

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

Проект
«Урок +» или
Современный урок как ресурс формирования навыков для жизни

Авторы:
Фиалкина Татьяна Викторовна,
методист МАОУ СОШ №10
Костина Татьяна Владимировна,
учитель истории и
обществознания
МАОУ СОШ № 10

г. Чайковский

Оглавление

I. Информационная карта проекта	3
II. Проблемно-ориентированный анализ.....	4
III. Цели и задачи проекта.....	6
IV. Концептуальное обоснование.....	7
V. Модель и особенности реализации проекта.....	9
VI. План реализации проекта.....	11
VII. Ожидаемые результаты и способы проверки.....	14
VIII. Ресурсное обеспечение проекта.....	15
IX. Риски проекта.....	16

I. Информационная карта проекта

Заказчик проекта	МАОУ СОШ №10, родительская общественность
Руководитель проекта	Фиалкина Татьяна Викторовна, методист МАОУ СОШ №10 Костина Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №10
База реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» 617763, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 30, (34 241) 3-53-20, shkola10@inbox.ru.
Срок реализации	I этап- подготовительный, май-август 2018 г. II этап – деятельностный, сентябрь 2018 г. – июнь 2020г. III этап – аналитический, август-декабрь 2020 г.
Цель проекта	Обеспечение качества урочной деятельности через повышение компетентности учителей начальной и основной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
Задачи проекта	1.Организовать и провести серию практических семинаров через проведение образовательных сессий. 2.Апробировать «Электронный методический комплекс сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС» при подготовке к уроку. 3.Отработать анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС. 4.Организовать «Калейдоскоп открытых уроков» с целью трансляции успешного опыта организации и проведения урока. 5.Повысить уровень профессиональных навыков через организацию внешней экспертизы (методический аудит). 6.Освоить и внедрить новые формы уроков и оценивания учебных достижений школьников.
Актуальность проекта	Актуальность проекта определена требованием ФГОС НОО и ООО к достижению планируемых образовательных результатов, возрастающими требованиями к повышению качества образования в школе, как со стороны администрации, так и заинтересованности родителей. Проект объединяет педагогов разного предметного содержания (предметы гуманитарного и

	естественнонаучного цикла, искусство, технология) вокруг проблемного поля.
Новизна проекта	Создание организационно-методического сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС через осмысление сложившегося опыта и традиций, инновационных подходов к разработке современного урока.
Значимость проекта для других педагогов, образовательных учреждений	Практическая значимость проекта заключается в том, что его методические и дидактические разработки могут использоваться в любом образовательном учреждении, педагогами разных предметных областей.

II. Проблемно-ориентированный анализ

По итогам методического аудита «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной деятельности МАОУ СОШ № 10» в 2016-2017 гг. методистами школы, директором были посещены уроки, состоялись собеседования с учителями по подготовке и проведению уроков. Проведенные процедуры позволяют сделать следующие выводы.

Абсолютное большинство педагогов рассматривают и реализуют целеполагание как обязательный элемент урока. Используют при этом разные приемы: «Тема –вопрос», «Работа над понятием», «Яркое пятно», «Домысливание по вопросам», «Собери слово», «Группировка», «Проблемная ситуация». Следует отметить, что все приемы строятся на подводящем диалоге. Учащиеся привлекаются к постановке цели. Учащиеся демонстрируют умение ставить цель на урок. Это говорит о систематичной, и специальным образом организованной работе. Но здесь важно обратить внимание на два момента: как ставит цель учитель при подготовке к уроку и как ставит цель на уроке ученик. Уроки показали, что у абсолютного большинства педагогов целеполагание сводится к уровню предметной обученности. Готовясь к уроку, педагоги концентрируют свое внимание на достижение предметных результатов. Задачи по достижение метапредметных и личностных результатов не ставятся (ни в ходе подготовки к уроку, ни на уроке с учащимися). Цели, сформулированные без обозначения обучающимися границы своего «знания» и «незнания» часто носят формальный характер. Создание ситуации затруднения и организация

целеполагающей деятельности учащихся на уроке требует дополнительной проработки и осмысления.

Содержание учебного материала в соответствии с целями урока подбирается достаточно эффективно (нет избыточности и недостаточности). Наблюдения показали, что есть трудности с различением содержания образования (чему учу) и содержанием учебного материала (с помощью чего учу) и вовлечением учеников в освоение способа деятельности. Например, учебный материал –безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования - способ, алгоритм, выбора безударной гласной в соответствии с правилом. Внимание учащихся фиксируется на учебном материале, а не на способе деятельности.

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по освоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает. Учебная деятельность включает в себя несколько компонентов и если хотя бы один компонент выпадает, то мы не можем говорить об учебной деятельности. На уроках можно было наблюдать набор учебных действий. Учебную деятельность позволяют организовать педагогические технологии. Так как современный урок построен как технология, то он открыт для применения современных образовательных технологий. По факту на рабочих уроках педагоги не используют педагогические технологии на уроках. Используются отдельные элементы и приемы. В коллективе есть представление и опыт проведения урока «открытия» нового знания и урока рефлексии. А вот урок общеметодологической направленности, цель которого формирование способности учащихся к новому способу действия, и урок развивающего контроля, направленный на формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции не используются в практике преподавания и требуют дополнительной проработки. В ходе посещения стали очевидны и дефициты системы оценивания. На уроках не было поставлено ни одной отметки. Педагоги ушли от классической отметочной системы оценивания, а другую - не ввели (критериальная, суммарная, рейтинговая, формирующая система оценивания). Очень скупо используются словесное позитивное оценивание (похвала). Попытки организовать самооценку или взаимооценку без четко выстроенных и согласованных критериев не приносят желаемого результата. Критерии оценки выполнения задания должны быть известны учащимся до их выполнения. Очевидна проблема вариативности средств и форм оценивания.

Наблюдение за самоанализом урока позволили сделать выводы о том, что педагоги испытывают некоторые затруднения при самоанализе урока с

позиции реализации системно –деятельностного подхода. Качественно педагоги характеризуют учебно –познавательную деятельность учащихся. Частично проявляют умение анализировать собственную деятельность на уроке в логике «цель – средства –результат» и сопоставлять фактические результаты планируемым.

Таким образом, наблюдение и анализ уроков позволили сделать выводы о том, что системно-деятельностный подход в урочной деятельности учителями реализуется, но он еще не осмыслен глубоко и не стал повседневной педагогической практикой. Провозглашение новой нормы не означает автоматического изменения массовой практики. Новые педагогические подходы с трудом приживаются в массовой практике (все «за», но мало кто знает «как»). Требуется уточнение организации некоторых проблемных моментов.

III. Цель и задачи проекта

Цель: Обеспечение качества урочной деятельности через повышение компетентности учителей начальной и основной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

1. Организовать и провести серию практических семинаров через проведение образовательных сессий.
2. Апробировать «Электронный методический комплекс сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС» при подготовке к уроку.
3. Отработать анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС.
4. Организовать «Калейдоскоп открытых уроков» с целью трансляции успешного опыта организации и проведения урока.
5. Повысить уровень профессиональных навыков через организацию внешней экспертизы (методический аудит)
6. Освоить и внедрить новые формы уроков и оценивания учебных достижений школьников.

IV. Концептуальное обоснование

В качестве фундамента реализации проекта выступают типология уроков деятельностного метода, интерактивные формы работы с педагогами, концептуальные основы Программы развития (школа взросления).

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов основного общего образования нового поколения. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской активности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то важно знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно - методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Активизация творческой деятельности педагогов в повышении профессиональной компетентности в организации урочной деятельности возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Следовательно, интерактивное

обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя (руководителя МО) и ученика (педагога-участник МО).

Основой интерактива является взаимодействие субъектов друг с другом, специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность. Цель использования интерактивных методов и игр — изменение моделей поведения участников. Анализируя свои реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает новые нормы деятельности, что позволяет говорить об интерактивных методах как о процессе интерактивного воспитания.

Ведущими принципами организации интерактивного процесса являются:

- мыследеятельность;
- смысловое творчество;
- свобода выбора;
- рефлексия.

Организация мыследеятельности заключается:

- в выполнении участниками различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.);
- в обмене результатами мыслительной деятельности между участниками педагогического процесса;
- смене и разнообразии видов, форм мыслительной и познавательной деятельности;
- сочетании индивидуальных и групповых форм работы;
- проблемном обучении, использовании в педагогическом процессе современных образовательных технологий;
- смысловом творчестве участников;
- рефлексии.

Смысловое творчество предполагает осознанное создание в процессе взаимодействия педагогов нового содержания, оценки явлений окружающей действительности, своей деятельности, результатов взаимодействия с позиций своей индивидуальности.

Конечным результатом, целью смыслового творчества является обогащение, появление нового индивидуального опыта осмысления (смысла), расширяющего границы индивидуального сознания.

Рефлексия в педагогическом процессе — это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния саморазвития, установление причин и следствий.

Используются новейшие формы обучения в рамках способностной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

V. Модель и особенности реализации проекта.

Модель реализации проекта основана на проведении интерактивных форм с педагогами:

Начальная школа – деятельность выстраивается по параллелям.

Основная школа – деятельность выстраивается через ШМО, временные творческие группы.

Проект реализуется в несколько этапов:

I этап - подготовительный, май - август 2018 г., мотивация педагогов, формирование инициативной группы проекта, моделирование системы интерактивных мероприятий с экспертизой на МС, запуск проекта на педагогическом совете, подготовка рабочих программ по предметам с акцентом на типологию уроков, поиск научного консультанта проекта.

II этап - деятельностный, сентябрь 2018 - июнь 2020 г., апробация «Электронного методического комплекса сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС», моделирование уроков, обмен опытом через показ открытых уроков, коллективная и индивидуальная практика анализа и самоанализа уроков, методическое сопровождение процесса.

III этап - аналитический, август-декабрь 2020 г., проведение мониторинга, функционирование уроков деятельностного типа в постоянном режиме, обобщение и трансляция опыта.

Средства реализации проекта.

Проект включает 7 шагов - 7 наиболее актуальных направлений наращивания компетентности педагогов. Каждый шаг проекта работает на конкретные задачи и планируемые результаты.

1 шаг: «**Конструктор урока**»

2 шаг: «**Современные педагогические технологии**»:

освоить сингапурские технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельниковой), технологии формирования смыслового чтения, технологии моделирования и конструирования на уроках

(легоконструирование, моделирование с элементами ТРИЗ, создание проектов и моделей на уроках).

3 шаг: «**Анализ и самоанализ урока**» (детальная содержательная и технологическая проработка всех критериев)

4 шаг: «**Новые формы оценивания**» Освоение оценочных процедур и инструментов формирующего оценивания. Изучение технологии оценки учебных успехов (Д.Д. Данилова). Проектная задача как ресурс оценивания.

5 шаг: «**Новый формат уроков**» : урок –исследование, бинарный урок, урок –рефлексия, метапредметный урок –занятие.

6 шаг: «**Образовательные сессии**» по осмыслению понятия «качественный урок», требования к подготовке, типологии уроков деятельностной направленности. «**Мыследеятельностная педагогика**» (принципы мыследеятельностной педагогики)

7 шаг: «**Создание банка эффективных уроков**»

Механизм реализации проекта

Интерактивные формы работы с педагогами. (диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие) Ведущими принципами организации интерактивного процесса являются:• мыследеятельность;• смысловое творчество;• свобода выбора;• рефлексия.

Коллективное моделирование уроков,

Стажировка у педагогов города

Мотивация педагогов на изменения (подходы Бакурадзе А.Б.)

Методический аудит как ресурс повышения эффективности методического сопровождения. Методический аудит – это доверительная и понимающая экспертиза,

VI. План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат	Примечание
1	2	3	4	5	6
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП май - август 2018 г.					
1. Организовать и провести серию практических семинаров через проведение образовательных сессий.					
1.1	Создание инициативной группы по реализации проекта.	Май 2018	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.	Приказ ОУ о составе проектной группы.	
1.2	Разработка системы интерактивных мероприятий на 2018-2019 уч.год.	май 2018	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены проектной группы.	Модель интерактивных мероприятия	
1.3	Организация и проведение «запуска» проекта в рамках педсовета.	Август 2018	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены проектной группы.	Технологическая карта проведения педсовета, решение педсовета.	
1.4	Внесение педагогами в содержание рабочих программ в календарно-тематическом планировании типы урока деятельностного метода.	Июнь - Август 2018	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены	Рабочие программы педагогов	
1.5	Создание модели наставничества «опытный педагог-молодой педагог»	Август 2018	Фиалкина Т.В. Костина Т.В., Руководител и ШМО	Модель наставничества	
1.6.	Согласовать внешнюю экспертизу (методический аудит)	Май 2019	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.	Соглашение (договор) о внешней экспертизе	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП сентябрь 2019г. – май 2021г.					
2. Задача: Апробировать «Электронный методический комплекс сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС» при подготовке к уроку.					

2.1	Проведение обучающего семинара по использованию «Электронного методического комплекса сопровождения урочной деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС»	Август 2019	Костина Т.В. Фиалкина Т.В.	Педагоги понимают цель и структуру конструктора	
2.2.	Формирование проектных групп по моделированию уроков	Август 2019	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены проектной группы.	Приказ	
2.3	Первичное моделирование уроков	Сентябрь 2019г. (с учетом коррекции)		Технологические карты уроков	
2.4	Проведение уроков в рамках декады преимущества	Октябрь 2019 г.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены проектной группы.	Технологические карты учебных занятий	
3. Задача: Отработать анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС.					
3.1	Проведение деловой игры «Методика анализа урока»	Ноябрь 2019 г.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены проектной группы.	Модель деловой игры	
3.2.	Применение в практике самоанализа урока	В течении учебного года	Педагоги (персональная ответственность)	Анкета самоанализа урока, рефлексивное эссе	
4. Задача: Организовать «Калейдоскоп открытых уроков» с целью трансляции успешного опыта организации и проведения урока.					
4.1	Согласовать участие педагогов, составление проекта проведения	В течении реализации проекта	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. члены	Дорожная карта	
4.2.	Открытые уроки	В течении реализации проекта		План-график открытых уроков. Технологические карты	
4.3	Рефлексия по итогам проведения «Калейдоскопа	В течении реализации проекта	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.	Рефлексивные листы	

	открытых уроков»				
4.4	Промежуточный анализ по умению моделировать урок	В течении реализации проекта	Фиалкина Т.В. Костина Т.В.	Аналитическая справка определение динамики развития/изменения	
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП сентябрь 2021-май 2022 г.					
5.Повысить уровень профессиональных навыков через организацию внешней экспертизы (методический аудит)					
5.1	Проведение уроков с приглашением/заочным отправлением видео уроков для получения рекомендаций научного консультанта по повышению мастерства	сентябрь 2021-май 2022 г.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. Члены рабочей группы	Технологические карты, рекомендации научного консультанта по повышению мастерства	
5.2	Проведение анализа реализации проекта на методическом совете.	сентябрь 2021-май 2022 г.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. Члены рабочей группы	Представление результатов реализации проекта	
5.3	Обобщение, описание опыта и размещение на школьном сайте	сентябрь 2021-май 2022 г.	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. Члены рабочей группы	Публикации, выступления на научно-практических конференциях.	
5.4	Создание методических продуктов.	В течении реализации проекта	Фиалкина Т.В. Костина Т.В. Члены рабочей группы	Банк дидактических материалов.	

VII. Ожидаемые результаты и способы проверки

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Ожидаемый результат на уровне изменений в педагоге			
1	Педагоги знают и используют типологию уроков в дидактической системе деятельностного метода Знают: - понятийный аппарат типологии уроков в дидактической системе деятельностного метода - особенности построения уроков • Умеют: - строить урок, используя конструктор; - проводить самоанализ урока.	Положительная динамика	90% коллектива принимают типологию деятельностного метода; 75% коллектива готовы к реализации
2	Положительная динамика овладения профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога в организации урочной деятельности.	Наличие публикаций педагогов в периодических профессиональных изданиях по результатам деятельности.	Положительная динамика количества публикаций
3.	Апробация различных моделей проведения урока	Технологические карты уроков	+10%
4.	Увеличение количества педагогов, владеющих навыком анализа и самоанализа урока	Количество открытых уроков	Положительная динамика
5.	Индивидуальные образовательные программы для молодых педагогов (Наставник - молодой педагог)	Наличие программ	100% у молодых педагогов
Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе			
1.	Использование уроков в дидактической системе деятельностного метода	Количество уроков	Положительная динамика смоделированных уроков
2.	Внедрение новых форм поведения уроков (урок исследование, перевернутый урок и т.д)	Появление и разнообразие новых форм.	Количество форм (от 3-5)
3.	Использование различных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся (карта знаний, формирующее оценивание, безотметочное оценивание)	Количество уроков	Положительная динамика смоделированных (проведенных уроков) уроков

Одним из результатов является также создание новых методических продуктов.

Ожидаемые эффекты проекта: сохранение положительного имиджа школы; повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений работой педагогического коллектива; повышение инновационной активности учителей; преодоление факторов профессионального выгорания педагогов.

VIII. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы реализации проекта:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Функции в реализации проекта</i>
1	Фиалкина Т.В.	Методист, автор проектной идеи	Руководство проектной группой. Разработка, контроль и коррекция этапов реализации проекта. Обеспечение организационных условий реализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на различных уровнях.
2	Костина Т.В.	Учитель истории и обществознания, автор проектной идеи	Организация методического сопровождения и консультирование. Организация заседания школьного методического совета по экспертизе проекта,
3	Баженова Н.Н.	Заместитель директора по УВР	Анализ эффективности формирования.
5	Коробейникова Е.П.	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы.
6	Новикова Н.М.	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы.
7	Юркова Г.А.	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы.
8	Учителя-предметники, учителя начальной школы		Инициирование и реализация организационных задач в ходе моделирования уроков

Материально-технические ресурсы реализации проекта:

<i>№</i>	<i>Материально – технические ресурсы</i>	<i>Назначение</i>
1	Учебные кабинеты с наличием мультимедийной техники.	Организация групповой работы с возможностью перестановки мебели для группового взаимодействия. Просмотр видеоматериалов и прослушивания звуковых файлов, использование в подготовке презентации продукта

IX. Риски проекта.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Устойчивая ориентация педагогов на доминирование традиционной системы преподавания	Организация индивидуальных консультаций, трансляция опыта мастеров
Значительное возрастание нагрузки на педагога.	Организация деятельности проектной группы. Коллективное моделирование уроков.
«Усталость от темы про урок», «я и так все это делаю»	Интерактивность взаимодействия. Использование приемов мотивации на основе индивидуальных потребностей.
Раздражение педагогов от необходимости открываться и показывать «свою кухню»	Коллективное моделирование