

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Новосельцева К.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ СОШ № 10



Неволина Ю.М.

Приказ № 01-14-372 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Новосельцевой Кристины Александровны,
учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории,

**по обществознанию (интегрированный курс, второй уровень углубления)
для 10-11 класса**

2023-2024 учебный год

Информационная карта программы по обществознанию

Вид программы: традиционная модифицированная

Класс: 10-11

Уровень: углубленный (второй уровень углубления)

Количество часов:

Всего: 10 класс – 245 ч.; из расчета 35 учебных недель, 7 ч. в неделю.

11 класс – 238 ч.; из расчета 34 учебных недель, 7 ч. в неделю.

Из них:

Содержательный модуль:	10 класс	11 класс
модуль «Обществознание»	70 ч.	68 ч.
модуль «Право»	105 ч.	102 ч.
модуль «Экономика»	70 ч.	68 ч.

Содержательные модули: 6 шт.

Плановых контрольных уроков: 36, включая два зачета в 10 классе и два тренировочных экзамена в 11 классе.

Проектные задания: 24 ч.

Учебно-исследовательские задания: 29 ч.

Планирование составлено на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию;
- Учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Авторских программ по обществознанию (Л. Н. Боголюбов), по праву (А. И. Матвеев) и по экономике (Т. Л. Дихляр к УМК Хасбулатова Р. И.).

Основные учебники для обучающихся:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020;
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021;
- Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020;
- Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2021. - 319 с;
- Хасбулатов Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. - М.: Дрофа, 2020. - 304 с.

Оглавление

Информационная карта программы по обществознанию	2
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Структура курса и содержание в 10 классе:.....	7
Структура курса и содержание в 11 классе:.....	8
Возможные типы уроков и виды деятельности обучающихся:.....	8
Используемые образовательные технологии:	9
Формы контроля:	10
Календарно-тематическое планирование, 10 класс	11
Модуль «Обществознание», 70 ч.	11
Модуль «Право», 105 часов.....	14
Модуль «Экономика», 70 часов.....	18
Календарно-тематическое планирование, 11 класс	23
Модуль «Обществознание», 68 ч.	23
Модуль «Право», 102 ч.....	26
Модуль «Экономика», 68 ч.....	30

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу обществознание **предназначена для реализации** государственных требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся 10-11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне. Программа **составлена на основе** требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию, авторских программ по обществознанию (Л. Н. Боголюбов), по праву (А. И. Матвеев) и по экономике (С. И. Иванов). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческого образования в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции России;
- Развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин при получении образования в дальнейшем; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля.
- Формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- Профессиональному самоопределению старшеклассников.

Курс «Обществознание» в старшей школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук, а также социальной философией. Такая научная база предмета, многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса обществознания в старшей школе связаны с целевыми установками и **индивидуальными образовательными траекториями обучающихся**. Согласно учебного плана «Обществознание» на втором уровне углубления изучается на экономическом направлении **социально-экономического профиля** и юридическом, филологическом и лингвистическом направлениях **гуманитарного профиля**. Одной из задач старшей школы является подготовка старшеклассников к планируемым направлениям продолжения образования. Исходя из этого, во время изучения курса акценты расставляются с учетом профильных предпочтений обучающихся, продумываются дифференцированные задания, направленные, в том числе, на поддержку профильного направления и профессиональное самоопределение обучающихся. Формируемые компетенции позволяют старшеклассникам не только успешно продолжать свое образование, но и быть востребованным в жизни, что соответствует идеологии профильного обучения по ФГОС СОО.

Роль «Обществознания» в социализации обучающихся 10-11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

Освоение содержания предмета **осуществляется с опорой** на межпредметные связи с курсами истории, географии, математики, литературы; поддерживается за счет изучения профильных курсов по выбору, внеурочной деятельности; осуществляется во взаимосвязи с деятельностью государственных учреждений и организаций, институтами гражданского общества.

Программа рассчитана на 2 учебных года; **483 учебных часов**, из расчета 7 часов в неделю. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Преподавание ведется по **учебникам**:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию Приказом Министерства Просвещения России № 254 от 20.05.2020 г.; № в перечне: 1.1.3.3.5.1.1);
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию Приказом Министерства Просвещения России № 254 от 20.05.2020 г.; № в перечне: 1.1.3.3.5.1.2);
- Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020. (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию Приказом Министерства Просвещения России № 254 от 20.05.2020 г.; № в перечне: 1.1.3.3.4.6.1);

- Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2021. - 319 с. (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию Приказом Министерства Просвещения России № 254 от 20.05.2020 г.; № в перечне: 1.1.3.3.4.6.2);
- Хасбулатов Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. - М.: Дрофа, 2020. - 304 с. (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию Приказом Министерства Просвещения России № 254 от 20.05.2020 г.; № в перечне: 1.1.3.3.3.5.1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемыми при изучении курса обществознания, являются:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов;
- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность к толерантному поведению;
- Навыки сотрудничества с людьми разного возраста, представителями различных организаций в образовательной, исследовательской, проектной, общественно-полезной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками старшей школы проявляются в:

- Умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы при реализации деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владении навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Умении использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Владении языковыми средствами – умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные аргументы.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы содержания программы по обществознанию являются:

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- Владение умениями выделять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Структура курса и содержание в 10 классе:

Модуль	Изучаемые разделы	Количество часов
Обществознание	Общество и человек	24
	Деятельность	7
	Сознание и познание	14
	Личность и межличностные отношения	25
Право	Право и государство	24
	Форма и структура права	9
	Становление и развитие отечественного права	9
	Правотворчество и правореализация	24
	Право и личность	12
	Основы конституционного права в РФ	27
Экономика	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	6
	Экономическая система государства.	6
	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	8
	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.	2
	Конкуренция, типы рынков.	6
	Доходы и расходы.	6
	Банки и банковская система.	4
	День и финансы.	8

	Фондовая биржа.	6
	Рынок труда, безработица, профсоюзы.	4
	Фирма.	14
	Всего часов:	245

Структура курса и содержание в 11 классе:

Модуль	Изучаемые разделы	Количество часов
Обществознание	Социальная сфера	30
	Политическая жизнь общества	30
	Экономическая жизнь общества	8
Право	Гражданское право	33
	Семейное право	9
	Трудовое право	12
	Административное право	9
	Уголовное право	9
	Финансовое, налоговое, экологическое и международное право	12
	Процессуальное право	18
Экономика	Менеджмент и маркетинг.	10
	Государственные финансы.	6
	Государство и экономика.	8
	Основные макроэкономические показатели.	10
	Экономический рост.	6
	Цикличность развития экономики.	10
	Международная торговля.	6
	Россия в системе мирового хозяйства.	4
	Экономические проблемы глобализации.	8
	Всего часов:	238

Возможные типы уроков и виды деятельности обучающихся:

- Урок освоения новых знаний;
- Урок комплексного применения знаний;
- Урок рефлексии;
- Урок развивающего контроля;
- Урок коррекции знаний.

Используемые образовательные технологии:

Использование современных технологий в образовательном процессе строится на принципах эффективности, системности, научности, новизны, интегративности, целесообразности, уважения и демократичности.

Технологии	Эффективность использования технологий
Интерактивные технологии (ТРКМ, перевернутый класс, квест-технология, дебаты, дискуссии, деловые игры, кейс-технологии и др.)	Данные технологии позволяют старшеклассникам в деятельности приобретать опыт работы с разными источниками информации, в учебном сотрудничестве создавая собственные продукты, высказывая и отстаивая свою позицию. Происходит развитие творческого потенциала и образного мышления учащихся. Старшеклассники формируют ключевые коммуникативные, когнитивные и мотивационные компетенции. Понимают значение разных источников информации как ресурсов для достижения образовательной цели.
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Использование ИК-технологии позволяет формировать информационную культуру старшеклассников, умение использовать ИКТ для решения когнитивных, организационных и коммуникативных задач.</p> <p>Использование интерактивной системы голосования Intel Smart Response на этапе целеполагания и определения имеющихся знаний и опыта по данной теме позволяет определить интересы каждого учащегося, на последующих этапах урока - отследить индивидуальное движение и получить обратную связь, на этапе рефлексии - определить степень достижения поставленных целей.</p> <p>Использование приложения случайного выбора для телефона Chwazi Finger Chooser позволяет демократично, случайным выбором определять выступающих от группы или обучающегося, который будет начинать работу и т.д.; повышается интерес и мотивация.</p>
Современные технологии исследования и проектирования	Данные технологии оснащают старшеклассника универсальными способами познания, а также позволяют реализовать свои возможности, проявить свою индивидуальность, гражданскую позицию. Технология проектирования Scrum учит работать в команде, планировать и за небольшие по времени спринты добиваться результата. Технология позитивного исследования 4D учит искать и укреплять ценности и сильные стороны, которые впоследствии станут основой для успешных изменений.
Тьюторские технологии	
Технологии картирования: СоКРАТ (Создание карты ресурсов актуальной траектории), Культурное картирование, Образовательная картография, Mind-maps или интеллект-карты	Использование технологии направлено на развитие способности к ресурсному видению, расширение в ресурсном поле значимой цели, появление и осмысление оснований для построения индивидуальной траектории, на осознание нового образовательного пространства, своих возможностей и вариантов развития в нем, на эффективное структурирование информации, использование всего творческого и интеллектуального потенциала
Образовательное путешествие	Использование технологии направлено на освоение образовательного движения через игру, коммуникацию и исследование
Open-Space - Технология открытого пространства	Использование технологии направлено на развитие навыков продуктивной коммуникации через совместный поиск ответов на вопросы

Формы контроля:

- Письменная самостоятельная работа (ответы на вопросы, работа по карточкам, составление таблиц, схем и др.);
- Тест;
- Контрольная работа;
- Понятийный диктант;
- Зачет;
- Написание эссе, творческой работы;
- Семинар, дискуссия;
- Анализ текста, составление развернутого плана ответа;
- Опрос и др.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

Модуль «Обществознание», 70 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план/факт)	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
1	Вводный урок «Обществознание в старшей школе»	1			Обучающиеся понимают специфику изучения предмета в 10-11 классах; проанализировали собственный опыт различных видов деятельности; решены организационные вопросы. Понимают смысл понятия наука, различают естественные и общественные науки, называют их черты. Имеют представление о развитии философской мысли с периода античности до новейшего времени.
2	Наука и философия.	1		Сравнительная таблица «Естественные и социально-гуманитарные науки: общее и особенное»	
3-6	Развитие представлений об обществе в различные исторические эпохи.	4		Подготовка публичных выступлений	
Раздел 1. Общество и человек (18 часов)					
7	Происхождение человека и становление общества.	1		Задание поискового характера о теориях происхождения человека.	Обучающиеся выделяют черты социальной сущности и проявления психики человека. Объясняют взаимовлияние социального и биологического в человеке. Решают практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека.
8	Социальная сущность человека.	1		Схема «Биосоциальная природа человека», ее объяснение.	
9-10	Общество и общественные отношения.	2		Иллюстрация значений понятия «общество». Анализ текста «Техника... сама по себе не есть культура».	Рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности человека. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию из источников различного типа.
11-12	Общество как сложная система.	2		Сравнительная таблица «Основные подсистемы общества»	Определяют и конкретизируют примерами сущностные характеристики культуры. Объясняют взаимосвязь материальной и духовной культуры.
13-15	Типология обществ.	3		Семинар по теме урока	Распознают, классифицируют и иллюстрируют примерами различные формы и разновидности культуры.
16-17	Динамика общественного развития.	2		Задание поискового характера о теориях развития человечества.	Характеризуют системный характер общества, социальные институты. Показывают на примерах взаимосвязь подсистем и институтов.
18-19	Исторический процесс.	2		Анализ типа социальной динамики и факторов развития в конкретной исторической эпохе	
20-21	Проблема общественного прогресса.	2		Сочинение по	

				высказыванию	Могут раскрыть роль общественных отношений в функционировании общества как системы.
22-23	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2			Способны устанавливать причинно-следственные связи между состоянием сфер и институтов общества и общественным развитием.
24	Обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1		Контрольная работа	
Раздел 2. Деятельность (7 часов)					
25-26	Деятельность – способ существования людей.	2		Схема «Виды деятельности»	Обучающиеся понимают деятельность как отличительную черту человека от животного.
27-30	Виды деятельности.	4		Практические задачи (параграф 5, задания)	Решают практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными видами деятельности.
31	Обобщающий урок по теме «Деятельность»	1		Тест	Находят, извлекают и анализируют социальную информацию из источников различного типа. Определяют и конкретизируют примерами сущностные характеристики деятельности.
Раздел 3. Сознание и познание (14 часов)					
32-33	Проблема познаваемости мира.	2		Задание поискового характера	Обучающиеся раскрывают роль мышления в познавательной деятельности.
34	Истина и ее критерии.	1			Рассуждают, высказывают, аргументируют свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризуют цель познавательной деятельности.
35-36	Многообразие путей познания мира.	2		Семинар по теме урока. Сравнительная таблица.	Классифицируют и иллюстрируют примерами различные формы, виды познания.
37-38	Научное познание.	2		Схема «Особенности научного познания». Мини-исследование	Раскрывают смысл понятия «истина». Различают абсолютную и относительную истину.
39-40	Социальное познание.	2		Мини-исследование	Характеризуют роль практики как критерия истины, иллюстрируют примерами иные критерии истинности знания.
41-42	Знание и сознание.	2			Классифицируют по разным основаниям виды человеческих знаний.
43-44	Самопознание и развитие личности.	2			Раскрывают особенности научного познания, классифицируют его уровни, способы и методы, иллюстрируют их примерами.
45	Обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	1		Коллоквиум	Характеризуют особенности социального познания. Выполняют практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.

					Осуществляют действия, направленные на самопознание. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию из источников разного типа.
Раздел 4. Личность. Межличностные отношения (25 часов)					
46-47	Индивид, индивидуальность, личность.	2		Сравнительная таблица	Обучающиеся раскрывают смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Обучающиеся раскрывают роль возраста в становлении личности. Рассуждают, высказывают, аргументируют свое мнение по вопросам направленности личности, групповой сплоченности и дифференциации, стратегий поведения в конфликте. Классифицируют и иллюстрируют примерами семью как малую группу. Классифицируют по разным основаниям конфликты. Раскрывают особенности малых групп, иллюстрируют их примерами. Характеризуют особенности антисоциальных групп. Выполняют практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию из источников разного типа.
48	Возраст и становление личности.	1		Задание поискового характера	
49	Направленность личности.	1		Сочинение по высказыванию	
50-53	Общение.	4		Мини-исследование	
54-55	Малые группы.	2		Схема «Характеристики малой группы»; иллюстрирование примерами	
56-57	Групповая сплоченность.	2			
58-59	Групповая дифференциация.	2			
60-61	Лидерство.	2			
62-63	Семья как малая группа	2		Сочинение по высказыванию	
64-65	Антисоциальные группы.	2			
66-67	Конфликт в межличностных отношениях.	2		Памятка «Стратегии поведения в конфликтах»	
68	Обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	1		Тест	
69-70	Обобщение.	2		Конференция	

Модуль «Право», 105 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
Модуль 1. Право и государство (24 часа)					
1-3	Происхождение права и государства.	3		Таблица «Теории происхождения государства и права».	<p>Обучающиеся объясняют понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет</p> <p>Характеризуют различные подходы к пониманию государства. Называют признаки, характеризующие государство.</p> <p>Умеют анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Умеют самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Умеют анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Объясняют понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.</p> <p>Понимают, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.</p> <p>Умеют анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, вести диспут</p> <p>Характеризуют основные признаки правового государства.</p>
4-6	Сущность права.	3			
7-9	Сущность государства.	3		Задание проблемного характера по признакам государства (зад. 5, стр. 30).	
10-12	Формы государства.	3		Таблица с ключевыми признаками и примерами «Форма государства». Тест «Формы государства».	
13-15	Функции государства.	3		Иллюстрирование основных функций государства фактами современной действительности.	
16-18	Правовое государство.	3		Презентация по материалам СМИ, иллюстрирующая практическую реализацию отдельных признаков правового государства	
19-21	Гражданское общество.	3		Сочинение по высказыванию Т. Джефферсона (стр.62).	
22-24	Повторение темы «Право и государство»	3		Контрольная работа	
Модуль 2. Форма и структура права (9 часов)					
25	Право в системе социальных регуляторов.	1		Сравнительная таблица «Общее и различное в нормах права и морали»	Объясняют понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называют социальные нормы, их типичные признаки, сравнивают их.

26-27	Нормы права.	2		Решение практических задач на определение структуры правовой нормы.	Имеют представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально-экономического строя. Объясняют понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.
28-29	Источники права.	2		Задание поискового характера	Характеризуют основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.
30	Система права.	1			Умеют анализировать формы права, делают выводы, отвечать на вопросы. Умеют работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
31-33	Правовые системы современности.	3		Семинар по теме урока	Умеют анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывают свою точку зрения или обосновывают известную.
Модуль 3. Становление и развитие отечественного права (9 часов)					
34-36	Формирование и развитие русского права.	3		Семинар	Рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.
37-39	Эволюция советского законодательства.	3		Мини-исследование	Выполняют познавательные задания различного характера и формы.
40-42	Формирование права современной России.	3		Мини-исследование	Презентуют результаты выполнения социальных исследований.
Модуль 4. Правотворчество и правореализация (24 часа)					
43-45	Правотворчество.	3		Создание схемы по Конституции и ФЗ	Обучающиеся понимают основные понятия раздела, могут объяснить их смысл.
46-48	Реализация и толкование права.	3		Решение задач	Характеризуют основные стадии законотворческого процесса, стадии механизма правового регулирования.
49-50	Правовые отношения.	2		Решение задач	Понимают цели и смыслы правового регулирования отношений.
51-52	Законность и правопорядок.	2		Сочинение по высказыванию	Понимают ценность правового государства.
53-54	Механизм правового регулирования.	2		Схема стадий механизма правового регулирования, иллюстрация примерами	Рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.
55-57	Правонарушение и юридическая ответственность.	3		Правовая игра	Выполняют познавательные задания различного характера и формы.
58-60	Преступление и наказание.	3		Задание поискового, частично	Презентуют результаты выполнения

				исследовательского характера	социальных исследований.
61-63	Органы охраны правопорядка.	3		Схема	
64-66	Правосознание и правовая культура.	3		Сочинение по высказыванию Контрольная работа	
Модуль 5. Право и личность (12 часов)					
67-68	Права человека: понятие, сущность, структура.	2		Составление схемы при работе с документами и сайтами правозащитных организаций	Обучающиеся понимают основные понятия раздела, могут объяснить их смысл. Характеризуют основные механизмы юридической помощи. Понимают цели и смыслы правового регулирования отношений. Понимают ценность правового государства, смысл социального государства. Рассуждают, высказывают и аргументируют свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполняют познавательные задания различного характера и формы. Презентуют результаты выполнения социальных исследований.
69	Правовой статус человека и гражданина.	1			
70-72	Юридические механизмы защиты прав человека в РФ.	3		Задание поискового характера	
73-75	Особенности социального государства.	3		Конкретизация теории фактами социальной действительности	
76-78	Международная защита прав человека.	3		Задание поискового, частично исследовательского характера	
Модуль 6. Основы конституционного права РФ (27 часов)					
79-81	Конституционное право РФ.	3			Называют и характеризуют органы власти в РФ, конституционные права и свободы гражданина РФ, институт гражданства и избирательного права. Раскрывают сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называют и иллюстрируют примерами способы его защиты. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находят, извлекают и анализируют социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа. Называют и характеризуют конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрируют примерами их
82-84	Основы конституционного строя РФ	3		Схема при работе с Конституцией	
85-89	Система органов законодательной и исполнительной власти РФ.	5		Схема	
90-91	Судебная власть и судебная система.	2		Схема	
92-93	Система конституционных прав и свобод РФ.	2		Игра Проверочная работа «Органы власти в РФ»	
94-95	Институт гражданства. Гражданство РФ.	2		Решение задач	
96-100	Избирательное право и процесс.	5		Игра	
101-105	Итоговое повторение.	5		Контрольная работа	

					исполнение гражданами. Осознают необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.
--	--	--	--	--	--

Модуль «Экономика», 70 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (6 часов)					
1-2	Экономика и экономическая наука.	2			Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.
3-4	Проблема выбора в экономике. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	2		Решение задач	С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей. Понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора. Анализировать КПВ.
5	Фундаментальные проблемы экономики. Предмет и метод экономической науки.	1		Задание поискового, частично исследовательского характера	Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.
6	Факторы производства. Производительность труда.	1		Игра	Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.
Экономическая система государства (6 часов)					
7	Понятие экономической системы. Традиционная экономика.	1		Семинар. Сравнительная таблица.	Характеризовать особенности разных типов экономических систем.
8	Командная экономика.	1		Семинар. Сравнительная таблица.	Иллюстрировать примерами.
9	Рыночная экономика.	1		Семинар. Сравнительная таблица.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.
10	Смешанная экономика.	1		Семинар. Сравнительная таблица.	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
11-12	Обобщающий урок «Типы	2		Тест	Презентовать результаты выполнения социальных исследований.

	экономических систем»				
Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов)					
13-14	Спрос и закон спроса.	2		Составление графиков, решение задач.	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса», «предложение», «величина предложения».
15-16	Предложение и закон предложения.	2		Составление графиков, решение задач.	Раскрывать закон спроса, закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.
17	Рыночное равновесие.	1			Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса и предложения.
18	Эластичность спроса и предложения.	1		Составление графиков, решение задач.	Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса, предложения.
19-20	Обобщающий урок.	2		Контрольная работа	Выполнять несложные практические задания по анализу спроса и предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса и предложения из источников разного типа.
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 часа)					
21	Цена товара. Функции цен.	1			Раскрывать смысл основных понятий темы. Раскрывать суть двух концепций формирования цены товара.
22	Ценовой механизм. Стоимость товара.	1		Решение задач	Приводить примеры различных цен. Понимать механизм образования равновесной цены. Решать задачи на альтернативную стоимость.
Конкуренция. Типы рынков (6 часов)					
23-24	Понятие конкуренции и ее сущность.	2		Написание сочинения по высказыванию	Раскрывать смысл основных понятий темы. Понимать условия для проявления конкуренции.
25-26	Рыночные структуры. Модели современного рынка.	2		Составление сравнительной таблицы.	Объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции. Выявлять достоинства и недостатки конкуренции.
27-28	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	2		Задание частично поискового исследовательского	Сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия, приводить примеры. Классифицировать рынки по степени

				характера	проявления конкуренции. Объяснять причины появления монополий, приводить примеры естественных монополий.
Доходы и расходы (6 часов)					
29-30	Доходы. Сбережения.	2		Задание поискового характера	Раскрывать смысл основных понятий темы. Называть источники доходов, различать первичные и вторичные доходы. Приводить примеры доходов. Находить и анализировать информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в различных регионах страны.
31-32	Расходы. Закон Энгеля.	2		Проектное задание: составление семейного бюджета	Анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы. Называть виды сбережений, оценивать экономические риски.
33-34	Страхование и страховые услуги.	2		Задание исследовательского характера	Составлять личный и семейный бюджеты. Рассчитывать реальную заработную плату. Объяснять различия в заработной плате трудящихся разных стран.
Банки и банковская система (4 часа)					
35-36	Банки. Формирование банковской системы.	2		Составление схемы	Давать характеристику банковской системы страны. Сравнивать функции Центрального и коммерческих банков. Раскрывать смысл основных понятий темы. Просчитывать риски по кредитам.
37-38	Кредиты и депозиты.	2		Задание исследовательского характера	Рассчитывать выплаты по кредитам на основе примеров из реальной жизни. Осуществлять поиск информации об условиях кредитов и депозитов различных банков. Объяснять ответственность поручителя по кредитам. Называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки.
Деньги и финансы (8 часов)					
39-40	Происхождение и функции денег.	2		Задание на поиск информации в различных источниках.	Раскрывать смысл основных понятий темы. Приводить примеры, характеризующие функции денег. Называть свойства денег, объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег.
41-42	Денежное обращение.	2		Решение расчетных задач.	Делать выводы о роли денег в экономике.

					Объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию. Называть денежные агрегаты, приводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение. Понимать, как работает денежный рынок. Выстраивать логическую цепочку движения капиталов. Объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию. Анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы. Аргументированно объяснять политику «дорогих денег», «дешевых денег». Осуществлять поиск информации в различных источниках, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, презентаций.
43-46	Инфляция: понятие, формы, причины и последствия. Антиинфляционная политика.	4		Анализ представленной информации, конвертация в виде схем, диаграмм, графиков.	
Фондовая биржа (6 часов)					
47-48	Фондовые биржи, их деятельность.	2		Составление кластера	Раскрывать смысл основных понятий темы. Сравнивать различные ценные бумаги.
49-50	Рынок ценных бумаг.	2		Деловая игра, составление кластера	Объяснять действия участников фондового рынка. Решать задачи на расчет стоимости ценных бумаг.
51-52	Обобщающий урок.	2		Контрольная работа	Искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме.
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (4 часа)					
53-54	Рынок труда.	2		Семинар	Называть особенности рынка труда. Определять качества рабочей силы. Доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост. Определять уровень безработицы, используя статистические данные.
55-56	Социальные и экономические проблемы рынка труда.	2		Задание на анализ представленной информации	Давать характеристику различных видов безработицы, приводить примеры. Анализировать структуру рынка труда. Иметь представление о деятельности профсоюзов.
Фирма. Менеджмент и маркетинг (14 часов)					
57-58	Фирмы и их задачи.	2		Проектное задание	Характеризовать фирму как субъект

				«Фирма»	экономики.
59-62	Виды фирм. Организационно-правовые формы предпринимательства.	4		Составление схемы	Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.
63	Издержки фирмы.	1		Решение расчетных задач	Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.
64	Прибыль фирмы. Источники финансирования бизнеса.	1		Решение расчетных задач	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.
65-66	Обобщающий урок.	2		Защита проектов «Фирма»	С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.
67-70	Итоговое повторение курса. Промежуточная аттестация.	4		Зачет	Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

Модуль «Обществознание», 68 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
Раздел I. Социальная сфера (30 часов)					
1-2	Вводный урок. Актуализация опорных знаний.	2			Характеризовать социальную структуру современного общества.
3-4	Социальная структура и социальные отношения.	2		Составление схемы	Выделять критерии социальной стратификации.
5-6	Социальные институты.	2		Составление сравнительной таблицы	Рассуждать о проблеме социального неравенства.
7-8	Социальные статусы и роли.	2			Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп.
9-10	Социальные ценности и нормы.	2			Показывать на примерах многообразие социальных групп.
11-12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2		Сочинение по высказыванию	Характеризовать молодежь как социальную группу.
13-14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2			Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.
15-16	Этнос и нация.	2		Составление схемы	Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.
17-18	Межэтнические отношения и национальная политика.	2		Семинар	Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.
19-20	Демографическая ситуация в современной России.	2		Задание поискового характера	Характеризовать особенности этнических общностей.
21-22	Институт семьи и брака.	2		Задание поискового характера	Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.
23-24	Быт и бытовые отношения	2			Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
25-26	Молодежь в современном обществе	2		Сочинение по высказыванию	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.
27-28	Социальная структура российского общества.	2		Задание поискового, частично исследовательского характера	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам
29-30	Обобщающий урок	2		Контрольная работа	

					стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.
Раздел 2. Политическая жизнь общества (30 часов)					
31-32	Политическая система	2		Работа с источником (Истон, Алмонд, Дойч)	Объяснять отличия политической власти от других видов власти.
33-36	Политический режим	4		Составление сравнительной таблицы	Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.
37-38	Государство в политической системе	2			Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.
39-40	Правовое государство и гражданское общество	2		Сочинение по высказыванию	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию.
41-42	Роль СМИ в политической жизни	2		Задание поискового характера	Характеризовать функции политической системы.
43-44	Политическое сознание	2		Составление сложного плана	Описывать структуру политической системы.
45-48	Политические партии и движения	4		Задание поискового характера, составление сравнительной таблицы	Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.
49-50	Политические лидеры и элиты	2		Сообщение	Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.
51-52	Выборы в демократическом обществе	2		Сочинение по высказыванию	Классифицировать политические (государственные) режимы.
53-54	Человек в политической жизни	2			Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.
55-56	Политический конфликт	2		Сложный план	Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.
57-58	Политический процесс	2		Сложный план	Выполнять практические задания по анализу политических систем.
59-60	Обобщающий урок	2		Контрольная работа	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.
					Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.
					Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.
					Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.
					Раскрывать связь гражданского общества и

					<p>развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p>
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества (8 часов)</i>					
61-64	Экономическая жизнь общества	4		Задание проектного характера	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованные суждения о взаимосвязи общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и других сфер. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества.</p>
65-68	Итоговое повторение курса.	4		Контрольная работа	

Модуль «Право», 102 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
Раздел 1. Гражданское право (33 часа)					
1-3	Повторение теории государства и права	3			<p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p>Характеризовать субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Анализировать ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p> <p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Характеризовать правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Объяснять юридический механизм наследования.</p> <p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p>
4-5	Общие положения гражданского права.	2			
6	Гражданско-правовые отношения.	1		Составление схемы	
7-9	Субъекты и объекты гражданского права.	3		Составление схемы	
10-12	Предпринимательская деятельность и ее регламентация.	3		Анализ НПА	
13-15	Сделки в гражданском праве.	3		Решение задач	
16-17	Гражданско-правовой договор.	2		Анализ НПА	
18-21	Наследование и его правовая регламентация.	4		Анализ НПА, решение задач	
22-24	Право интеллектуальной собственности.	3		Анализ НПА, решение задач	
25-27	Авторское право.	3		Анализ НПА, решение задач	
28-30	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве.	3		Анализ НПА, решение задач	
31-33	Повторение модуля.	3		Контрольная работа	

					Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.
Раздел 2. Семейное право (9 часов)					
34-35	Семейное право как отрасль.	2			Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака.
36-38	Брак и брачные отношения	3		Анализ НПА, решение задач	Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.
39-41	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	3		Анализ НПА, решение задач	Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.
42	Обобщающий урок.	1		Проверочная работа	Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.
Раздел 3. Трудовое право (12 часов)					
43-45	Трудовые правоотношения.	3			Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.
46-47	Трудоустройство.	2		Составление трудового договора	Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.
48	Дисциплина труда.	1		Решение задач	Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ.
49-51	Защита трудовых прав работников.	3		Решение задач	Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.
52	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1		Задание поискового характера	Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.
53-54	Обобщающий урок	2		Проверочная работа	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.

Раздел 4. Административное право (9 часов)					
55-57	Административно-правовые отношения.	3		Составление схемы	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ.
58-60	Административно-правовой статус гражданина РФ.	3		Решение задач	Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ.
61-63	Административные правонарушения и ответственность.	3		Семинар	Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.
Раздел 5. Уголовное право (9 часов)					
64-66	Уголовный закон	3			Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ.
67-69	Преступление	3		Составление сравнительной таблицы	Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса.
70-72	Наказание	3		Решение задач, работа с НПА	Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.
Раздел 6. Финансовое, налоговое, экологическое и международное право (12 часов)					
73-75	Финансовое и налоговое право.	3		Составление таблицы	Характеризовать предмет международного

76-78	Экологическое право.	3		Сочинение по высказыванию	права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.
79-81	Международное право.	3			Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ.
82-84	Международное гуманитарное право.	3		Семинар	Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.
Раздел 7. Процессуальное право (18 часов)					
85-87	Гражданский процесс	3		Посещение судебного заседания	Характеризовать особенности гражданской юрисдикции в РФ.
88-90	Прохождение дела в суде	3		Посещение судебного заседания	Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ.
91-93	Уголовный процесс	3		Посещение судебного заседания	Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности.
94-96	Конституционное судопроизводство	3			Описывать стадии уголовного процесса.
97-102	Повторение курса	6		Контрольная работа Промежуточная аттестация за курс 11 класса	Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать практические ситуации, связанные с гражданским и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам гражданского и уголовного судопроизводства из источников разного типа.

Модуль «Экономика», 68 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Объекты оценивания	Планируемые результаты (через характеристику основных видов деятельности обучающихся)
Менеджмент и маркетинг (10 часов)					
1-4	Актуализация опорных знаний за курс экономики 10 класса.	4		Подготовка устных выступлений в парах	Раскрывать смысл основных понятий темы. Давать характеристику различных школ менеджмента, сравнивать, выявлять преимущества и недостатки. Высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса в форме эссе.
5-6	Менеджмент.	2		Составление сравнительной таблицы	Называть основные обязанности менеджеров компании.
7-8	Маркетинг.	2			Раскрывать роль рекламы в продвижении товара. Называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями.
9-10	Обобщающий урок.	2		Написание сочинения.	Приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний. Понимать функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов.
Государственные финансы (6 часов)					
11-12	Государственные финансы. Государственный бюджет.	2		Задание исследовательского характера. Составление сравнительной таблицы	Раскрывать смысл основных понятий темы. Называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета. Объяснять причины появления государственного долга и пути его погашения. Проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов.
13-14	Налоги.	2		Задание аналитического характера. Подготовка докладов.	Объяснять экономическую сущность налогов. Называть функции налогов, приводить примеры. Выявлять различия прямых и косвенных налогов.
15-16	Виды налогов и шкалы налогообложения.	2		Подготовка докладов	Давать характеристику фискальной политики государства. Находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах. Делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики

					государств. Понимать механизм получения налоговых льгот. Решать задачи на вычисление налоговых выплат.
Государство и экономика (8 часов)					
17-18	Роль государства в экономике.	2		Анализ текста	Раскрывать смысл основных понятий темы. Объяснять причины государственной экспансии в экономику. Раскрывать сущность закона Вагнера. Приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства в экономику. Называть экономические функции государства. Приводить примеры национализации и приватизации, государственной собственности.
19-20	Бюджетно-финансовая политика	2		Задание поискового, частично исследовательского характера	Объяснять необходимость импортозамещения. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты исследовательской деятельности.
21-22	Государственный долг	2		Задание поискового, частично исследовательского характера	
23-24	Кредитно-денежная политика	2		Составление схемы Написание сочинения	
Основные макроэкономические показатели (10 часов)					
25-26	Основные макроэкономические показатели.	2			Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие", ВВП, ВВП, национальный доход.
27-28	Валовый внутренний продукт.	2		Задание поискового характера	Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели.
29-30	Валовый национальный продукт.	2		Задание поискового характера	Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов.
31-32	Национальный доход.	2		Задание поискового характера	Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.
33-34	Отражает ли ВВП качество жизни?	2		Семинар	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам

					экономического роста и развития из источников разного типа.
Экономический рост (6 часов)					
35-36	Экономический рост и факторы экономического роста.	2			Применять формулу для определения экономического роста.
37-38	Совокупный спрос и совокупное предложение.	2			Называть факторы экономического роста. Приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития.
39-40	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	2		Дискуссия о «ресурсном проклятии» экономики России	Высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения. Доказывать на примерах положительные и отрицательные эффекты мультипликатора. Раскрывать сущность акселератора.
Цикличность развития экономики (10 часов)					
41-42	Экономический цикл.	2			Раскрывать смысл основных понятий темы. Приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики.
43-44	Длинные циклы экономической динамики.	2		Составление сравнительной таблицы, графиков.	Называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определенной фазой цикла.
45-46	Экономический кризис.	2		Задание поискового характера	Обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса. Понимать причины и последствия основных финансовых кризисов последних десятилетий.
47-48	Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы.	2		Семинар	Раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации.
49-50	Обобщающий урок	2		Контрольная работа	
Международная торговля (6 часов)					
51-52	Международная торговля.	2		Задание поискового, частично исследовательского характера	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.
53-54	Валютные курсы.	2		Составление схемы. Решение задач	Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной

55-56	Внешнеторговая политика. Свободная торговля и протекционизм.	2		Составление схемы	экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.
<i>Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4 часа)</i>					
57-60	Место России в системе мирового хозяйства.	4		Дебаты	Давать характеристику экономики России, делать выводы о структуре хозяйства России. Объяснять причины изменения структуры хозяйства России. Анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Давать характеристику внешнеторгового баланса России. Искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами.
<i>Экономические проблемы глобализации (8 часов)</i>					
61-62	Международная экономическая интеграция.	2		Задание поискового, частично исследовательского характера	Раскрывать смысл основных понятий темы. Приводить примеры неравного потребления. Показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления.
63-64	Глобальные экономические проблемы современности.	2		Написание сочинения по высказыванию	Называть новые модели потребления. Писать сочинение по высказыванию. Выполнять практические задания по анализу глобальных экономических проблем.
65-68	Итоговое повторение курса. Промежуточная аттестация	4		Зачет	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.