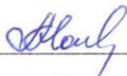


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**МАОУ СОШ № 10**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Новосельцева К.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ СОШ № 10



Неволина Ю.М.

Приказ № 01-14-372 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку, первый уровень углубленного изучения 11 класс**

г. Чайковский, 2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Вид программы</b> <i>(традиционная: адаптированная или модифицированная; инновационная: авторская или авторизованная)</i>	адаптированная	
<b>Предмет</b>	Английский язык	
<b>Уровень (базовый, профильный)</b>	Первый уровень углубления	
<b>Классы</b>	10, 11	
<b>Количество часов (всего; в неделю)</b>	Всего <i>(из расчета 35 недель в 10 классе – 140 часов, 34 недели в 11 классе – 136 часов)</i>	В неделю: 4 часа
<b>Содержательные блоки (модули, темы), шт.</b>	8	
<b>Плановые контрольные работы, тесты, зачеты, шт.</b>	8	
<b>Планирование составлено на основе</b>	Стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (2004); Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) (2004); С ориентацией на ФГОС СОО	
<b>Учебник</b>	«English 10-11» под редакцией В. П. Кузовлева, М. «Просвещение»: 2010	

## **I. Пояснительная записка**

Согласно учебному плану иностранный язык на уровне среднего общего образования относится к предметной области «Филология. Иностранные языки». Предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Согласно ФГОС, происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Это обеспечит им возможность обмениваться мыслями и мнениями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, в том числе межкультурного, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция — это не личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. А задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Реализуя личностно ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, учитель может создавать на уроках и во внеурочное время разнообразную образовательную среду, позволяющую им максимально проявить себя

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2007г. и ориентирована на учебник “ English” авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение» 2010г. Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (первый уровень углубления) – требования к предметным результатам освоения углубленного

курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 136 часов в год.

В учебно – методический комплект входят:

Учебники:

1. «Английский язык. 11 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2010

Пособия для учащихся:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ: методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2006.
2. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова- М.: Просвещение, 2006.
3. Кузовлев, В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику English – 10-11, общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.. – Москва: «Просвещение», 2009.
4. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - СПб., 2003
5. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004

Литература для учителя:

1. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
2. Примерные программы по иностранным языкам, Дрофа, 2007.

3. Кассеты к УМК В.П. Кузовлева и др.
4. Сборник упражнений по грамматике английского языка, R.Murphy.
5. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ, M.Harrison.
6. Интернет – материалы

## II. Основное содержание

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

**1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**2. Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на

допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Предметное содержание**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Речевые умения и навыки.

### 1. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### I. Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## II. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## III. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### **IV. Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **2. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### 4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## 5. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе

наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Результат	Объект оценивания – продукт и/или КИМ
предметные	
<p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>	<p>Устная речь (монолог, диалог).</p> <p>Проекты.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Презентации и экскурсии.</p> <p>Тесты.</p>

<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
<p>метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое поведение,</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли,</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий,</li> <li>- навыка работы с информацией.</li> <li>- развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных</li> </ul>	<p>Диалоги, монологи на различные темы</p> <p>Планы выполнения</p> <p>Презентации</p> <p>Различные виды чтения.</p> <p>Дискуссии, дебаты</p> <p>Защита проектов (монологическое высказывание)</p>

<p>фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки</li> </ul>	
<p>личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.</li> <li>- речевая культура обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.</li> <li>- развитие навыков внимания, трудолюбия и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка</li> <li>- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности.</li> <li>- учебное сотрудничество</li> <li>- развитие у школьников лучших человеческих качеств —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад</li> <li>Презентация</li> <li>Дебаты</li> <li>Проекты (личные, групповые)</li> </ul>

<p>эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.</p> <p>- через диалог культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</p>	
---	--

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание деятельности педагога и учащихся	Объект оценивания
1.	Нет места лучше дома	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматических навыков</li> <li>- чтение текстов с различной стратегией</li> <li>- развитие лексических навыков</li> <li>-нахождение причин проживания в определенной местности</li> <li>-словообразование</li> <li>-сравнение условий проживания в различной местности</li> <li>- правила вежливой коммуникации</li> <li>-условия улучшения проживания в местности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>-словарный диктант</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- презентация</li> <li>- Рассказ о месте, в котором живешь/ хотел бы жить.</li> <li>- Реклама родного города/ края/ страны</li> <li>-Письменные упражнения из</li> </ul>

				учебника и РТ - составление сравнительных таблиц - проект - эссе
2.	Великие изменения в окружающей среде	17	- чтение текстов с различными стратегиями - формирование грамматических и лексических навыков - словообразование -нахождение причин экологических проблем -поиск решения экологических проблем - сравнение проживания в дикой природе и в городе - экологическая мистика	- устный опрос -словарный диктант - проверочная работа - составление таблицы - презентация - Рассказ об экологической проблеме места проживания - Реклама места проживания с условиями экологии -Письменные упражнения из учебника и РТ -составление сравнительных таблиц - проект - эссе
3.	Готовность к будущему.	17	- формирование грамматических и лексических навыков - чтение текстов с различными стратегиями - словообразование - создание резюме - нахождение пути для дальнейшего движения - знакомство с лучшими университетами мира - лучшие школьные годы	- Устный опрос - Составление таблиц - Тесты на грамматику - Составление схем на основе текста - Проект - Составление резюме - Эссе

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск работы – причины и предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект</li> <li>- составление книги воспоминаний/фильм</li> </ul>
4.	Легко ли быть молодым?	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов с различными стратегиями</li> <li>- формирование грамматических и лексических навыков</li> <li>- словообразование</li> <li>- сравнение поколений</li> <li>- составление кодекса поведения в школе</li> <li>- свидания</li> <li>- поиск решения разногласий поколений (родители и дети)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц</li> <li>- Тесты на грамматику</li> <li>- Составление схем на основе текста</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление кодекса поведения в школе</li> <li>- составление правил поведения от родителей</li> <li>- рассказ / презентация типов свиданий</li> <li>- Эссе</li> </ul>
5.	Обсуждаете ли вы политические проблемы?	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматических и лексических навыков</li> <li>- словообразование</li> <li>- чтение текстов с различными стратегиями</li> <li>- знакомство с политическим устройством стран</li> <li>- поиск причин и результата глобализации</li> <li>- знакомство с основными правоустанавливающими документами стран</li> <li>- качеств для политика</li> <li>- основные права и обязанности граждан стран</li> <li>- знакомство с проектами волонтеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты на грамматику</li> <li>- Составление схем на основе текста</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление таблиц</li> <li>- Эссе</li> <li>- составление бизнес-плана фонда</li> <li>- составление схемы идеального государства</li> <li>- составление сравнительных таблиц</li> </ul>

6.	Искусство	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование</li> <li>- формирование грамматических и лексических навыков</li> <li>- чтение текстов с различными стратегиями</li> <li>- знакомство с основными предметами искусства</li> <li>- зачем нужны музеи</li> <li>- сравнение видов искусства</li> <li>- нужно ли искусство в школе</li> <li>- знакомство с самыми известными музеями мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц</li> <li>- Тесты на грамматику</li> <li>- Составление схем на основе текста</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление плана экскурсии и проведение</li> <li>- Эссе</li> <li>- составление сравнительных таблиц</li> <li>- реклама собственного музея</li> </ul>
7.	Зависимы ли мы от технологий?	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов с различными стратегиями</li> <li>- формирование грамматических и лексических навыков</li> <li>- словообразование</li> <li>- знакомство с современными изобретениями</li> <li>- история изобретений и их авторов</li> <li>- можем ли мы жить без гаджетов</li> <li>- поиск положительных и отрицательных сторон изобретений человечества</li> <li>- составление рекламы для печатного издания</li> <li>- это именно то, что мне нужно (составление рекламы нового гаджета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц</li> <li>- Тесты на грамматику</li> <li>- Составление трейлеров и рекламы к изобретениям</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление рейтинга ученых</li> <li>- Эссе</li> <li>- реклама нового изобретения</li> <li>- составление сравнительных таблиц</li> <li>- реклама кроссов по интересам</li> </ul>
8.	Моя страна на карте мира	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов с различными стратегиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматических и лексических навыков</li> <li>- словообразование</li> <li>- знакомство с основными особенностями стран</li> <li>- разнообразие культурных мероприятий и хобби</li> <li>- составление плана культурных мероприятий города</li> <li>- составление рекламы/трейлера к культурному событию</li> <li>- составление карты экскурсии по культурным мероприятиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты на грамматику</li> <li>- Составление схем на основе текста</li> <li>- Проект</li> <li>- составление и реклама бизнес-плана культурного мероприятия в городе</li> <li>- Эссе</li> <li>- составление сравнительных таблиц</li> <li>- устный опрос</li> <li>- рассказ о лучшем виде искусства</li> <li>- составление и проведение экскурсии по культурным столицам мира</li> </ul>
--	--	--	---	--