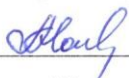


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ СОШ № 10

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Новосельцева К.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ СОШ № 10



Неволина Ю.М.
Приказ № 01-14-372 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

г. Чайковский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;
3. Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящие в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс разработан в соответствии с учебным планом школы на 35 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Известные проекты, в том числе Сколково. Критерии самооценки и оценки продуктов проектов. Методология и технология проектной деятельности.

Организационный

Конструирование темы и проблемы проекта. Анализ ситуации. Составление паспорта проекта. Защита замыслов проектов. Логика действий и шагов при планировании индивидуального проекта. Технологическая карта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Защита промежуточных результатов проекта.

Деятельностный

Корректировка проекта. Индивидуальные и групповые консультации. Проведение практических действий по проекту. Основные процесс исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Публичная защита проекта: коммуникативные барьеры, предпосылки успеха выступления. Создание компьютерной презентации. Требования к оформлению презентации. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексивный

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.

Формы деятельности: мозговой штурм, тренинг, групповая работа, лекция, практическая работа, семинар.

Формы контроля: зачет, выполнение этапов проекта

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	8
2	Организационный	10
3	Деятельностный	15
4	Рефлексивный	2
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Номер занятия
Введение	Индивидуальный образовательный проект. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	1
	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	2
	Типы проектов. Классификация проектов	3
	Типы проектов. Классификация проектов	4
	Методология и технология проектной деятельности	5
	Методология и технология проектной деятельности	6
	Критерии самооценки и оценки продуктов проектов	7
	Знакомство с известными проектами, их обсуждение	8
Организационный		
	Конструирование темы и проблемы проекта. Анализ ситуации	9
	Проектный замысел. Составление паспорта проекта	10
	Презентация и защита замыслов проектов	11
	Логика действий и планирование шагов при планировании индивидуального проекта	12
	Технологическая карта индивидуального проекта	13
	"Расчет календарного графика проектной деятельности"	14
	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	15
	Оформление промежуточных результатов проекта	16
	Оформление промежуточных результатов проекта	17
Защита промежуточных результатов проекта	18	
Деятельностный		
	Корректировка проекта. Индивидуальные и групповые консультации	19
	Корректировка проекта. Индивидуальные и групповые консультации	20
	Проведение практических действий по проекту	21
	Проведение практических действий по проекту	22
	Проведение практических действий по проекту	23
	Проведение практических действий по проекту	24
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии контроля	25
	Управление завершением проекта.	26
	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проектов	27
Архив проекта. Составление архива проекта:	28	

	электронный вариант	
	Публичная защита проекта: коммуникативные барьеры, предпосылки успеха выступления	29
	Создание компьютерной презентации. Требования к оформлению презентации	30
	Подготовка презентации проекта	31
	Подготовка презентации проекта	32
	Публичная защита результатов проектной деятельности	33
Рефлексивный		
	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	34
	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	35