

Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
г. Чайковский, Пермский край

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
ЭМС Управления образования ЧГО.
Приказ № 07-01-05-388
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №10
А.А.Новиков
« 31 » 08 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Разработчики:
заместители директора по ВР
Т.М.Попова
Л.С.Запелалова*

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС и направлена на усвоение у обучающихся системных социально-значимых знаний и развития социально-значимых отношений в соответствии с базовыми национальными ценностями. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: воспитание основ гражданской идентичности, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям, освоение социальных норм, культурного и нравственного поведения, формирование ценностей здорового образа жизни, коммуникативной компетенции в общении со сверстниками и взрослыми, осознание ценности семьи.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 10 – одна из самых крупных образовательных организаций в Чайковском городском округе. Сейчас здесь обучается более 1600 детей. Территория школы №10 расположена на одной из основных улиц в центре города. Недалеко от школы находятся Чайковская художественная галерея, краеведческий музей, учреждения дополнительного образования. Школа располагается в двух структурных подразделениях (основная школа и школа для старшеклассников - НОЦ).

Ежегодные победы в краевых и муниципальных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, позволяют уверенно говорить о школе как лидере среди общеобразовательных учреждений города, прочно входящих в «Золотые страницы» истории Пермского края и всей России. Наряду с бережным отношением к традициям, здесь активно внедряются инновационные процессы, реализуются краевые проекты. Школа находится в постоянном развитии и поиске современных и актуальных практик.

Большое значение в школе имеет воспитательная деятельность. Атмосфера творчества и развития, социальная активность и инициативность учащихся, совместная деятельность детей и взрослых, событийность и массовость мероприятий, спорт и культура, традиции и инновации, высокий уровень проведения праздников и уважительное отношение друг к другу – всё это отражает особую, яркую, насыщенную и открытую среду, способствующую достижению основной цели школы: «Наши выпускники – образованные, воспитанные и здоровые граждане России».

В связи с этим определены ведущие направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Ученическое самоуправление: формирование активной гражданской позиции, воспитание лидеров и управленцев, развитие инициативности;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Творчество и интеллект;

5. Взаимодействие семьи и школы;
6. Спортивно-оздоровительная деятельность;
7. Профилактическая работа.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- Основное содержание воспитательных мероприятий определяет **ключевая тема года**, отражающая цели программы воспитания, а также приоритетные проекты региона и государства.
- Классные руководители, педагоги и обучающиеся – активные участники в разработке годового плана ВР, который каждый год уникален по модели (концепции) и формам реализации. В основе планирования - совместная деятельность педагогов, детей и родителей, поддерживающая активность и инициативность.
- Каждый педагог школы включен в одну из разновозрастных (совместно с детьми) рабочих групп по организации и проведению ключевых событий.
- Достижение метапредметных результатов – обязательная составляющая воспитательных событий.
- Воспитательные события носят массовый характер, глубокие по содержанию и смыслу, результативные и эффективные.
- Воспитательное пространство – возможность выбора: в творческой реализации, обязательности участия, дела по интересу, команды единомышленников и т.п.
- Системность организации воспитательной деятельности проявляется в ежегодном проведении традиционных для школы дел и событий, таких как: церемония встречи педагогов на День Учителя, оформление школы к праздникам, Школа лидерского актива, КиноФорум, Школьный молодежный форум для старшеклассников, Посвящение в старшеклассники, «Открытый университет», новогодние праздничные линейки и балы, игра «Юный патриот», «Служу Отечеству», Смотр строя и песни, Праздник песни «Весенняя капель», Фестиваль творчества, общешкольная родительская конференция и др., но с новым содержанием, новыми видами и формами деятельности.
- Образовательное пространство старшей школы НОЦ характеризуется как общеобразовательная организация открытого (сетевого) пространства выбора, самоопределения и самореализации обучающихся, интегрирующее различные образовательные практики, адекватное возрастным особенностям старшеклассников и направленное на достижение социально и личностно - значимых результатов образования.
- В старшей школе реализуются технический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический профили обучения в соответствии с ФГОС СОО. Основной организационной единицей являются Индивидуальные учебные планы старшеклассников как часть их Индивидуальных образовательных программ, осуществляется интеграция учебного и внеучебного пространства, предоставляются широкие возможности осуществлять ответственный выбор и рефлексивно-проектное сопровождение этого выбора,
- В старшей школе создана система работы по профессиональному самоопределению, осуществляется проектирование образовательного

пространства как пространства коммуникации максимально широкого спектра социальных, профессиональных и проч. позиций.

Принципы организации воспитательного процесса в школе:

СОвместная деятельность педагогов, детей и родителей;
СОдружество старших и младших, классов и параллелей;
СОбытийность мероприятий, нешаблонность и комплексность;
СОВременность и актуальность для каждого;
СОтворчество и креативность в достижении общих результатов;
СОхранение школьных традиций и самобытности школы;
СОзидательная деятельность на благо обществу;
СОединение индивидуальностей в коллективе;
СОздание единой воспитывающей, безопасной и комфортной среды;
СОпричастность к истории, жизни страны и своего народа;
СОстрадание и помощь ближнему;
СОотношение целей, успеха и самооценки;
СОциум и партнёрство;
СОблюдение безопасности ребенка, законов и прав всех участников образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основная направленность воспитательной деятельности школы: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие личностных качеств обучающихся, в том числе лидерских, а также формирование духовно-нравственной, творческой, социально-активной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, гражданина и патриота своей страны, родины, школы.

Цель НОО:

Создание комплекса эффективных педагогических условий для усвоения младшими школьниками социально-значимых знаний о правилах, нормах и культуре поведения в школе, классе и обществе, об уважении к старшим и заботе о младших, об умении дружить и общаться, быть добрыми и отзывчивыми, активными и инициативными, целеустремлёнными и самостоятельными, ценить знания и вести здоровый образ жизни, беречь и охранять природу, любить свою Родину, край, город, школу через систему классных и школьных дел, образовательных событий, праздников, конкурсов, совместную деятельность с родителями, разновозрастные сообщества, школьные традиции и инновационные образовательные практики.

Цель ООО:

Создание комплекса благоприятных и эффективных педагогических условий для укрепления и развития социально-значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения к своей семье, к физическому и интеллектуальному труду, к знаниям и творчеству, активности и инициативности, к истории, искусству и культуре своего народа, любви к своей малой и большой Родине, к природе и окружающей среде, уважения к окружающим людям, к собственной личности, своим интересам и способностям, с заботой о своём здоровье и безопасности, через систему классных и школьных образовательных событий, КТД, систему ученического самоуправления, проектную деятельность, разновозрастные сообщества, включающие педагогов и родителей, школьные традиции и инновационные образовательные практики.

Цель СОО:

Создание комплекса благоприятных и эффективных условий для приобретения школьниками опыта реализации социально значимых дел, участия в гражданских инициативах для жизненного и профессионального самоопределения через участие в волонтерском движении, профессиональных пробах, социальных практиках, социальных проектах, образовательных событиях, систему ученического самоуправления, проектную деятельность, разновозрастные сообщества, включающие педагогов и родителей, школьные традиции и инновационные образовательные практики.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) расширять воспитательный потенциал традиционных для школы дел и событий, внедряя современные деятельностные технологии и формы, как творческую среду, воспитывающую культуру, формирующую навыки коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, создающую возможности для самовыражения и самореализации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, активно привлекать педагогов в планирование и организацию воспитательных событий;
- 3) реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности, расширяя спектр курсов внеурочной деятельности, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные творческие объединения, применяя интерактивные формы взаимодействия, развивая клубную систему;
- 4) использовать воспитательный потенциал в организации и содержании школьного урока, активизировать применение интерактивных форм, способствующих личностному росту детей, активно привлекать учителей-предметников к достижению целей воспитания, повышать воспитание интереса к получению знаний и любознательности;

- 5) развивать систему ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, активизировать инновационные образовательные практики, способствующие формированию активной гражданской позиции, активно вовлекать обучающихся в реализацию собственных инициатив, расширять возможности коммуникативно-деятельностных форм;
- 6) создать эффективную систему профессионального и личностного самоопределения обучающихся, через деловые игры, активные практики, проекты, профессиональные пробы и социальные практики, творческие мастерские, образовательные события;
- 7) активизировать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) активно использовать ресурсы предметно-эстетической среды школы в воспитательных целях;
- 9) развивать систему взаимодействия с семьями школьников, их родителями или законными представителями, понимая проблемы, совместно управлять развитием ребёнка;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА: ТАРДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

Данный модуль раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей. Это творческая воспитывающая среда, наполненная смыслами, глубоким содержанием, способствующая формированию благоприятного климата школьного коллектива и самореализации личности.

Самобытность школы раскрывается через реализацию ежегодных ключевых дел, способствующих укреплению школьных традиций. А новое содержание и формы обеспечивают их развитие. Это главные общешкольные дела, в которых принимают участие все классы.

Наряду с традиционными делами в школе апробируются современные инновационные практики и формы, имеющие значимые для всего школьного коллектива идеи, которые воплощаются в общей деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, возрастными особенностями, интересами обучающихся, в целях усиления воспитательного потенциала и ценностной значимости, ключевые общешкольные дела реализуются по ступеням, на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты, благотворительные и экологические акции** «оБЕРЕГАй», «ДедМорозим», «Живая вода» и др. в рамках фестиваля «Благо творить – это здорово!» проводятся с целью включения обучающихся в социально-значимую деятельность.
- **Всероссийские акции** «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», и муниципальные «Вахта Памяти», «Аллея Славы», проводятся с целью гражданско-патриотического воспитания.
- **Первомайское шествие** – воспитание чувства сопричастности и уважения к Отечеству, всеобщего гражданского единения, приобщение подрастающего поколения к демократическим и культурным ценностям многонационального российского общества.
- **Турнир** по стритболу для подростков микрорайона – ежегодный традиционный турнир по уличному баскетболу 3х3, позволяющий включить учеников в социально значимую деятельность, в деятельностьную заботу от окружающих, приобрести опыт организации спортивно-массовых мероприятий.
- Муниципальная **военно-патриотическая игра «Зарница»** проводится с целью гражданско-патриотического воспитания допризывной молодежи.
- Муниципальный **конкурс «Сохраним природу Прикамья»** проводится с целью повышения экологической культуры и степени вовлеченности обучающихся в вопросы разумного потребления природных ресурсов.
- Муниципальный **фестиваль творчества школьников «Набирая высоту»** с целью развития социального творчества и интереса детей к разнообразным формам их занятости в свободное время, включает:
 - фестиваль чтецов и литературного творчества «Вдохновение»;
 - Фестиваль-конкурс эстрадной песни «Парус детства»;
 - Фестиваль массового танца «Танцуют все!»;
 - Фестиваль агитплощадок;
 - Конкурс хоров «Чайковский. Поющее детство».
- **Концерты** для жителей микрорайона «День пожилых людей», «День матери», «День Учителя», «Юбилей Победы».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и дела, направленные на приобретение детьми определённого социального статуса, поддерживающие имидж школьной жизни, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу:

- **Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»** - символизирующий приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- **Праздник «Посвящение в пятиклассники»** - символизирует переход обучающихся на новую ступень обучения, содействует процессу адаптации учеников к основной школе. Позволяет детям продемонстрировать уровень сплочения классных коллективов, развивать коммуникативные способности, навыки совместной деятельности через выполнение творческих заданий по станциям, а также через представление «визитки» класса. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Содействует быстрому знакомству детей с новым классным руководителем и новыми учителями.
- **Праздник песни «До свидания, начальная школа»** – традиционно проводится с обучающимися 4-х классов. Символизирует окончание начальной школы. На празднике дети благодарят классных руководителей, учителей-предметников и исполняют песни об учителях, днях школьной жизни, дружбе, весёлом детстве.
- **Праздник «Последний звонок»** - масштабное, ключевое, объединяющее событие, которое проводится с целью подведения итогов школьной жизни. В основной и старшей школе праздник проходит с особым размахом и торжеством на главной сцене Дворца культуры города Чайковский. Отличительной особенностью является сценарий праздника, состоящий из отличительной тематики, творческих выступлений не отдельных выпускных классов, а актива школы и всех желающих.
- **Праздник «До свидания, год учебный!»** - праздники в начальной и основной школе, символизирующие окончание учебного года. Проводятся в разных формах: с просмотром фильма или мультфильма в киноцентре, с

просмотром спектакля в театре, в виде торжественной линейки во дворе школы, в виде квест-игры. Но всегда праздник начинается с торжественного вручения грамот и призов по итогам года.

- **«Открытый университет старшеклассников»** - образовательное событие, позволяющее старшеклассникам принять осознанное образовательное решение. Проводится в первые три дня сентября и состоит из образовательных площадок, тьюториалов и рефлексии.

Общешкольные праздники и дела, направленные на развитие и поддержку детской инициативы, популяризацию социального творчества и активности:

- **Праздник песни «Весенняя капель»** - один из наиболее ярких, красивых, творческих и любимых ежегодных праздников в начальной школе. Это всегда событие для всех его участников. Это не только исполнение песни, но и театрално-танцевальное действие с костюмами и декорациями. Тематика разнообразна, определяется с учетом темы года школы. Каждый класс обязательно исполняет хоровую песню. Таким образом, участие принимает каждый ученик начальной школы. Есть возможность дополнительно выступить сольно, дуэтом, ансамблем, в том числе с родителями и учителями.
- **Кинофестиваль и выездной Кинофорум** – ежегодные комплексные события, где воспитательными средствами являются специфический инструментарий киноискусства, возможность самовыражения и социализации через участие в совместной деятельности. Ежегодно определяется тематика, связанная с реализацией приоритетных направлений работы школы, социальным проблемам граждан страны. По итогам создания фильмов «Кинокомпании» классов выезжают на двухдневный форум, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, а также Торжественную церемонию вручения, где главный приз – статуэтка школьного кинофестиваля.
- **Фестиваль творчества** – ежегодное массовое яркое событие, раскрывающее творческий потенциал обучающихся основной школы. Каждый год посвящен определённой теме и жанру, в соответствии с тематикой года: Фестиваль танца, Фестиваль спорта, Фестиваль песни, Фестиваль народов России и т.п. Фестивали проводятся по номинациям, предоставляя выбор участникам. Участие каждого класса обязательно в любой из номинаций.
- **Конкурс новогодних поделок «Символ года» и благотворительная ярмарка** – ежегодное дело, проводится накануне Нового года для ребят

начальной и основной школы, в котором любой желающий изготавливает поделку – символа наступающего года из подручных материалов (индивидуально, коллективно, с родителями). Затем поделки продаются на организованной в школе ярмарке. Вырученные средства идут на помощь нуждающимся семьям в школе.

- **Новогодний бал у 5 классов** – яркое сказочное действо, в котором, по традиции, участвуют все пятиклассники. Каждый класс разучивает один из бальных танцев: вальс, полька, падеграс, полонез, менуэт и др. По сюжету сценария выполняют дополнительное групповое задание: показать фокусы, провести игру, спеть песню, разыграть сценку и т.д. Кульминацией праздника является общий школьный танец «Барбарики». Заканчивается бал весёлой дискотеккой.
- **Школьный молодежный форум для старшеклассников** – двухдневное выездное образовательное событие, которое проводится с целью стимулирования общественной активности учащейся молодежи, ориентированную на поиск и решение актуальных и перспективных задач социального, экономического, культурного и образовательного развития страны, региона, города, школы. Ежегодно выбирается тематика форума и приглашенные спикеры. По итогам форума разрабатываются перспективные социально значимые проекты и формируется костяк совета инициативных старшеклассников НОЦ.
- **«Красна девица и добрый молодец»** - конкурс для обучающихся 9-11 классов, целью которого является повышение осознанности, культуры и творческого потенциала обучающихся. Юноши и девушки проходят несколько испытаний, раскрывающих их творческий и духовный потенциал. В финале, каждый из участников становится победителем одной из номинаций.

Праздничные церемонии и ритуалы :

- **Праздничная встреча учителей в День Учителя** – праздничное действие с фанфарами, красной дорожкой, «живым» коридором, костюмами, сценарием, вручением сувениров, которое организует и проводит Совет лидеров. Это ритуал, создающий положительный настрой и праздничное настроение на весь день.
- **«Новогодние линейки»** - творческие проекты обучающихся, включающие праздничные спектакли с церемонией награждения победителей школьных

олимпиад, отличников учёбы, активистов школы, победителей в спортивных и творческих конкурсах;

- **«Торжественный приём директора»** - ежегодный традиционный праздник, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. На празднике чествуют обучающихся – победителей и призёров муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, а также их педагогов и родителей.

Общешкольные праздники и дела, направленные на развитие детского спорта, популяризации ЗОЖ, гражданско-патриотического воспитания:

- **Общешкольный туристический слет** - традиционное ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие, направленное на пропаганду ЗОЖ, повышение физического развития обучающихся, организацию досуга, сплочение коллектива, установку доверительных детско-взрослых отношений, получения школьниками опыта организации спортивно-массовых мероприятий, развития самоорганизации обучающихся.
- **Игра «Юный патриот»** - представляет общешкольное КТД, проводится с целью воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, включает в себя комплекс заданий, направленных на изучение исторического наследия нашей страны и формирование гражданско-патриотических ценностей. Используются различные интерактивные формы и виды деятельности (интеллектуально-познавательная, физкультурно-спортивная, игровая, творческая, художественно-эстетическая). Она состоит из:
 - конкурса «Боевых листов» (стенгазеты) (герои войны и тыла, военная техника, ордена и медали);
 - военно-патриотической игры «Большие манёвры» (исторические факты);
 - акции «Стань генералом» (за каждую «5» по предмету, «мальчики повышаются в звании») и др.Каждый год определяется тема и идея, в соответствии с важными воинскими датами и событиями. В проведение игры вносятся изменения, появляются новые формы, идеи.
- **Смотр строя и песни** – ключевое событие игры «Юный патриот». Событийная, эмоциональная составляющая, сплоченность классов, когда вся школа живёт общим делом, воспитание чувства ответственности друг перед другом, чувства «плеча», когда все как один – важные ценностные ориентиры данного дела.

- **«Музей спортивной славы»** - проводится с периодичностью 1 раз в 3 года с целью выявления и знакомства обучающихся и педагогов со спортсменами школы, добившихся высоких результатов на уровне города и выше, а также содействие развитию детского спорта. Каждому спортсмену 1-9 классов школы предоставляется возможность оформить выставку своих достижений из «визитки», медалей, кубков, грамот. В случае, если в классе нет своих спортсменов, рекомендуется подготовить стендовый доклад об известном спортсмене нашего города - выпускнике школы. Затем ребята-экскурсоводы поводят экскурсии для всех классов.
- **«Школьная СПОРТАКИАДА»** - проводится для начальной и основной школы по определённым видам спорта, таких как: легкая атлетика, пионербол, снайпер, гимнастика, футбол, «Весёлые старты». По итогам определяются класс-победители.

Общешкольные дела, направленные на достижение метапредметных результатов:

- **Образовательные события** - особая яркая, новая образовательная среда, которую характеризует массовость, деятельностный режим, образовательный результат, творческий продукт. Образовательные события носят системный характер, проводятся ежегодно в начальной и основной школе, во всех классах. Это «реперные точки», позволяющие отследить «приращение» метапредметных результатов у обучающихся. В технологии «образовательного события» формируются и развиваются такие метапредметные результаты как: учебное сотрудничество, аргументация, смысловое чтение, моделирование, публичное выступление. Это форма организации деятельности по освоению воспитательного содержания. Каждый год определяется тема образовательных событий с учётом темы года и целей воспитательной работы школы.

На уровне класса:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы, путем организации само- и самоуправления, через создаваемый совет класса, который отвечает за участие класса в общешкольных делах, информирования о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Классные праздники в честь 8 марта, 23 февраля, окончание сессии (поздравление именинников), окончание учебного года – традиционные классные дела, организованные совместно с родителями.

Классный час «Давно пора» - ежегодное классное мероприятие, направленное на профилактику прокрастинации старшеклассников и наращивание навыка самоорганизации.

Рефлексивная сессия в классе проводится с целью анализа старшеклассниками собственной образовательной траектории и корректировки образовательного решения.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы Лидеров и старшеклассников, а также с помощью классных руководителей.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется с помощью включения его в совместную работу с другими детьми, в проектную деятельность, организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах, проектных идей и замыслов: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления и реализации проекта, поиске социальных партнеров и необходимых ресурсов, помощь в оформлении документов для получения знака отличия «Гордость Пермского края», «Ученик года».

3.2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, на основе плана воспитательной работы, классный руководитель (куратор, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Система диагностики и мониторинга успешности классного коллектива.
- Сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
- Сопровождение одарённых детей.
- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Мастер-классы. Совместные мастер классы с родителями.

Профессиональные пробы и социальные практики. Привлечение родительского ресурса в качестве базы для прохождения профессиональной пробы и социальной практики.

Взаимодействие с социальными партнерами

- организация экскурсий, мастер-классов, занятий с учреждениями культуры и дополнительного образования Чайковского городского округа.
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (экскурсия в ЦДНиГ № 9 Лукойл, ЛПУ Газпром трансгаз Чайковский, экскурсии в Чайковский историко-художественный музей);
- участие в конкурсном проекте «Кубок Чайковского» в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением государственного мемориально-архитектурного комплекса «Музей-усадьба П.И. Чайковского»;

- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, в рамках «Дней профилактики».

3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, клубах, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

направление	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<i>общекультурное</i>	-Хор «Весёлые нотки»; -Студия «Акварелька»;	-Хор «Весёлые нотки»; -«Мир книги «Литература Прикамья»;	-Театральная студия «Мечты Венеры»; -Литературно-художественная гостиная;
<i>общеинтеллектуальное</i>	- «Умники и умницы» - «В мире информации»;	-Клуб «Робототехника»; -«Домашняя экономика»; -«Финансовая грамотность»	- Клуб «Перспектива»; - Клуб «Технари.ум»; - Клуб исследователей «Эксперимент»

духовно- нравстве нное	- «Чтение с увлечением»; - «Светская этика»	- «Ключ к успеху»; - «Уроки дружбы»; - Гендерный клуб»; - «Добрые сердца»	
спортивн о- оздорови тельное	- «Волейбол»;	- «Волейбол»; - «Баскетбол»; - «Футбол»	- Школьный баскетбольный клуб; - Школьный футбольный клуб; - Военно- патриотический клуб «Катюша»
социальн ое	- «Метапредметная грамотность»; - «Мы и окружающий мир»; - «Калейдоскоп творческих дел»;	- Дискуссионный клуб; - Клуб ЗОЖ; - «Издательское дело»; - Отряд ЮИД; - Отряд ДЮП; - «Я – лидер»; - «Экологический десант»; - «Игры нашего двора»; - «Школа вожатых»	- Дискуссионный клуб - «Профессиональные пробы»

3.4 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Данный модуль реализуется через:

- **«Тематические уроки погружения»** - когда в один день все уроки посвящены одной теме, например: «Великая отечественная война», «День космонавтики», «Юбилей школы» и др.
- **«Интегрированные уроки»** - учителя-предметники разных дисциплин проводят один урок, объединенный общей темой.
- **«Метапредметные уроки»** - все уроки в этот день проводятся с метапредметным содержанием.
- **Интеллектуальные игры** – проводится для всей параллели одновременно в виде игры по определённому предмету.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в зависимости от уровня мероприятия и события трансформируется в школе детско-взрослое самоуправление, путем назначения наставника.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- В основной и начальной школе данный модуль осуществляется через реализацию проекта «Школа лидеров и управленцев», входящего в программу развития школы, с целью формирования позитивной активной

гражданской позиции, отработки навыков управления и развития лидерских качеств обучающихся через развитие ученического самоуправления в школе.

- Деятельность **ЮЛА** – юный лидерский актив (1-4 классы), **Совета лидеров** (5-9 классы) и **Совета инициативных старшеклассников** (10-11 классы). Благодаря деятельности советов в школе иницируются и реализуются различные мероприятия и события, такие как:
 - «День самоуправления» - получение опыта организации образовательной деятельности в школе;
 - «Торжественная встреча учителей в День Учителя» – традиционный ритуал, в котором участвуют лидеры классов, направленный на выражение уважения, заботы и создание праздничного настроения для педагогов;
 - Концерт к Дню учителя;
 - Праздник «Посвящение в старшеклассники»;
 - Новогодние праздники и конкурсы;
 - Поздравление выпускников на празднике «Последний звонок»;
 - Выборы Президента НОЦ и членов Совета инициативных старшеклассников;
 - проведение рейдов и акций «Школьная форма», «Береги учебник!», «Школа – наш дом! Мы – хозяева в нём»;
 - разработка положений о Фестивале творчества, игре «Юный патриот», «Неделе весны и красоты» и др.
- **Инновационная образовательная практика «ЗД – думай, действуй, достигай!»** - направлена на появление детских инициатив, развитие инициативности, когда сами дети являются носителями и реализаторами собственных идей, организаторами деятельности, а роль педагогов ограничивается консультационной поддержкой, тьюторским сопровождением и экспертной оценкой.
- **«Комитет позитивных инициатив»** - проектный офис, действующий в течение всего учебного года в начальной и основной школе. Заседания проводятся 1 раз в месяц по заявкам. Это возможность любому ученику школы (индивидуально, в группе, в сопровождении учителей или родителей) заявить идею организации и проведения в школе какого-либо дела. Заполняется «паспорт инициативы». Происходит щадящая экспертиза и согласование организационных моментов. После чего заявителем инициатива реализуется и подводятся итоги.
- **«Школа лидерского актива»** - проходит ежегодно в рамках осеннего школьного лагеря с творческими, активными детьми в целях создания условий для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков, творческой активности обучающихся, формирования лидерского актива

школы и развития школьного самоуправления. В результате формируются навыки работы в команде, взаимодействия, планирования и организации КТД. Для организации привлекаются учащиеся-старшеклассники, что обеспечивает преемственность между школьниками. Деятельность осуществляется в разновозрастных отрядах, группах сменного состава.

На уровне классов:

Осуществляется через план работы классного руководителя:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Советах и в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления в классах (группах сменного или постоянного состава, экипажах, «звездочках», Совета класса, проектных инициативных групп), отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и рефлексию разного рода деятельности общешкольных дел, например: площадка в рамках Открытого университета старшеклассников, Мастер-классы на празднике «День учителя», «Школьном молодежном форуме», организация станции на туристическом слете, интерактивных переменах во время общешкольных праздников, во время организации предметно-эстетической среды, а также внутриклассных событий;
- через дежурство в классе и школе.

3.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Систему образовательных событий и рефлексивных сессий: «Открытый университет старшеклассников», «Осенний networking», «Soft-skills – прокачка», Школьный молодежный форум.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- реализация программ внеурочной деятельности «профессиональная проба»:
 - «Химик, лаборант аналитической химии»,
 - «Правоохранительная деятельность», «Судебная деятельность»,
 - «Экономист»,
 - «Инженер – химик лаборатории»,
 - профессиональная проба в сфере медицинских профессий,
 - «Журналистика»
 - «Организатор культурно-массовых мероприятий», «Искусствоведение»,
 - «Метролог»,
 - «Экспедиционная практика».
- Участие в краевом профориентационном форуме «Будущее выбираем вместе».
- Деловые игры совместно с социальными партнерами (ООО Лукойл ЦДН и Г № 9)

3.7 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества в разновозрастном коллективе через распространение текстовой, аудио и видео-информации. Реализуется через:

- **Школьная газета «В десяточку»** - существует в основной школе, выходит 1 раз в четверть, создаётся сменными составами редколлегии обучающихся и педагогов. На страницах размещается информация о жизни школы, статьи о педагогах и учениках.
- **Школьные группы «ВКонтакте» «Официальная группа школы №10», «Школа для старшеклассников – НОЦ»** - разновозрастные сообщества детей, педагогов, родителей и выпускников школы. Созданы с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы, организации виртуального общения значимых для школы вопросов.

- **Школьный сайт** - создан с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы.
- **Группы классов «ВКонтакте»** - сообщества детей, педагогов и родителей классов. Созданы с целью освещения деятельности класса, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и класса, информирования и виртуального общения.
- **Школьное радио** – еженедельные 5-10 минутные радиопередачи о важных событиях в жизни школы.
- **Школьная киностудия** – еженедельные ролики о жизни школы, которые размещаются в официальных группах школы «ВКонтакте».

3.8 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее образовательное влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **«Событийный дизайн»** - оформление школьного пространства (кабинетов, коридоров, вестибюля, столовой, гардероба, рекреаций), создание фотозон и украшений к праздникам и конкретным школьным событиям: Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, Торжественному приему директора.
- **Информационно-творческий проект «Стена событий»** - ежегодно реализуется в основной школе, как средство повышения информационной культуры школьников, формирования их гражданско-патриотических чувств и развития метапредметных результатов, через оформление центральной стены школы самими обучающимися. Каждый год определяется общая тема, в соответствии с тематикой года или важными событиями в жизни страны. Каждый класс реализует свой проект, включающий также викторину по содержанию стенда.
- **Проект «Уютная школа»** - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) в соответствии с назначением данного пространства, с зонами отдыха, общения, психологической разгрузки, информационными и игровыми зонами.

- **Проект «В красивом городе – красивые школы»** - благоустройство школьного двора через обновление зелёной зоны (свод старых деревьев, посадка новых декоративных деревьев и кустарников), разбивка клумб, оборудование беседок, освещение. Используя ландшафтный дизайн, создающий красоту и современность, новое комфортное и безопасное оборудование (перголы, скамьи, мольберты) расширятся функциональные возможности участка. Появится возможность проведения учебных и внеурочных занятий и мероприятий на открытом воздухе.
- **Проект «Школьный информационный библиотечный центр «Чтение с общением»** - зонирование школьной библиотеки для повышения читательского интереса обучающихся, для свободного общения, с возможностью реализовать творческий потенциал детей, педагогов и родителей.
- **Благоустройство классных кабинетов «Школа – наш дом! Мы – хозяева в нем»**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, позволяющее проявить фантазию, творческие способности, создающее повод для совместного общения и сплочения класса, позволяющее отразить особенности жизни класса, почувствовать ответственность за сохранение школьного имущества.
- **Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Тьюторское сопровождение», «Внеурочная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся», уголок Совета инициативных старшеклассников».
- **Размещение стеллажей свободного книгообменника «Книги, доступные каждому»** для повышения читательской культуры обучающихся.

3.9 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ »

*Педагогика должна стать наукой для всех –
и для учителей, и для родителей.*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через создание системы работы педагогического коллектива с родителями обучающихся через развитие партнёрских отношений, сотрудничество и согласование позиций семьи и школы с целью создания эффективных условий для качественного образования детей. Данный модуль реализуется в следующих направлениях:

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:

- **Общешкольный родительский комитет** - куда входят представители родительской общественности с 1 по 11 класс. Заседания проводятся 1 раз в четверть. Выбран председатель из числа родителей. На заседаниях решаются вопросы эффективной организации учебно-воспитательного процесса, улучшения образовательной среды. Также определяются темы и содержание родительских конференций, уточняются вопросы проведения школьных мероприятий.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- **Школьный конкурс «Семья года»** - традиционное событие, яркий праздник семейного взаимодействия. Проводится по разным номинациям с целью поддержки в общественном сознании традиционных семейных ценностей, развитии позитивного взаимодействия школы с семьями обучающихся, а также популяризации различных форм семейного досуга.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

На групповом уровне:

- **Общешкольная родительская конференция** – традиционное ежегодное событие, которое проводится в разных формах (дебаты, мастер-классы, интерактивные площадки, круглые столы и др.) исходя от темы конференции, которая каждый год отражает основные направления работы школы, проблемы образования и цели воспитания и обучения.
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных тем и проблем обучения и воспитания школьников.
- **Родительские собрания в классах**, в том числе семинары, тренинги, беседы с приглашением специалистов.
- **Интернет-группы классов** в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные встречи учителей-предметников и узких специалистов с родителями.
- Педагогические консилиумы.
- Совет профилактики.
- Просмотр вебинаров по вопросам воспитания детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителями по воспитательной работе, основываясь на анализах воспитательной работы классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, результативность;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров, Советом инициативных старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.