

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

**«Преемственность в достижении
метапредметных результатов обучения
в начальной и основной школе»**

Руководитель проекта:

Костина Татьяна Владимировна,
зам. директора по МР
МАОУ СОШ №10

Фиалкина Татьяна Викторовна,
методист МАОУ СОШ №10

Баженова Надежда Николаевна,
зам.директора по УВР

Научный консультант:

Женина Лариса Викторовна,
доцент, кандидат исторических наук
ПГПУ

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации – заявителе

Название инновационного проекта	«Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе»
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Костина Татьяна Владимировна, Фиалкина Татьяна Викторовна
Должность в организации	заместитель директора по МР
Контактный телефон	89223345640 (Костина Т.В.) 89519208449 (Фиалкина Т.В.)
E-mail	Kjcm201@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Дерюшева Валентина Николаевна
Контактный телефон	(34241) 3-53-20.
Факс	(34241) 3-53-20.
E-mail	shkola10@inbox.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ СОШ № 10
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	617763 Пермский край. г. Чайковский, ул. Мира, 30.
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	617763 Пермский край. г. Чайковский, ул. Мира, 30.

3. Партнеры

№	Наименование организации
1.	МАОУ Гимназия (г. Чайковский)
2.	МБОУ Марковская СОШ (г. Чайковский)
3.	ЧОУ ДПО «Дом учителя» г. Ижевск в рамках межрегионального проекта «Образовательный туризм»
4.	МБУ «Центр развития образования» г. Чайковский
5.	Издательство «Учитель», г. Волгоград

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Наша школа является апробационной площадкой по введению ФГОС в основной школе с 2012 года. Педагоги основной школы нарабатывали инновационный опыт, участвуя в работе краевых площадок под руководством В.Р. Имакаева, связанный с развитием коммуникативных навыков учащихся, смыслового чтения, аргументации, сотрудничества, публичного выступления. Таким образом, в основной школе накоплен положительный опыт по формированию и отслеживанию метапредметных результатов (*далее по тексту МПР*) (публичное выступление, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, смысловое чтение) через реализацию учебного курса «Метапредметная грамотность».

В начальной школе накоплен эффективный опыт по формированию УУД. Но формирование таких метапредметных результатов как публичное выступление, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, смысловое чтение носят точечный характер.

Мы столкнулись с проблемой выстраивания преемственных связей в формировании этих метапредметных результатов в начальной и основной школе. Не выстроена преемственная система по содержанию и форматам деятельности, по способам и критериям отслеживания метапредметных результатов между начальной и основной школой.

Преемственность метапредметных результатов и их поэтапное развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим.

Таким образом, считаем актуальным создание преемственной системной управляемой модели по формированию и отслеживанию метапредметных результатов между начальной и основной школой.

Цель: создание и реализация институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов между начальной и основной школой.

Задачи проекта:

1. Определить конкретизированные метапредметные умения с критериями оценивания в параллелях 1-5 классов.
2. Разработать и апробировать курс «Метапредметная грамотность: начальная школа» на основе образовательных практик.
3. Организовать разновозрастное сотрудничество обучающихся 4-5 классов через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов.
4. Повысить метапредметные компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
5. Отследить уровень сформированности конкретизированных метапредметных результатов по параллелям, учитывая преемственные связи.
6. Транслировать опыт и методические рекомендации по реализации институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов в рамках сетевого взаимодействия.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия.

В условиях функционирования в статусе ЦИО МАОУ СОШ №10 станет центром, который апробирует новую институциональную модель преемственности по формированию и развитию метапредметных результатов между начальной и основной школой. Планируется взаимодействие с образовательными учреждениями Чайковского муниципального района – МАОУ Гимназия, МБОУ Марковская СОШ, с образовательными организациями Удмуртской республики через ЧОУ ДПО «Дом учителя» г. Ижевск в рамках проекта «Образовательный туризм».

Модель взаимодействия с образовательными организациями (*далее по тексту ОО*) предусматривает следующие направления деятельности: проектирование модели взаимодействия, анализ запросов партнеров проекта, консультирование, проведение совместных мероприятий, событий, трансляция инновационного опыта.

Основным структурным подразделением МАОУ СОШ №10, реализующим задачи проекта, является Методический совет, организующий деятельность рабочей группы педагогов по внедрению инновационных практик, временных проектных групп. Методический совет обеспечивает экспертизу содержания курса «Метапредметная грамотность: начальная школа», разработанных краткосрочных образовательных практик, созданных нормативно – правовых документов и методических рекомендаций.

Рабочая группа организует реализацию плана инновационного проекта. Проектные группы учителей начальных классов и основной школы совместно моделируют мероприятия внутри проекта и представляют свои наработки на Методическом совете школы.

Директор МАОУ СОШ №10 осуществляет общее руководство проектом, в том числе координирует сетевое взаимодействие с ОО. Руководитель проекта участвует в разработке нормативно-правового сопровождения реализации целей и задач проекта, организации инновационного процесса в МАОУ СОШ №10, согласование совместно с научным руководителем мероприятий по реализации проекта, обеспечивает своевременное составление, утверждение отчетной документации по реализации проекта.

Научно-методическое руководство инновационным проектом через проведение консультаций, семинаров с ОО осуществляет Женина Л.В, доцент, кандидат исторических наук Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.



3. Описание ожидаемых результатов проекта.

№	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1.	Внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на преемственность в формировании и развитии метапредметных результатов.	Появление моделей преемственности: 1. Организации взаимодействия педагогов. 2. Разновозрастного сотрудничества. 3. Организации учебного процесса.	Экспертиза на Методическом совете.
2.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей реализацию модели проекта.	1. Положение о краткосрочных образовательных практиках. 2. Положение о рабочей программе образовательных практик.	Положения проэкспертированы и утверждены методическим советом.
3.	Повышение профессиональной компетентности в оценке метапредметных результатов.	Количество педагогов, разработавших ИОМ. Количество участников метапредметной олимпиады педагогов.	100% участников проекта имеют ИОМ. Положительная динамика
4.	Освоение технологий интерактивных форм взаимодействия.	Количество проведённых образовательных событий обучающихся 4-5 классов.	Не менее 2
5.	Конкретизированы метапредметные умения в параллели 1-5 классов.	Экспертные листы: - смысловое чтение - моделирование - учебное сотрудничество - аргументация - публичное выступление	Положительное экспертное заключение научного консультанта
6.	Разработка образовательных практик курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» и критерии оценивания МПР.	1. Рабочие программы образовательных практик: <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое планирование. • Технологические карты занятий. • 4. Критерии оценивания. 	20 рабочих программ метапредметных образовательных практик.

7.	Сформированы конкретизированные метапредметные умения.	Уровень сформированности метапредметных умений: - смысловое чтение - моделирование - учебное сотрудничество - аргументация - публичное выступление	Положительная динамика по классам.
8.	Наличие опыта реализации инновационного проекта в сетевой форме.	1. Стажировочная площадка для партнеров проекта. 2. Межшкольный фестиваль 3. Вебинары	Удовлетворенность участников методических событий
9.	Издания: Методические рекомендации. Методические продукты.	Сборник материалов	Положительное заключение экспертного сообщества

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей (не более 4-х страниц)

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности рассматриваются в различных аспектах. Мы понимаем преемственность как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития на основе сохранения достигнутых успехов из уже пройденных ребенком этапов образования и на добавлении новых компонентов развития.

При этом на сегодняшний день все более востребованными становятся результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде метапредметных умений. Ценными становятся такие умения, которые обучающиеся могут применять в повседневной жизни, например как определить главную мысль текста, умение критически оценивать информацию, находить доказательства, умение сотрудничать, публично выступать и др. В начальной школе они закладываются вместе с потребностью и желанием учиться. Основная школа отвечает за учебную самостоятельность, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования. Помочь обучающемуся прожить переходный этап с минимальными потерями – одна из задач школы, так как отсутствуют в готовом виде универсальные модели по организации единого образовательного пространства – плавном переходе от начальной школы к основной.

В МАОУ СОШ № 10 разработан и успешно апробирован курс «Метапредметная грамотность для учащихся 5 классов», состоящий из пяти модулей «Публичное выступление как условие развития коммуникативных навыков», «Аргументация в дискуссии», «Обучение в сотрудничестве», «Моделирование как метод познания», «Смысловое чтение».

В начальной школе формирование метапредметных результатов (публичное выступление, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, смысловое чтение) идет поэтапно через различные форматы: 1 – 2 классы – игры, образовательные события; 3 - классы - краткосрочные образовательные практики (технология КОП); 4 - классы - краткосрочные курсы внеурочной деятельности. Но данные инновационные практики в начальной школе носят точечный характер. Отсутствуют взаимосвязи между образовательными практиками, не выстроена система управления и включения их в образовательный процесс.

Проблемы преемственности решаются преимущественно на уровне «стыковки» учебных планов и учебных программ для 4-5 классов, нет взаимодействия между педагогами начальной и основной школы в формировании и оценивании метапредметных результатов. Педагоги не всегда понимают, во – первых, в чем специфика формирования этих метапредметных результатов на разных возрастных ступенях, во вторых, какие приращения происходят от класса к классу и при переходе из начальной школы в основную.

Таким образом, коллектив педагогов в рамках данного проекта предполагает разработать, апробировать и описать логически выстроенную и научно-обоснованную модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов.

В связи с этим реализация проекта предполагается в четыре этапа. На **подготовительном этапе (июнь – август 2018 г.)** планируется организация

деятельности 5 смешанных проблемных групп из педагогов начальной и основной школы для определения конкретизированных метапредметных умений с критериями оценивания в параллелях 1-5 классов. Разработка и апробация в рамках летнего оздоровительного лагеря образовательных практик для обучающихся начальной школы по публичному выступлению, аргументации, учебному сотрудничеству, моделированию, смысловому чтению.

Согласование позиций проблемных групп и взглядов педагогов будет организовано через проведение проектного семинара. Обсуждение и утверждение модели преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов произойдет на августовском педагогическом совете.

Итогом этапа являются: модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов.

Исследовательский этап (сентябрь-декабрь 2018 г.) предполагает повышение метапредметных компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (*далее по тексту ИОМ*). Маршрут мы рассматриваем как совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития. Индивидуальный образовательный маршрут всегда носит сугубо индивидуальный характер и определяется в каждом конкретном случае, исходя из целого ряда факторов: опыт работы учителя в школе, характер его образовательных запросов и интересов, уровень его профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны. Трехгодичный опыт использования ИОМ педагога доказал его эффективность в наращивании профессиональной компетенции педагогов. Организация методического сопровождения педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов позволила нам создать психологически комфортные условия для профессионального роста педагога, оказывать учителю ненавязчивую методическую помощь, актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности.

Результаты реализации ИОМ и повышения метапредметных компетенции педагоги смогут продемонстрировать в рамках метапредметной олимпиады для педагогов на школьном и муниципальном уровне.

ИОМ позволит сконцентрировать работу педагогов над разработкой образовательных практик курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» и конкретизацией метапредметных умений.

Итогом этапа являются: конкретизированные метапредметные умения с критериями оценивания в параллелях 1-5 классов, модели образовательных практик, прошедшие экспертизу на МС.

Деятельностный этап включает в себя несколько **ключевых позиций** (январь-декабрь 2019 г.).

Во – первых, апробация курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» на основе образовательных практик. Предполагаемый курс «Метапредметная грамотность» будет реализовываться с 1 по 4 класс через

краткосрочные образовательные практики, направленные на формирование конкретных умений по публичному выступлению, аргументации, учебному сотрудничеству, моделированию, смысловому чтению. В 4 классе предусмотрен выход на краткосрочные курсы внеурочной деятельности по выбору по всем 5 метапредметным результатам.

Во-вторых, организация разновозрастного сотрудничества обучающихся 4-5 классов через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов. Идея разновозрастного сотрудничества, когда дети разного возраста учатся, взаимодействуют в одной образовательной (развивающей) среде, на наш взгляд, актуальна. Образовательные события, совместное решение разнообразных проектных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый достигает определенных лично значимых для него целей. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому ("пробую учить других") или к самому себе ("учу себя сам"). Итогом станут, разновозрастные образовательные события и проектные задачи, позволяющие не только развивать метапредметные результаты, но и отследить их уровень сформированности.

В результате, мы получим скорректированную после апробации программу курса «Метапредметная грамотность: начальная школа», апробированные модели образовательных практик, апробирована и логически выстроенная модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов. Результаты сформированности конкретизированных метапредметных умений по параллелям, учитывая преемственные связи.

На заключительном этапе (январь – май 2020) предполагается обобщение и описание всех результатов. Анализ эффективности и целесообразности разработанной модели через проведение рефлексивных семинаров. Публикация материалов, проведение вебинаров. Трансляция опыта через стажировочные площадки в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Чайковского муниципального района, юга Пермского края и Удмуртской республики. Проведение межшкольного фестиваля педагогических идей «Шаг к успеху-2020». Определение перспектив развития.

При реализации проекта возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность запланированных мероприятий. Чтобы исключить подобные риски, проект предусматривает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Значительное возрастание нагрузки на педагога.	Организация деятельности проектной группы. Коллективное моделирование.
Трудности у руководителя проекта во взаимодействии с участниками проекта (высокая загруженность, нежелание сотрудничать).	Консультирование участников проекта, мотивация, погружение и глубокое промысливание.
Отсутствие у педагогов опыта экспертной деятельности	Привлечение к разработке критериев и показателей оценки метапредметных результатов, использование КПК, постепенное вовлечение.

Возникновение конфликтов в деятельности разновозрастных групп обучающихся	Привлечение к реализации проекта психолога ОУ
Перегрузка обучающихся	Проведение интерактивных форм по особому расписанию в отдельный учебный день. Интеграция образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.
Большой охват педагогов – участников интерактивных форм	Привлечение к проведению интерактивных форм родителей и социальных партнёров.
Большой охват обучающихся	Поточное деление.
Разность между тем, что формируется и тем, что проверяется при внешней экспертизе.	Баланс предметного и метапредметного содержания рабочих программ учителей-предметников.

5. План – график работ (не более 1 стр.)

Этапы работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
Подготовительный этап (июнь-август 2018 г.)	Создание рабочей группы по реализации проекта. Согласование ключевых понятий.	Июнь 2018	Приказ о составе проектной группы. План работы.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.
	Создание проектных групп для определения конкретизированных МПР.	Июнь 2018	Приказ о создании временных проектных групп.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.
	Презентация проекта. (в том числе для сетевых партнеров)	август 2018	Публикации на сайте МАОУ СОШ №10.	члены рабочей группы
	Проектный семинар по разработке модели преемственности метапредметной деятельности.	август 2018	Технологическая карта семинара	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. Баженова Н.Н., Новикова Н.М.
	Обсуждение и утверждение модели преемственности на педагогическом совете.	август 2018	Решение педагогического совета	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены раб.гр.
Исследовательский этап (сентябрь-декабрь 2018 г.)	Разработка ИОМ педагогов.	сентябрь	ИОМ педагогов	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.
	Конкретизация метапредметных умений (1-5 кл.).	Сентябрь-октябрь 2018	Протоколы заседаний проектной и рабочей группы.	члены проектных групп.
	Разработка образовательных практик курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» и критерии оценивания МПР.	Октябрь-ноябрь 2018	Рабочие программы модулей, технологические карты занятий.	Фиалкина Т.В., члены проектных групп
	Экспертиза материалов на Методическом совете	Декабрь 2018	Протоколы МС.	Костина Т.В.
Деятельностный этап (январь-декабрь)	Проведение образовательных практик (1-4 кл.)	Январь – май 2019 г.	Карты анализа проведения образов.практик	Фиалкина Т.В. Новикова Н.М.
	Апробация модели преемственности (4-5 кл.)	2 полугод 2018-2019 уч.года – 1 полугод 2019-2020	Аналитические справки входной, промежуточной, итоговой диагностики.	Костина Т.В. Фиалкина Т.В.
	Проведение образовательного события «Город Смыслов»	Май 2019 г.	Формирование и отслеживание МПР.	Члены рабочей группы
Аналитический этап (январь – май 2020 г.)	Рефлексивный семинар (в т.ч. для сетевых партнеров)	Январь 2020	Мониторинг, анал. справка	Члены рабочей группы
	Проведение анализа реализации проекта на методическом совете.	Февраль 2020 г.	Протокол Метод. совета.	Костина Т.В. Фиалкина Т.В.
	Обобщение и описание опыта. Создание методических продуктов.	В течении реализации и проекта	Публикации, выступления на НПК	Члены рабочей группы и проектных групп
	Межшкольный фестиваль «Шаг к успеху».	Апрель 2020 г.	Программа, положение.	Костина Т.В. Фиалкина Т.В.
	Стажировочная площадка для партнеров проекта.	Март 2020	Программа	Костина Т.В. Фиалкина Т.В., члены раб.груп.
	Проведение обучающих семинаров, вебинаров .	2018-2020 гг.	Сертификаты	Авторы образов.практик

6. Распространение результатов (не более 1 стр.)

Механизмы трансляции	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Содержание	Примерные сроки проведения мероприятия
Раздел ЦИО на сайте MAOY COШ №10, форум	региональный	Ход реализации проекта	Наполнение 1 раз в месяц (2018-2020 гг.)
Стажировочная площадка MAOY COШ №10	муниципальный межрегиональный	Консультации, презентационные мероприятия для организации взаимодействия участников сетевого сообщества	По согласованию с ОО (не менее 1 в год)
Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху»	межшкольный	Мастер-классы, коллоквиумы, арбат для образовательных учреждений Пермского края, Удмуртской Республики	Апрель 2020 г.
Публикации в журнале «Пермский педагогический журнал», сборниках научно-методических конференций	федеральный региональный	Описание опыта реализации проекта	2018-2020 гг. (не менее 2-х)
Научно-практические конференции ПГГПУ	региональный	Представление моделей выстраивания преемственности в достижении и отслеживании МПР	В течении реализации проекта
Вебинары (издательство «Учитель», г. Волгоград)	федеральный	Опыт реализации метапредметных образовательных практик	В течении реализации проекта