятий с лидерским активом основной и начальной школы;
5. Реализовать в программе «Социальное проектирование» в 8 классах образовательную практику по инициированию управленческого проекта
6. Организовать работу Проектного офиса и образовательных практик для развития самостоятельной деятельности обучающихся в реализации собственных идей.
7. Провести анализ деятельности и получить экспертную оценку сформированности лидерских и управленческих качеств, навыков и умений.

IV. Концептуальное обоснование

«Руководство – больше формальная характеристика, относящаяся к должности, нежели к человеку. Лидерство по сути — неформальный и социальный феномен, — рассказывает Виталий Алтухов, ведущий эксперт «Лаборатории «Гуманитарные технологии», директор по разработке и исследованиям «Профилум» — Не каждый руководитель является лидером (и не всегда должен им являться), и не каждый лидер занимает пост руководителя (хотя иногда это очень желательно и совпадает). Руководство вообще часто относят к отдельной профессии, неслучайно существует много способов обучиться менеджменту, получить MBA, тем самым развить профессиональные знания и навыки (hard skills), необходимые руководителю. Руководитель должен уметь планировать деятельность, организовывать и инициировать деятельность, принимать решения и делегировать задачи, осуществлять контроль, выстраивать коммуникацию, рассчитывать нужные показатели и прочее. Однако выдающиеся руководители развивают в себе и лидерские компетенции (soft skills): влияние на других людей, убеждение и мотивирование, готовность проявлять

высокую активность и сохранять жизненный тонус. Без этих качеств руководитель рискует остаться чисто формальным звеном в коллективе, либо занимать статус экспертного советника — не более».

Руководство и лидерство — те области человеческой деятельности, к которым склонны и готовы далеко не все, и есть люди, которым такая активность может причинять больше дискомфорта, чем удовлетворения от самореализации. Развитие этих компетенций хорошо ложится на благодатную почву — если эти качества уже есть в человеке и нужно лишь применить их. В связи с этим большую значимость имеет процесс создания условий для развития лидерских и управленческих качеств в детской организации.

Вдохновляющий лидер не просто управляет, а дает каждому почувствовать свою значимость, свою роль в изменениях и близком прекрасном будущем.

Концепции лидерства (по Шинкевичу О.К.):

- 1) Личностно-поведенческие (появление лидера зависит от его личных качества и поведения). Разные авторы выделяют следующие лидерские качества: активность, энергичность, уверенность в себе, физическая и эмоциональная выносливость, энтузиазм, дружелюбие, порядочность, решительность, профессиональные навыки, уровень образования, зрелость, желание обладать властью, тактичность, организаторские способности, риторические способности, понимание поставленных задач и т.д.
- 2) Ситуационные (появление лидера зависит от требований сложившейся ситуации)— ориентированные на задачи и ориентированные на человеческие отношения.
- 3) Атрибутивное лидерство (если атрибутивные помехи (низкая ответственность, подверженность влиянию последователей) искажают восприятие лидера, неформальная организация разваливается; если нет — происходит взаимное обогащение).
- 4) Харизматическое лидерство (лидер может эффективно влиять на последователей, не отдавая себе отчета, что как он для этого делает; харизма складывается из имиджа, манеры поведения и т.д. и способна развить в последователях симпатию к лидеру вплоть до обожания и готовности следовать за ним).
- 5) Преобразующее (реформаторское) лидерство (способность лидера преобразовывать новое видение решения проблем последователей в действия, вызывать энтузиазм в их воплощении, руководить этим процессом и самому участвовать в нем; лидерство подкреплено

творческим подходом, реальными прошлыми достижениями лидера, отношениями «уважаю–рассчитываю» и долгосрочными целями).

V. Модель и особенности реализации проекта.

Модель реализации проекта основана на реализации следующих программ:

1. «Юный Лидерский Актив» начальной школы («ЮЛА»);
2. «Совет лидеров» основной школы;
3. «Школа лидерского актива» (в рамках осеннего лагеря);
4. «Форум PRO-лидерство» (сборы актива);
5. Организация внеурочной и внеклассной деятельности по развитию лидерских и управленческих качеств учащихся;
6. Самоуправление в классных коллективах (классных руководителей);
7. Образовательные практики.

VI. План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечание
1	2	3	4	5	6
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП сентябрь - декабрь 2017 г.					
1. Задача: Создать институциональные нормативные акты для реализации проекта					
1.1	Принять замысел проекта на педагогическом совете школы, утвердить состав проектной группы по реализации проекта	Август, 2017	Попова Т.М., Дерюшева В.Н.	Издание приказа: о приоритетных направлениях Де, о составе проектной группы	
1.2	Внести изменения в учебный план школы	Сентябрь, 2017	Дерюшева В.Н.	Изменения в вариативной части	
1.3	Внести в план работы МС экспертизу и мониторинг реализации проекта	Август – сентябрь, 2017	Костина Т.В.	Утверждение плана МС	
1.4	Разработать модель ученического самоуправления школы	Август, 2017	Члены проектной группы	Создание модели	
1.5	Разработать программу «ЮЛА»	Сентябрь – октябрь, 2017	Снытко М.Н. Реутова М.М.	Программа занятий по выявлению и освоению основ лидерских качеств	
1.6	Разработать программу	Сентябрь	Попова	Программа занятий по	

	«Совет лидеров основной школы»	– октябрь, 2017	Т.М.	развитию лидерских и управленческих качеств.	
1.7	Разработать программу «Школа лидерского актива»	Октябрь, 2017	Попова Т.М. Снытко М.Н. Реутова М.М.	Тренинговые занятия по развитию лидерских качеств через совместную деятельность обучающихся начальной и основной школы.	
1.8	Разработать Положение о самоуправлении в школе	Ноябрь, 2017	Попова Т.М., Дерюшева В.Н.	Изданы нормативные документы	
1.9	Внести изменения в программы классных руководителей в части – «Самоуправление в классе»	Сентябрь – ноябрь, 2017	Попова Т.М.	Приняты программы классных руководителей с изменениями	
2. Задача: создать систему школьного самоуправления					
2.1	Разработать модель ученического самоуправления	Сентябрь, 2017	Попова Т.М., Дерюшева В.Н.	Определена главная содержательная идея	
2.2	Разработать модель взаимодействия между участниками проекта	октябрь, 2017	Попова Т.М., Дерюшева В.Н.	Определена система взаимодействия между составляющими частями системы	
2.3	Разработать модель инициации и реализации индивидуальных и групповых проектов учащихся	март, 2018	Попова Т.М., Дерюшева В.Н.	Определена система развития детской инициативы	
2.4	Представить систему школьного самоуправления ученическому и педагогическому сообществу	сентябрь, 2017	Попова Т.М.	Согласование модели самоуправления в школе и процедуры взаимодействия между частями системы	
2.5	Провести выборы в члены ученического самоуправления в классах	Сентябрь, 2017	Кл. рук.	Создание Совета классов, выбор лидера класса	
2.6	Провести выборы в органах ученического самоуправления в школе	Сентябрь, 2017	Попова Т.М.	Создание «Совета лидеров» и «ЮЛА»	
2.7	Распределить ответственность между членами Совета лидеров	Сентябрь, 2017	Попова Т.М.	Определение системы работы Совета лидеров	
2.8	Определить механизм предъявления и защиты проектных инициатив учащихся	Октябрь, 2017	Попова Т.М.	Создание «Проектного офиса»	

2.9	Установить связь с органами управления НОЦ, другими организациями	Сентябрь – октябрь, 2017	Попова Т.М.	Установление неформальных связей с учащимися других организаций	
3. Задача: разработать систему диагностики сформированности у обучающихся лидерских и управленческих качеств, навыков, умений					
3.1	Согласовать основные качества лидера, управленца, их умения и навыки	Октябрь, 2017	Члены проектной группы	Список - ориентир	
3.2	Разработать критерии оценивания лидерских и управленческих качеств, умений, навыков	Ноябрь, 2017г.	Члены проектной группы	Экспертный лист с критериями и показателями	
3.3	Разработать «Дневник лидера»	Ноябрь, 2017г.	Члены проектной группы, Совет лидеров	Диагностический, оценочный, рефлексивный формат	
3.4	Провести экспертизу разработанных материалов на школьном методическом совете	февраль, 2018	Попова Т.М.	Согласование критериев и показателей, конкретизация и объективация результатов.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП сентябрь 2017г. – май 2022 г.					
1. Задача: разработать и реализовать программы тренинговых занятий с лидерским активом основной и начальной школы					
1.1	Разработать программы тренинговых занятий с лидерским активом основной и начальной школы («ЮЛА», «Совет лидеров»)	сентябрь, 2017г.	Руководители	Формирование и отслеживание результатов	
1.2	Провести занятия «ЮЛА»	сентябрь, 2017 – май, 2018	руководители	Формирование и отслеживание результатов	
1.3	Провести занятия «Совета лидеров»	сентябрь, 2017 – май, 2018	руководители	Формирование и отслеживание результатов.	
1.4	Разработать программу «ШЛА»	октябрь, 2017	Попова Т.М. Костина Т.В.	Формирование и отслеживание результатов.	
1.5	Подготовить молодых педагогов к проведению «ШЛА»	Октябрь, 2017	Попова Т.М.	Инструкции для педагогов, командоров	
1.6	Провести диагностику лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)	Октябрь, 2017	Члены проектной группы	Определение лидерских качеств обучающихся 5-9 кл.	

1.7	Провести «ШЛА»	Ноябрь, 2017	Члены проектной группы, молодые педагоги	Формирование и отслеживание результатов.	
1.8	Обработать результаты первичной диагностики качеств, навыков и умений лидеров, управленцев	Ноябрь, 2017	Члены проектной группы, молодые педагоги	Входная диагностика сформированности лидерских и управленческих качеств, навыков и умений	
1.9	Провести анализ и самоанализ сформированности лидерских и управленческих качеств, навыков и умений обучающихся	Ноябрь – декабрь, 2017г.	Члены проектной группы, лидеры	Выявление проблемных зон. Определение перечня тренингов по развитию лидерских и управленческих качеств, навыков, умений учащихся, целеполагание	
1.10	Разработать программу «Форума лидеров PRO-лидерство» (с выездом)	февраль-март, 2018	Члены проектной группы, лидеры	Формирование и отслеживание результатов	
1.11	Провести «Форум лидеров PRO-лидерство» (с выездом)	апрель, 2018	лидеры и активисты школы	Формирование и отслеживание результатов	
1.12	Провести мониторинг формирующихся умений и навыков лидеров, управленцев	Апрель, 2018	Члены проектной группы	Согласование позиций	
1.12	Внести коррекцию в программы тренинговых занятий с лидерским активом основной и начальной школы («ЮЛА», «Совет лидеров», «ШЛА»)	июнь, 2018	Члены проектной группы, руководители программ	Скорректированные программы тренинговых занятий	
1.13	Реализовать скорректированные программы тренинговых занятий с лидерским активом основной и начальной школы («ЮЛА», «Совет лидеров», «ШЛА», «Форум лидеров»)	сентябрь, 2018 – май, 2021	Руководители	Формирование и отслеживание результатов	
2. Задача: реализовать в программе «Социальное проектирование» в 8 классах образовательную практику по инициированию управленческого проекта					
2.1	Разработать образовательную практику инициирования у обучающихся самостоятельного	Декабрь, 2018 г.	Дерюшева В.Н., Попова Т.М.	Текст образовательной практики	

	социального действия				
2.2	Провести образовательную практику	Январь – март, 2018	Дерюшева В.Н., Попова Т.М.	Положительный опыт учащихся, приращение умений	
1. Задача: организовать работу Проектного офиса и образовательных практик для развития самостоятельной деятельности обучающихся в реализации собственных идей.					
3.1	Ввести «Дневник лидера» в практику	Ноябрь, 2017 г.	Попова Т.М.	Самооценка, рейтинг, самодиагностика	
3.2	Организовать «Проектный офис»	ноябрь, 2017 – апрель, 2021	Попова Т.М. Члены проектной группы.	Плановая работа «Проектного офиса»	
3.3	Инициировать самостоятельную деятельность обучающихся в реализации собственных идей через образовательную практику «3Д: Думай!, Действуй! Достигай!»	Ноябрь, 2017 – июнь 2021	Попова Т.М. Члены проектной группы.	Опыт реализации собственных проектов обучающихся	
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Апрель – май 2022 г.					
1. Задача: провести анализ деятельности и экспертную оценку сформированности лидерских и управленческих качеств, навыков и умений					
1.1	Организация оценки достижения результатов проекта	Апрель, 2022	Члены проектной группы		
1.2	Анализ сформированности лидерских и управленческих качеств	Май, 2022	Члены проектной группы	Определение динамики развития лидерских и управленческих качеств, навыков и умений	
1.3	Подведение итогов реализации проекта на методическом совете.	Июнь - август, 2022г.	Попова Т.М.	Представление результатов реализации проекта	
1.4	Обобщение и описание опыта.	Октябрь – декабрь, 2022г.	Попова Т.М.	Публикации, выступления на научно-практических конференциях.	
1.5	Создание методических продуктов.	Ноябрь – декабрь, 2022г.	Попова Т.М.	Банк дидактических материалов. результатов..	

VII. Ожидаемые результаты, критерии и показатели.

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Продукты и материалы			
1	Положения о самоуправлении	Полнота и актуальность	Приняты на педсовете
2	Программы педагогов: – «ЮЛА» – «Совет лидеров основной школы» – «Школа лидерского актива» – «Форум лидеров PRO-активность» – Курсов и модулей по развитию управленческих навыков и умений – Классных руководителей	Актуальность Логичность Выполнимость Инновационность	Согласованы на рабочих группах и МС. Утверждены директором Защищены на ЭМС УО и ПО, в крае
3	Измерительные и диагностические материалы для оценки достижения целей проекта	Структурированность Полнота Объективность	Есть система самоуправления Вариативность в измеряемых результатах
Создание «качественной» системы самоуправления			
1	Процедура взаимодействия между частями системы самоуправления	– Явлена – Понятна – Работает	– Имеется модель взаимодействия – Все участвуют автономно, но как часть целого – Проходят совещания, заседания рабочих групп
2	Управление в классе	– Представлено – «Самобытно» в каждом классе – Есть ответственный лидер	– Имеется модель – Проекты классных руководителей одобрены МС – Лидер выбирается на альтернативной основе
3	Управление в основной школе через работу Совета лидеров	– Имеется проект Совета лидеров – Отчетность председателя Совета лидеров	– Проект прошел публичную защиту – Регулярные совещания, заслушивание отчетов
4	Управление в начальной школе через ЮЛА	– Создан и работает актив младших школьников	– Есть план работы, система заседаний и организованная деятельность
5	Управление детскими инициативами в школе	– Работа «Проектного офиса»	– Инициация и реализация индивидуальных (групповых) проектов учащихся

Изменения в обучающихся			
1	Развитие лидерских качеств	Инициативные, активные и смелые ребята	Увеличилось количество лидеров в школе. Показатели диагностики лидерских качеств.
2	Формирование управленческих навыков и умений у обучающиеся при реализации социальных проектов	Выполнение роли управленца при реализации проектов	Увеличение количества проектов на 10%, увеличение количества организаторов и исполнителей проектов
3	Формирование причастности к управлению школой при реализации проектных заданий в рамках темы школы	Проекты соответствуют логике темы, результат явлен	Проекты сохраняют преемственность и целостность темы года
4	Формирование ответственности у обучающихся через преемственность управления между младшими и старшими школьниками	Прохождение «стажировки» у старших школьников	У каждого члена Совета лидеров (7-9 кл.) «стажеры» (1 – 6 кл.)
5	Формирование значимости в управлении и жизни школы через рост престижа членов Совета лидеров	Выборы в Совет проходят на альтернативной основе. Роль члена Совета лидеров высокая	На каждое место в Совете – не менее 2 человек

VIII. Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровые ресурсы реализации проекта:

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
1	Дерюшева В.Н.	Директор школы	Заказчик проекта, консультант, руководитель курса «Социальное проектирование» в 8 классах, автор модуля "Образовательные практики инициирования у обучающихся самостоятельного социального действия"
2	Попова Т.М.	Заместитель директора по ВР автор проектной идеи	Руководство проектной группой. Разработка, контроль и коррекция этапов реализации проекта. Разработка нормативных документов для реализации проекта. Обеспечение организационных условий реализации проекта. Руководитель «Проектного офиса». «Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на различных уровнях.

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
3	Костина Т.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	Организация методического сопровождения и консультирование. Организация заседания школьного методического совета по экспертизе проекта, критериев оценивания результатов.
4	Снытко М.Н.	Педагог-организатор	Член проектной группы. Разработка программ занятий. Диагностика.
5	Реутова М.М.	Педагог-организатор	Член проектной группы. Разработка программ занятий. Диагностика.
6	Муллахметова Н.И., Килина И.В., Грибова А.М.	Классные руководители основной школы	Разработка программ "Классное самоуправление в основной школе"
7	Ломаева А.М., Шадрина Е.В.	Классные руководители начальной школы	Разработка программ "Классное самоуправление в начальной школе"

Материально-технические ресурсы реализации проекта:

№	Материально –технические ресурсы	Назначение
1	Стимулирующий фон оплаты труда	Поощрение участников проекта
2	Информационно-технические средства	Для обеспечения печатной продукции, размещения
3	Оборудованные кабинеты	Для заседаний Совета лидеров и ЮЛА

Информационные ресурсы реализации проекта:

№	Информационные ресурсы	Назначение
1	Свободный выход в Интернет	Поиск необходимой информации
2	Библиотека школы	Архивные материалы школы, библиотечный фонд

Финансовые ресурсы реализации проекта:

№	Необходимые материалы для реализации	Количество	Стоимость	Источник финансирования
1	Стипендии активистам Совета лидеров	10 - 20	100 - 300 руб.	Внебюджетный фонд
2	Сертификаты обучающимся после реализации индивидуальных проектов	50 - 100	50 - 100 руб.	
3	Поощрительный фонд для "Образовательных событий"	-	15000 руб.	
4	Оформление школы для мероприятий, организуемых обучающимися		10000 руб.	

IX. Риски проекта.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Отсутствие у обучающихся опыта управленческой деятельности не вызовет у них интерес к выдвижению своей кандидатуры в Совет лидеров	Разработать тренинговые занятия с обучающимися по приобретению данного опыта. Проводить их систематически. Создание ситуации успеха.
Отсутствие опыта у классных руководителей организации эффективной системы ученического управления в классе не вызовет интерес к реализации проекта	Разработать способы мотивации педагогов на участие в данном проекте, образовательные сессии для классных руководителей.

XI. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [URL: http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Лидер и руководитель: в чем разница? <https://perm.hh.ru/article/301532>
3. Шинкевич О.К.. Курс лекций по дисциплине Основы менеджмента. 2008 <https://textbooks.studio/uchebnik-menedjment/102-lider-liderstvo-kontseptsii.html>

XII. Приложения проекта.

Приложение 1 – Дневник лидера